

Desafíos educativos en la niñez migrante centroamericana

Lizbeth Gramajo Bauer¹

La realidad de la niñez migrante centroamericana

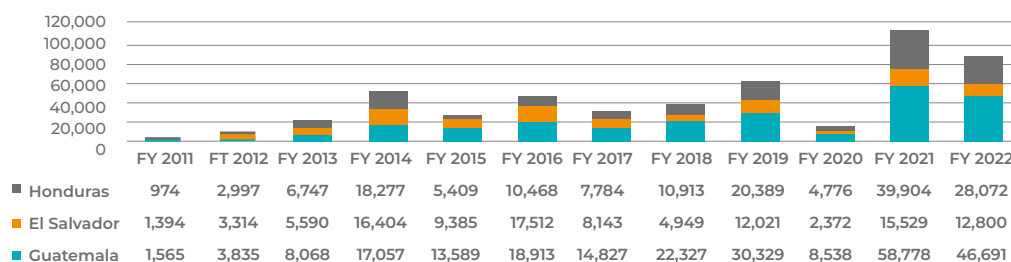
En junio de 2014 el entonces presidente de los Estados Unidos de América (EE. UU.), Barack Obama, reconoció la existencia de una “crisis humanitaria” en la frontera sur debido a la llegada masiva de menores no acompañados y unidades familiares procedentes de los tres países del norte de Centroamérica (Guatemala, El Salvador y Honduras). Esta crisis, conocida en inglés como the surge, estaba haciendo colapsar los albergues y las cortes de inmigración en los EE. UU. A pesar de que la crisis no era nueva, su anuncio por parte de las autoridades estadounidenses la tornó visible y empezó a ser un tema de discusión en la agenda pública a lo largo de la región (Gramajo, 2020).

En los últimos años se han buscado impulsar distintos planes y prácticas dirigidas a disuadir a la población centroamericana de migrar, sin

embargo, las estadísticas de encuentros de menores no acompañados en la frontera sur de los EE. UU. permiten confirmar que lejos de disminuir el flujo migratorio de centroamericanos, éste parece estar en aumento. A pesar de que en el año fiscal 2020 se registró una caída en la cantidad de encuentros, lo cual coincide con el inicio de la pandemia por coronavirus, a lo largo del 2021 y 2022 el flujo migratorio de niñez centroamericana ha vuelto a aumentar y ha alcanzado niveles superiores a los registrados en 2014 cuando se anunció la crisis. La gráfica 1 permite notar que, con excepción en el año 2014 en donde el mayor número de encuentros fue de niñez hondureña, Guatemala ha encabezado las estadísticas de encuentros de menores no acompañados en la frontera sur de los EE. UU. en la última década.

Gráfica 1.

Encuentros de menores no acompañados procedentes de los tres países del norte de Centroamérica en la frontera suroeste de los Estados Unidos (años fiscales 2011-2022)



Nota: En el caso del año fiscal 2022 la cifra corresponde hasta el 6 de julio de 2022. Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Servicio de Inmigración y Control de Aduanas de los EE. UU.

¹ Antropóloga y politóloga guatemalteca, cuenta con una Maestría en Estudios de Migración Internacional. Investigadora de la Vicerrectoría de Investigación y Proyección (VRIP) de la Universidad Rafael Landívar (URL) en Guatemala y es integrante de la Red Jesuita con Migrantes (RJM). Correo electrónico: ldgramajo@url.edu.gt

Diversos estudios han explorado las motivaciones de la niñez migrante del norte de Centroamérica. Mientras en el caso guatemalteco las principales causas parecen estar vinculadas a motivaciones económicas y a la búsqueda de reunificación familiar con quienes han migrado previamente, en el caso de la niñez hondureña y salvadoreña los factores asociados a la violencia juegan también un papel importante (ACNUR, 2014; Gaborit, 2016; Gramajo y Rocha, 2017; OIM, 2021). Por último, es relevante mencionar que el impacto de la pandemia y el paso de huracanes Eta e Iota han sido dos factores que han contribuido

a agravar la situación económica de las familias centroamericanas y están motivando nuevas migraciones.

Si bien es indispensable hacer esfuerzos desde los países de origen por abordar las causas fundamentales que están provocando la migración, también se hace relevante profundizar en la realidad que enfrentan estos niños migrantes al llegar al país de destino. Quisiera centrarme en un tema pocas veces abordado, las necesidades educativas en la niñez migrante centroamericana.

Necesidades educativas de la niñez migrante centroamericana

El Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo publicado por UNESCO en 2019 titulado *Migración, desplazamiento y educación: Construyendo puentes, no muros* se centró en explorar la interacción entre la educación y las dinámicas migratorias. Según este informe hay una doble interacción, por un lado, la migración y el desplazamiento tienen un impacto en quienes migran, en quienes se quedan y en las comunidades de acogida de las personas migrantes, refugiadas y desplazadas. Por otro lado, la educación también impacta en la migración al ser uno de los principales factores involucrados en la decisión de migrar, además, la educación también influye en las actitudes, aspiraciones y creencias de los migrantes y de las comunidades de acogida. A pesar de los esfuerzos que se hacen en la mayoría de los países de destino para acoger a las personas inmigrantes y refugiadas, aún persisten innumerables obstáculos. Este informe señala algunos de ellos:

- Los inmigrantes pueden estar incluidos nominalmente, pero pueden verse excluidos a partir de prácticas de segregación al interior de las escuelas.
- Los inmigrantes pueden avanzar más que sus pares en los países de origen, pero quedarse rezagados respecto de sus compañeros de los países de acogida.

- Los inmigrantes pueden estar mucho tiempo en procesos de detención en donde tienen poco o ningún acceso a la educación.
- Los programas y los manuales escolares incluyen a menudo representaciones ya superadas en torno a la migración y el desplazamiento.
- Las escuelas con altos porcentajes de inmigrantes y refugiados necesitan recursos específicos para apoyar a los educandos con dificultades.
- Los docentes no están adecuadamente preparados para atender a un alumnado multilingüe y con necesidades de apoyo psicosocial.

Me centraré en el último de estos obstáculos para abordar los múltiples desafíos que enfrenta la niñez migrante centroamericana al llegar al país de destino y el cual requiere de instituciones y personal capacitado para enfrentarlos. En primer lugar, se debe destacar la **barrera idiomática**, la niñez centroamericana debe transitar del uso del idioma español al aprendizaje y uso del idioma inglés. Este desafío es aún mayor en el caso de la niñez guatemalteca, ya que sabemos que la mayoría de las personas que migran internacionalmente son de origen maya (OIM y UNFPA, 2021). Algunos de los niños migrantes son monolingües en alguno de los 22 idiomas

mayas que se hablan en Guatemala, otros migran sin dominar plenamente el idioma español.

En segundo lugar, es posible que varios de los estudiantes que llegan a los EE. UU. no hayan accedido a la escuela o la hayan abandonado antes de la experiencia migratoria. Además, en los últimos años, el cierre de las escuelas y de la educación en modalidad presencial debido a la pandemia contribuyó aún más a alejar a los niños centroamericanos de las escuelas. Por tanto, es un desafío lograr de nuevo la **incorporación** de estos niños a la escuela. Además, para lograr su permanencia será necesario que la educación que se ofrezca sea **pertinente** para la realidad de los niños migrantes recién llegados. También, es importante tomar en cuenta que la aspiración de muchos de ellos será buscar la forma de tener ingresos para apoyar a sus familias en el país de destino y en el país de origen.

En tercer lugar, es indispensable el **acompañamiento a nivel psicosocial**. Es importante que se pueda trabajar con los niños para enfrentar desafíos como la separación o reunificación familiar, los traumas durante la experiencia migratoria, así como el temor sobre posibles procesos de deportación. El informe de la Unesco (2019) señala claramente que las redadas de migrantes en los EE. UU. provocaron un aumento de la deserción escolar entre los hijos de migrantes en situación irregular que temían ser deportados. Además, es importante

fortalecer la autoestima, la valorización de la identidad, el sentido de pertenencia y la forma de vida en contextos multiculturales.

Estos obstáculos se ven acentuados para la niñez en edad preescolar porque la evidencia sugiere que los actos de construcción y producción de significados en la adquisición de la **lectoescritura inicial**, constituyen prácticas culturales (Medina, 2006). A este escenario debe añadirse “la necesidad de que la niñez aprenda a leer y escribir en su idioma materno para que posteriormente las competencias lectoras puedan ser transferidas a un segundo idioma como indican los estudios sobre la lectoescritura inicial en contextos bilingües”. (Saz-Choxin, 2020).

“Los docentes necesitan apoyo para convertirse en agentes del cambio en el entorno escolar, cada vez más influido por la migración y los desplazamientos”. (Unesco, 2019). La migración y el desplazamiento se ha convertido hoy en una realidad cada vez más cercana y para ello es indispensable que tengamos herramientas y sensibilidad para su abordaje. En el caso de la niñez migrante centroamericana vemos la necesidad de conocer en profundidad esta realidad desde las comunidades de origen, pero sin perder de vista la realidad a la cual se insertan en los países de destino.

REFERENCIAS

- ACNUR (2014). *Niños en fuga. Niños no acompañados que huyen de Centroamérica y México y la necesidad de protección internacional*. Washington DC: ACNUR.
- Gaborit, M. (2016). Las múltiples aristas de la migración irregular. En: Duarte, C., Gaborit, M. Zetino, M. et al. *Atrapados en la tela de araña. La migración irregular de niñas y niños salvadoreños hacia los Estados Unidos*. San Salvador: Talleres Gráficos UCA.
- Gramajo, L. (2020). Dos crisis que explican las dinámicas migratorias más recientes en los tres países del norte de Centroamérica. *REMHU Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana*, v.28, n.60 (2020): Luchas migrantes y políticas migratorias mesoamericanas.
- Gramajo, L. y Rocha, J. (2016). Migración reciente en el altiplano occidental guatemalteco: redes, reunificación familiar y efecto demostración. *Revista Eutopía*, v. 2, n. 3, 2016, p. 3-42
- Medina, A. (2006). Enseñar a Leer y a Escribir. ¿En qué Conceptos Fundamentar las Prácticas Docentes? *Psykhé* (Santiago), 15 (2),p. 45-55
- OIM (2021). *Niñez y adolescencia migrante no acompañada retornada a Guatemala. Julio a diciembre 2021*. Guatemala: OIM.
- OIM y UNFPA (2021). *Caracterización de la migración internacional en Guatemala (Censo 2018)*. Guatemala: OIM y UNFPA.
- UNESCO (2019). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2019: Migración, desplazamiento y educación – Construyendo puentes, no muros*. Paris: UNESCO.
- Saz-Choxin, M. A. (2020). Lectoescritura inicial en contextos bilingües: Una aproximación desde la teoría fundamentada. *RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa*, 4, p. 46-61