



De la concepción a la ejecución:
creación de una red
centroamericana y del caribe de
investigación y formación en
lectoescritura inicial





Investigar
Formar
Incidir

Presentadoras

- 1. Paola Andrade, PhD**, Red para la Lectoescritura Inicial de Centroamérica y el Caribe / Universidad del Valle de Guatemala
- 2. Mariela Zelada, MEd**, Red para la Lectoescritura Inicial de Centroamérica y el Caribe / Universidad del Valle de Guatemala
- 3. Sandra Ruiz, MSc**, Red para la Lectoescritura Inicial de Centroamérica y el Caribe / Universidad Centroamericana de Nicaragua

Contenido

Diseño

- **Conceptualización**
- **Búsqueda de Socios**
- **Acuerdos**

Iniciando el camino

- **Investigación**
- **Formación**
- **Comunicación e incidencia**

Hacia adentro de la RedLEI

- **Reflexiones y perspectivas**
- **Valor de una red de universidades**
- **Aporte**

Sostenibilidad

- **Técnica**
- **Financiera**

DISEÑO



**Fragmento
de idea**



Conceptualización



**Buscando
socios**



Acuerdos

De la concepción...

Mariela Zelada

- Continuación del trabajo iniciado por el Programa de Capacidades LAC Reads (PCLR).
- Visión de largo plazo: iniciativa sostenible en la región.
- Generar evidencia regional para incidir en políticas públicas en educación.
- Formación de capacidades.



Iniciando el camino, ¿con quiénes?

Identificando socios fundadores

- Identificación de una universidad por país como Socio Fundador
- Primera fase: Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y República Dominicana.
- CECC-SICA: Articulación con Ministerios de Educación.
- Extensión: incorporación de Panamá.



¿Por qué una red de Universidades?

- Formación de capacidades
- Generación de evidencias
- Sostenibilidad
- Incidencia en políticas públicas en educación

Generando condiciones para el camino

- Carta de entendimiento
- Gobernanza de la Red
- Plan de trabajo



Nuestros socios

Universidad del Valle de Guatemala (UVG)

Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" (UCA, El Salvador)

Universidad Centroamericana (UCA, Nicaragua)

Coordinación Educativa y Cultural de Centroamérica y el Caribe (CECC-SICA)

Universidad Pedagógica Nacional "Francisco Morazán" (UPNFM, Honduras)

Universidad de Costa Rica (UCR)

Universidad Especializada de las Américas (UDELAS, Panamá)

Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM, R.D.)



Iniciando el camino

Paola Andrade



Formación para la investigación en LEI

Programa de maestría académica con énfasis en LEI

- Generar estudios y desarrollar **propuestas de intervención** que incidan en la formulación de **políticas públicas** que contribuyan al **mejoramiento** de los procesos de **lectura y escritura** en **Centro América y del Caribe**



- **APUESTA**
 - Becas
 - Formación que responde a brechas regionales
- **RETO**
 - Perfil de ingreso
 - Nivel de exigencia
 - Primera generación: enero 2023
- **APRENDIZAJE**
 - Asesoría y tutoría especializada
 - Equipo multidisciplinario

Formación

2019

- **Curso virtual/ regional: Fundamentos de la lectoescritura inicial**
 - Participantes. 20-30 regional
 - Temáticas
 - Fundamentos para el aprendizaje y desarrollo de la LEI
 - Metodología y estrategias para el desarrollo de las competencias de LEI
 - Herramientas para la evaluación del progreso en el proceso de la LEI
- **Curso virtual/ regional: Más allá de la decodificación: Desarrollo de la comprensión lectora para el siglo XXI**
 - Participantes. 20-30 regional
 - Temáticas
 - Niveles de comprensión lectora
 - Promoción de la comprensión lectora y la narrativa desde la primera infancia
 - Metodologías basadas en la evidencia para la enseñanza de la comprensión lectora

Formación en contexto de emergencia

Serie formativa en Educación Remota en Emergencia (ERT)

- Encuesta regional
- Selección de temáticas
 - Introducción a ERT
 - Mapeo curricular y selección de materiales
 - Evaluación en ERT
 - Comunicación en ERT
 - Inclusión en ERT
 - Aplicación de principios de ERT
- Población alcanzada
 - Entre 240 a 431 personas conectadas semanalmente
- Evaluación integral
- Aprendizajes
 - Necesidad de modelaje
 - Adaptar a niveles de enseñanza inicial y básica
 - Adaptar contenidos a diversos formatos más allá del virtual
- Piloto: Curso de ERT en LEI
 - Colypro y RedLEI-UCR
 - 2 meses
 - 20 docentes

Aprendizajes

Diseño: necesidades y requerimientos de desarrollo profesional de nuestro público meta

Pertinencia y relevancia de los contenidos a su práctica y se entrena su aplicación

Acceso a tecnología

Flexibilidad en las propuestas de formación desde su diseño e implementación (horarios y carga laboral, sistema de tutorías con asesoría especializada)

Comunidades profesionales de práctica

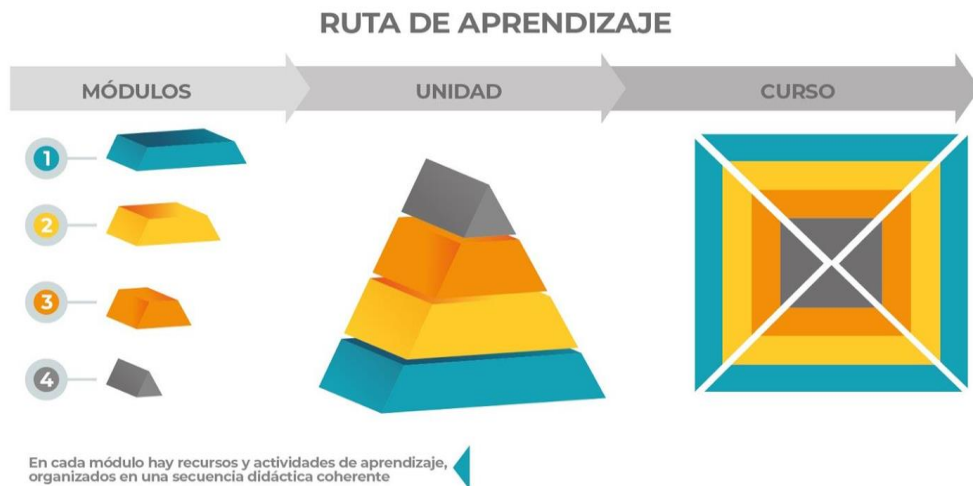
Modelo de formación de RedLEI

Marco de referencia

- Principios de la andragogía de Knowles (Chinnasamy, 2013)
 - Relevancia, flexibilidad, contextualización y ajustado al nivel real de habilidades
- **Conocer y comprender** evidencia respecto a las **prácticas más efectivas** de la LEI
 - Mejorar la enseñanza de esta habilidad **en contextos de pobreza, falta de equidad y diversidad cultural** (Guardia, 2018; Kim, Boyle et. al, 2016)
- Desarrollar una **cultura de análisis y mejoramiento progresivo** de las prácticas profesionales, **generando evidencia en su propio contexto**, y analizándola a la luz de su **experiencia** y de los **marcos teóricos** estudiados



Modelo de formación de RedLEI



ESTRUCTURA DEL MÓDULO



Formación a partir de nuestro modelo

Nuevas iniciativas

- Implementado
 - Metodología de la investigación educativa
 - 16 equipo de investigación / becarios
 - Enseñanza de la LEI en contexto de emergencia
 - 30 docentes
 - Enseñanza y aprendizaje de la escritura
 - Inicia el 30 de agosto del 2021
 - 30 participantes
- Diseño
 - Transición de preescolar a primaria
 - Formador de formadores
- Aprendizajes
 - Sistema de asesoría y tutoría especializada
 - Modelo favorece: Permanecía y aprobación
 - Visión de la actualización docente
- Reto
 - Seguimiento y llegada al aula



Formación de RedLEI hoy...



**Modelo que guía
diseño e
implementación**

**7 cursos virtuales
+
Maestría**



**+ 140 docentes a nivel
regional (cursos)
+
20 investigadores
(Maestría)**

**Formación que aborda
brechas regionales**



**Comunidad
de
aprendizaje**



**Biblioteca
virtual:
plataforma de
aprendizaje
regional**

Investigación

3 convocatorias de becas

+

Colaboración publicación en revista indexadas = 4 revistas regionales



Dos investigaciones regionales

+

13 investigadores = desarrollo de
capacidades

Investigación regional

- **Formación inicial docente**
 - ¿Cómo se está formando a los docentes que enseñarán a leer y escribir en Centro América y República Dominicana?
- **Marco de referencia**
 - Desarrollo infantil
 - Conocimiento de la LEI
 - Evaluación
- **Rediseño curricular**
- **Diálogo informado**
- **Panorama actual de la educación de la primera infancia y la lectoescritura emergente**
 - Análisis de política pública
 - Diseño e implementación
- **Marco de referencia**
 - Buenas prácticas
- **Prácticas exitosas a nivel nacional y regional**

Agenda de investigación



Tres áreas prioritarias de la investigación en LEI

Investigación desde la RedLEI



Dos investigaciones regionales
+
13 investigadores = desarrollo de capacidades



3 convocatorias de becas
+
23 becarios / grupos de investigación
+
Colaboración publicación en revista indexadas = 4 revistas regionales



1995 -2016 = 2 artículos

2018 - 2020 = 20 artículos publicados

En el horno = 14 artículos



Capacidad local para genera e identificar evidencia relevante y robusta sobre LEI para informar las prácticas y política regional
+
Cultura de uso de evidencia para la toma de decisiones

Comunicación

Formar e investigar para incidir...

Biblioteca virtual de RedLEI y sitio web

Aumentar el acceso a la información actualizada y contextualizada sobre Educación y LEI: Formación + investigación

Acceso a herramientas multimedia para orientar a los profesionales sobre las mejores prácticas en LEI

Comunidad de aprendizaje virtual y punto de encuentro con otras redes de educación que colaboran con la RedLEI y comparten su visión

Movilización de conocimientos

Promoción de acciones de intercambio de conocimientos

Fortalecer el ecosistema local y tender un puente entre la investigación, la política y la acción

Formará a los participantes en las nuevas evidencias y codirigirán el proceso de cómo incorporar las conclusiones en las mejores prácticas

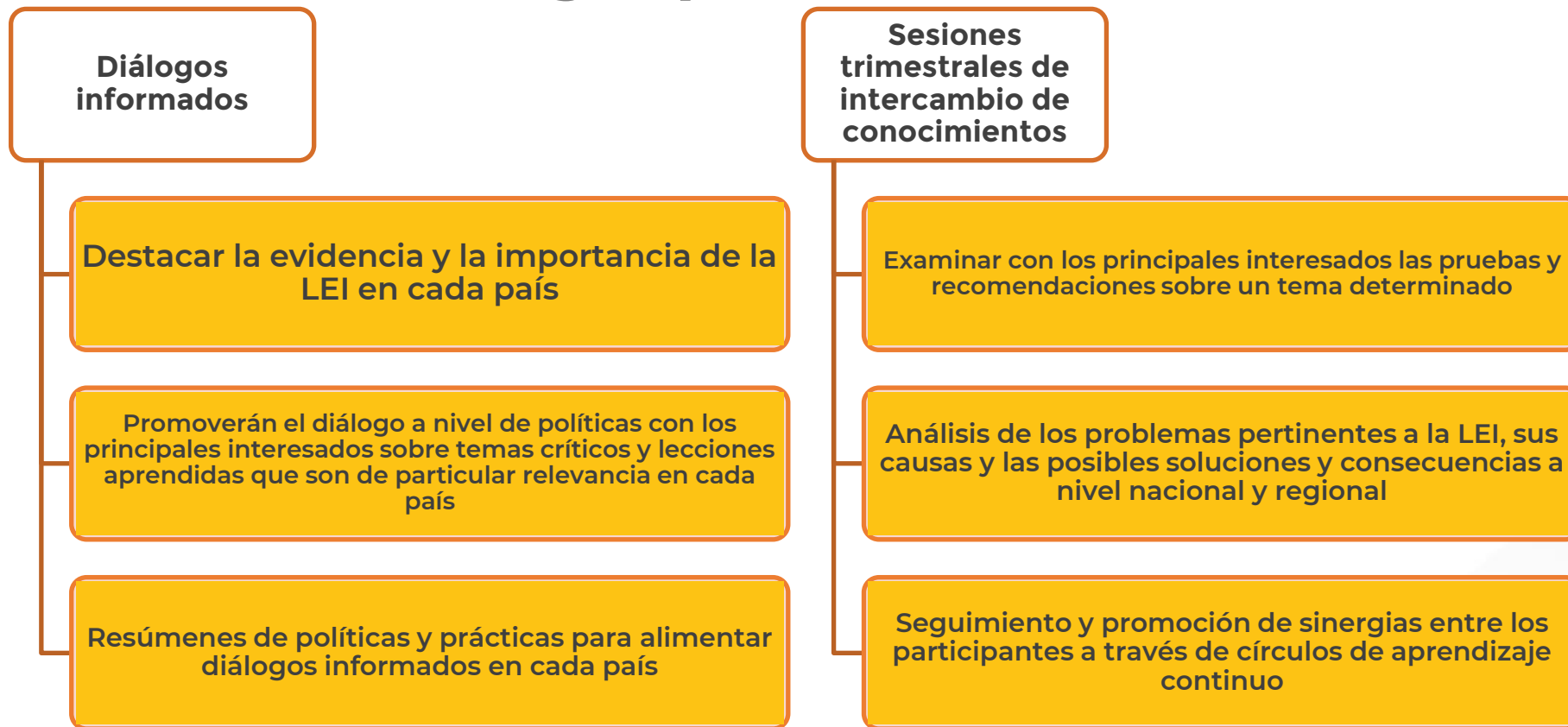
Reconocimiento y premio a las mejores prácticas en materia de LE

Identificar a los maestros, grupos de maestros o escuelas cuyas prácticas de enseñanza de la LEI tienen éxito

Destacan en el contexto en que se encuentran y pueden considerarse como historias de éxito que pueden orientar la toma de decisiones en diferentes niveles

Comunicación

Formar e investigar para incidir..



Comunicación desde la RedLEI



Equipo regional de comunicación



Contextualización de iniciativas con una visión y misión unificada



Red nacional



Cultura de discusión, análisis y construcción regional para favorecer el uso de evidencia para la toma de decisiones

Hacia adentro de la RedLEI

Reflexiones y perspectivas

- ¿Cuál es el valor de una red de universidades?
- ¿Qué retos representa una agenda regional de investigación y formación?
- ¿Cuál es el significado y el aporte que tiene RedLEI para la UCA Nicaragua?



Testimonio de Rosa María (2014) “Aprender a leer y escribir me cambió la vida”



Aprendí a leer y escribir cuando tenía cinco años y eso me marcó la vida (...). No aprendí en un pre-escolar o con una maestra. Aprendí con mi papá. En casa y con cariño. No me pregunten qué 'método' usó o cómo lo hizo. Recuerdo que me sentaba en sus piernas, en su oficina, en cualquier lugar de la casa, en el jardín; me leía en voz alta, me contaba historias y me pedía que se las contara de vuelta, colgaba carteles en los árboles de mango, jugábamos juegos con letras o números, me rodeaba de rompecabezas, de libros, cuadernos, libretas, hojas en blanco, lápices de colores, borradores, sacapuntas, crayones, pequeñas pizarras. Podía usar y combinar todo eso como se me antojara: para dibujar, colorear, pintar, leer, escribir, recortar, pegar. Ese era para mí uno de los momentos más preciados del día. Era como jugar. Era jugar.

La lectura y la escritura son competencias fundamentales para la vida.. la evidencia señala

- Aprender a leer y escribir requiere enseñanza explícita.
- Es una actividad compleja tanto para el que enseña como para el que aprende.
- Es un proceso intencional que debe comenzar desde temprana edad.
- Debe tomar en cuenta el idioma materno
- El profesorado es el factor más importante para promover estas habilidades en los primeros grados.

Rol de las universidades

- Las universidades tienen el poder para transformar la educación a través de la enseñanza, la investigación y el intercambio de conocimiento. Deben aportar al Desarrollo Humano Sostenible a través de las investigaciones y prácticas que involucren a profesores y estudiantes (ONU, 2018)



¿Cuál es el valor de una red de universidades?



Fortalecimiento de la internacionalización
en beneficio de la niñez centroamericana y caribeña



Contribución a la proyección social
aportar a un problema sensible en la región que tiene vacíos en evidencias en LEI



Reposicionamiento de la investigación educativa
formación de capacidades y nuevas formas de hacer investigación desde las universidades.



Aporte a un modelo organizacional
basado en el respeto, las relaciones horizontales y el trabajo colaborativo

¿Qué retos representa una agenda regional de investigación y formación?

Construir una epistemología propia de la región

Proveer suficientes marcos de comprensión sobre problemas de la lectoescritura inicial, lectoescritura emergente y sobre el estado de la investigación educativa en LEI... un conocimiento propio y local

Alinear la investigación con la formación

Para resolver los problemas de la LEI y renovar con urgencia el currículo de los programas de formación en la región.

Incidir en la política pública

Llevar la evidencia a los tomadores de decisiones:
Formar a docentes especializados en LEI;
modificar los currículos;
formar a docentes, personal directivo, técnicos, padres y madres

¿Cuál es el significado y el aporte que tiene RedLEI para la UCA Nicaragua?



Coincidencia de propósitos y de la estrategia de transformación de la calidad de la educación en nuestro país



Posiciona a la UCA como **universidad pionera** en el país en la conformación de un conocimiento especializado y en la formación de recursos humanos



Contribuye a **conformar alianzas, redes de colaboración con entidades educativas** en el país para incidir en el proceso de **E y A de la LEI**

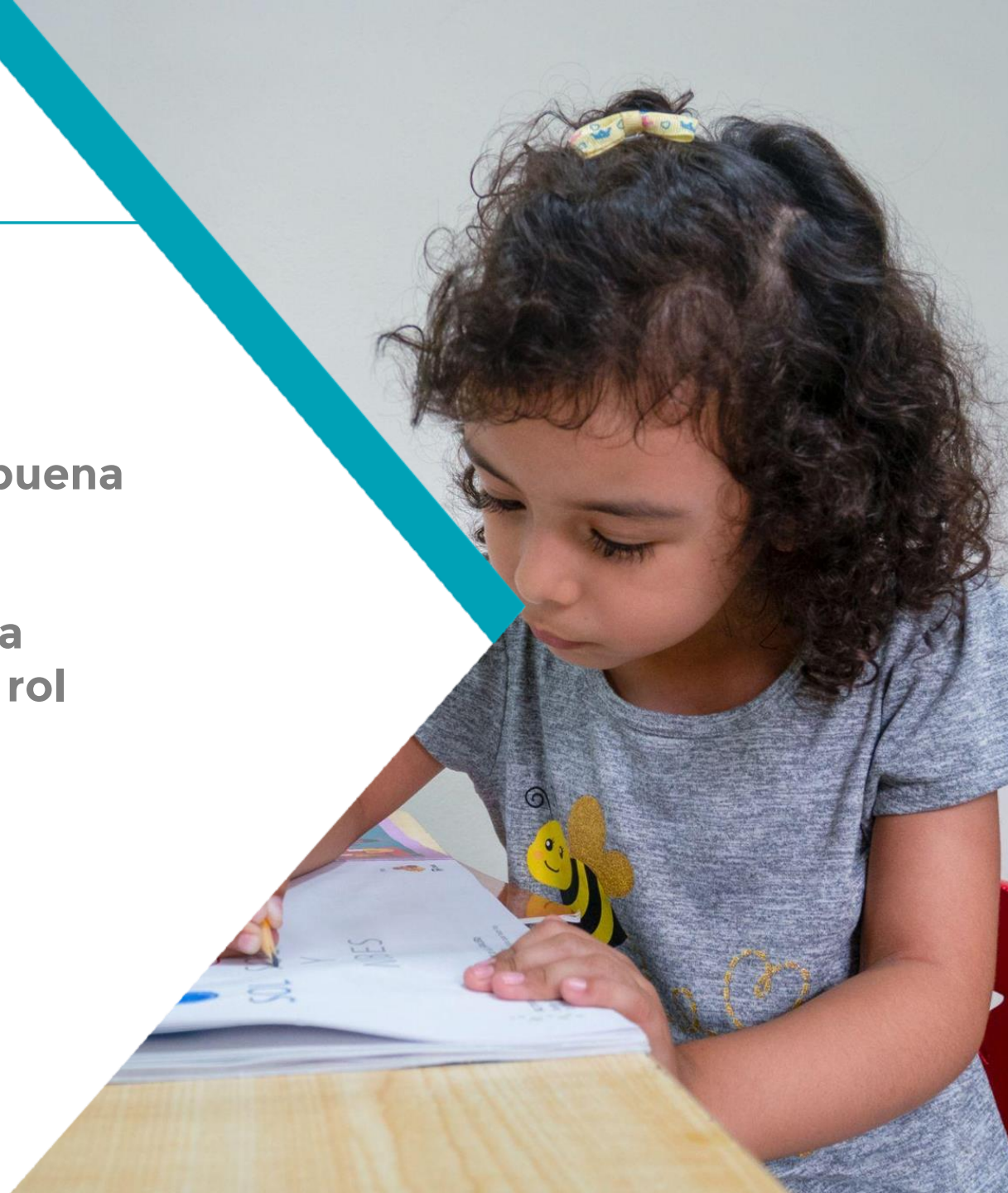


Aporta a un **modelo innovador** en investigación y formación, basado en evidencias, con rigor académico y en la transferencia de conocimientos

Sostenibilidad

RedLEI a largo plazo

- Técnica y financiera
- Recomendaciones para una buena continuidad del trabajo de la RedLEI.
- Estrategias para avanzar en la sostenibilidad de la RedLEI y rol que cada Socio Fundador





Cursos virtuales

Explora nuestros cursos:
<https://red-lei.org/>



Becas de investigación

Lee nuestros artículos en:
<https://redlei.org/multimedia/articulos/>



Biblioteca Virtual

Descubre todos los recursos:
<http://biblioteca.red-lei.org/>



Incidencia educativa regional

Conectamos investigación con acción



Suscríbete para recibir nuestras actualizaciones 



www.red-lei.org

 inforedlei@uvg.edu.gt



 www.red-lei.org

 inforedlei@uvg.edu.gt

 18 Ave. 11-95 Zona 15 VH III
Oficina 113