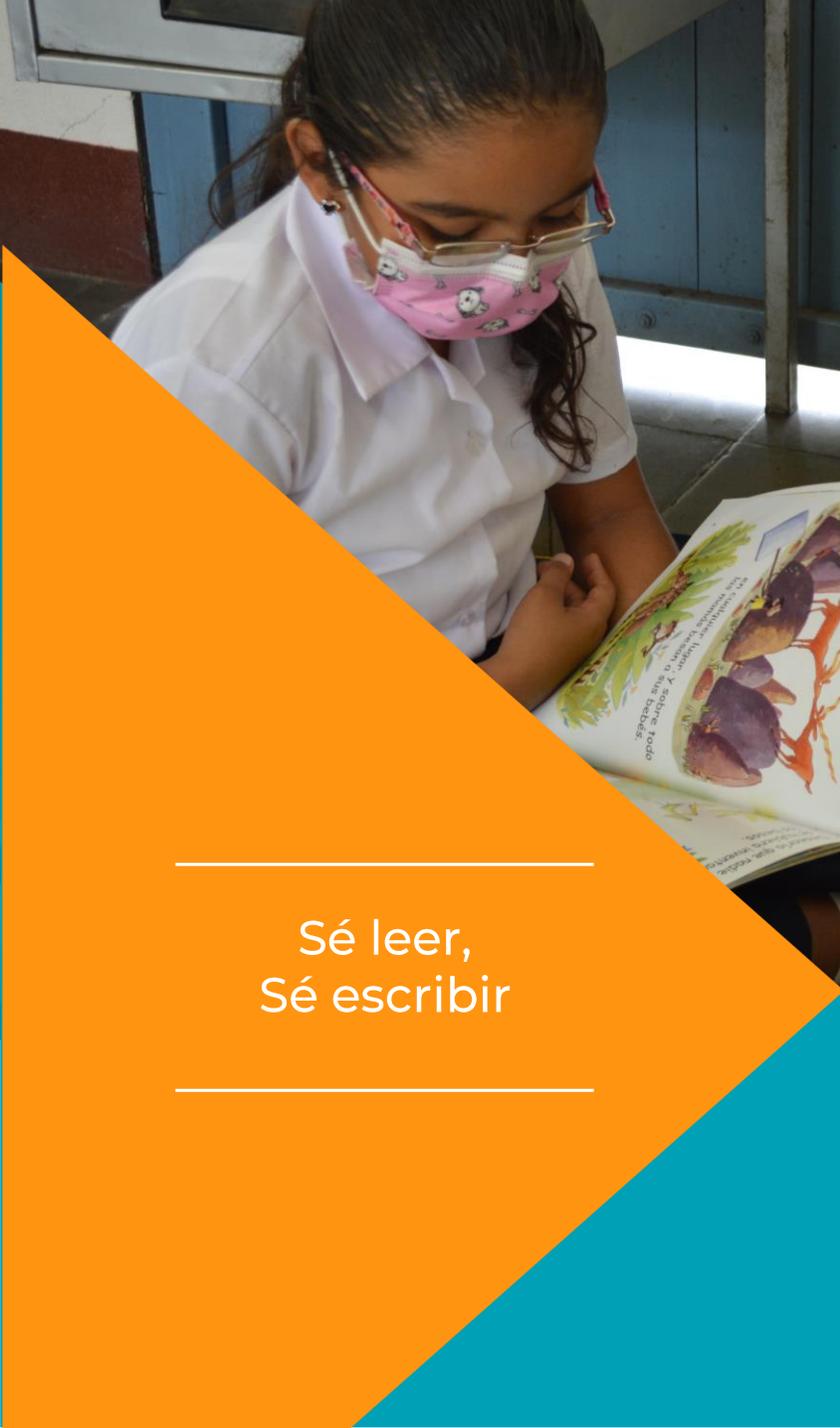




La comprensión narrativa en preescolares de zonas periféricas de Nicaragua

Alex Martín Bonilla-Jarquín y
Sandra Esther Ruiz-Almendárez





Sé leer,
Sé escribir

¿Qué sabemos?

- **Leer y escribir** habilidades fundamentales que **inician a temprana edad**, desde la educación preescolar.
- **La docencia es factor clave** para provocar situaciones de enseñanza apropiadas.
- **Vacío de investigación** educativa en la región sobre estos temas.

¿Qué sabemos?

Mapeo de actores claves en lectoescritura temprana realizado por CIASES y el Programa de Capacidades LAC Reads (2016):

- a. **Proliferación de preescolares comunitarios** sin las condiciones necesarias.
- a. **Formación docente débil** sobre todo en zonas rurales y poca modelización de buenas prácticas.
- a. **Investigar el currículo de la EP** en cuanto a cómo favorece la comprensión lectora. Prácticas docentes e interacciones en el aula.

El problema de la investigación

Estudios nacionales advierten (IEEPP, 2010; CIASES, 2016):

- La calidad educativa en preescolar está limitada por muchos factores.
- Desarrollo de habilidades motrices y perceptuales desarticuladas.
- Las prácticas docentes están centradas en decodificación, y poco énfasis en comprensión.



El objeto de investigación

La comprensión narrativa en el preescolar nicaragüense.

Responde a la pregunta de investigación:

¿Se está promoviendo la comprensión narrativa como habilidad predictora de la comprensión lectora en el preescolar nicaragüense? ¿cómo se está enseñando y con qué efectividad?

Árbol de variables

¿Se está promoviendo la comprensión narrativa como habilidad predictora de la comprensión lectora en el preescolar nicaragüense?

Cómo se enseña

Concepciones sobre la lectoescritura

Su efectividad

Inferencias literales

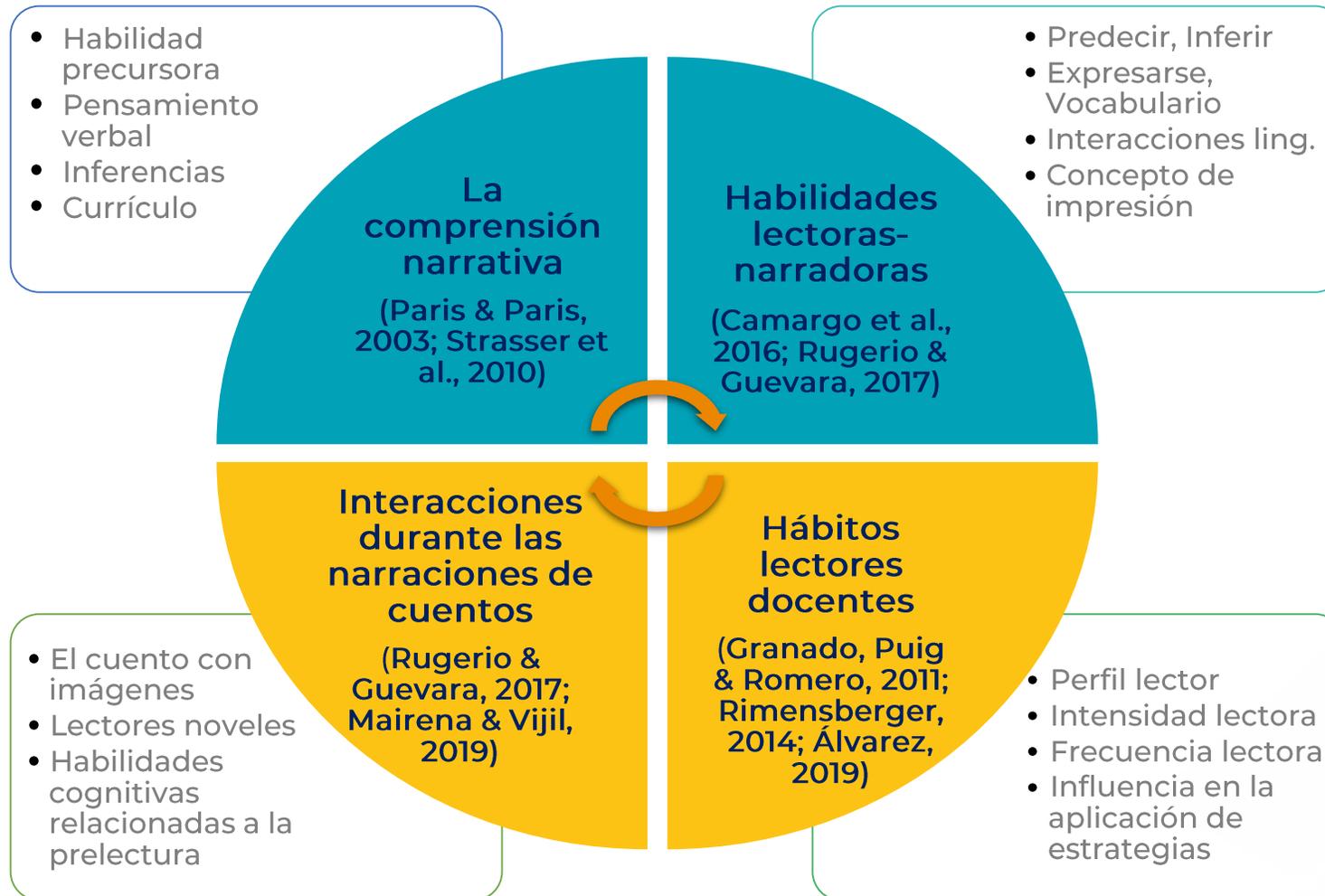
Concepciones sobre la comprensión narrativa

Inferencias causales

Habilidades lectoras-narradoras (predicción, inferencias, expresión oral y corporal, vocabulario, interacciones lingüísticas)

Inferencias socioemocionales

Marco teórico



Metodología

Tipo de investigación

Cualitativa de alcance exploratorio.

Por las características del estudio, los resultados no pueden ser generalizables a todo el país.

Participantes

Tres escuelas
Cinco maestras de preescolar
164 estudiantes (84 niños y 80 niñas)
Tres directoras

Instrumentos

Observaciones de clases
Prueba de comprensión narrativa preescolar (PCNP).

Entrevistas a docentes
Encuesta de perfil lector
Revisión del currículo
Revisión de planes de clases de las docentes

Metodología

Procedimiento

- I. Coordinación con las escuelas.**
- II. Protocolo ético y consentimiento informado.**
- III. Trabajo de campo entre octubre y noviembre 2019.**
- IV. Realización de quince observaciones de clase (lectura de cuentos).**
- V. Aplicación de la PCNP.**
- VI. Entrevistas individuales a docentes y directoras.**
- VII. Aplicación de la encuesta de perfil lector.**
- VIII. Revisión del documento del currículo de la educación preescolar de Nicaragua.**
- IX. Revisión de la planificación de las docentes (periodo: julio a octubre 2019).**

Análisis de los datos

Matrices de análisis cualitativo (Observaciones, entrevistas y revisión documental)

El programa estadístico IBM SPSS Statistics v26 (PCNP)

Matriz de Excel (perfil lector)

Hallazgos

En estas aulas no se está enseñanza explícitamente la comprensión narrativa; las maestras estimulan algunas habilidades, pero los niños y las niñas no logran reconstruir las historias de forma significativa y coherente.

Enseñanza

Factores

Efectividad

Currículo y
planificación

Hallazgos

Enseñanza de la comprensión narrativa

Habilidades desarrolladas:
las inferencias literales, la lectura en voz alta y la interacción docente-

Habilidades limitadas en su desarrollo:
las inferencias causales y socioemocionales

Habilidades que no se estimulan:
la predicción, la comprensión del vocabulario y el concepto de impresión

Hallazgos

Factores que inciden en la comprensión narrativa



No hay conocimiento sobre la CN



Perfil de falsas lectores



Contradicciones y coincidencias en lo observado y las entrevistas



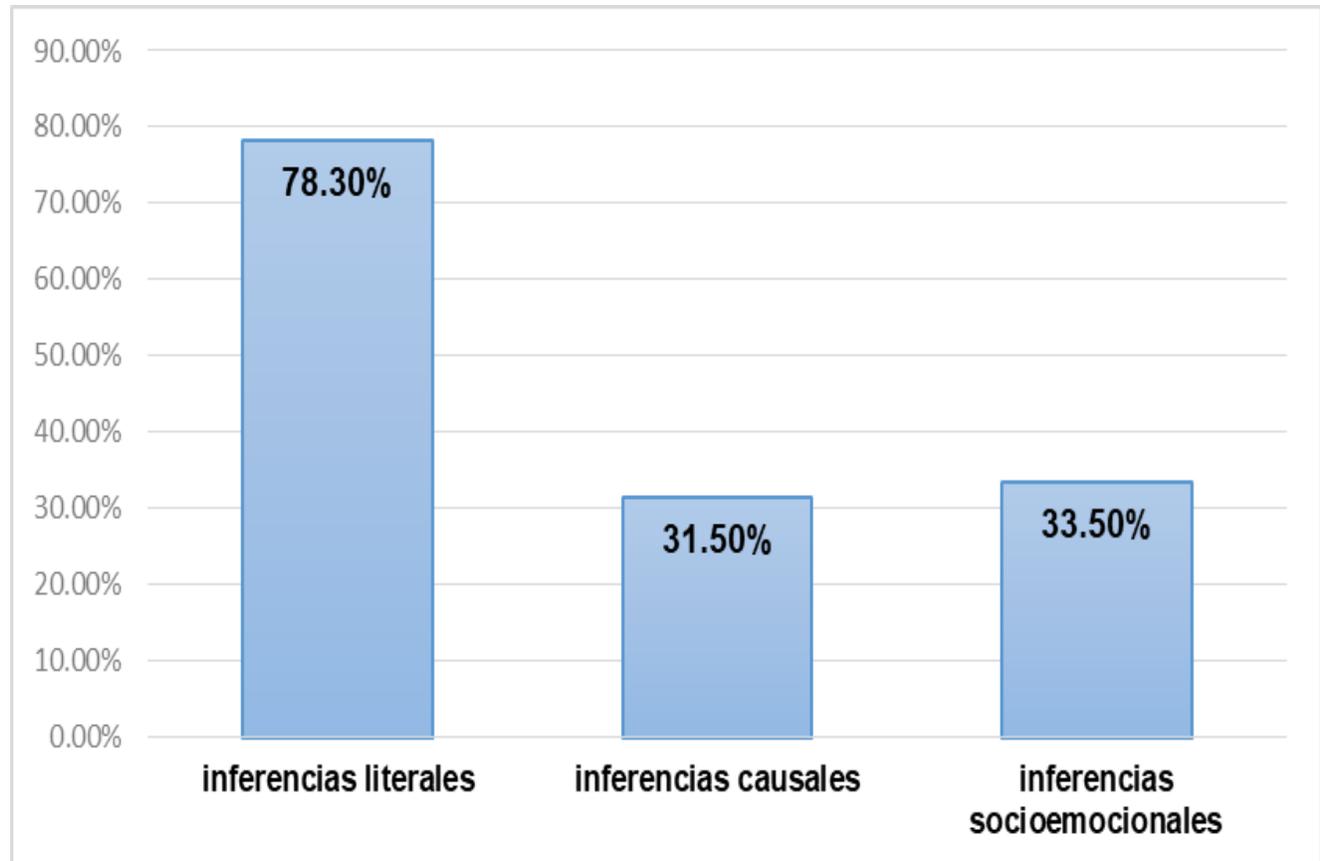
No se reconoce su importancia en la etapa preescolar

Hallazgos

Efectividad de los procesos de enseñanza

Los niños y niñas responden con facilidad preguntas literales.

Entre más abstracta es la pregunta, mayor es la dificultad para extraer información implícita.



Hallazgos

Enseñanza de la comprensión narrativa

Tabla 3. Extracto de actividades planificadas para la lectura de cuentos en el aula de preescolar

La maestra lee una historia, muestra la portada del cuento, los niños y niñas opinan de qué trata el cuento.

Después de que el cuento es leído por la maestra, se les hace preguntas orales.

¿Quiénes son los personajes del cuento?

¿Qué es el sol? Es una estrella, una esfera caliente.

¿Cómo nació el sol?

Cuando el niño se levantaba, ¿estaban el sol y la luna?

¿A qué hora aparece la luna?

Nota: Elaboración propia a partir de plan de clase de una de las maestras entrevistadas.

Hallazgos

Currículo nacional y planificación didáctica de la comprensión narrativa

Currículo

No hay prescripciones, ni enfoques y metodologías

No se reconoce la importancia de esta habilidad en la etapa preescolar

Planificación didáctica

Actividades tradicionales de lectura de cuentos

No están presentes las inferencias causales.

Discusión y conclusiones

Comprensión narrativa en niños y niñas

No se está enseñando como habilidad precursora de la comprensión lectora.

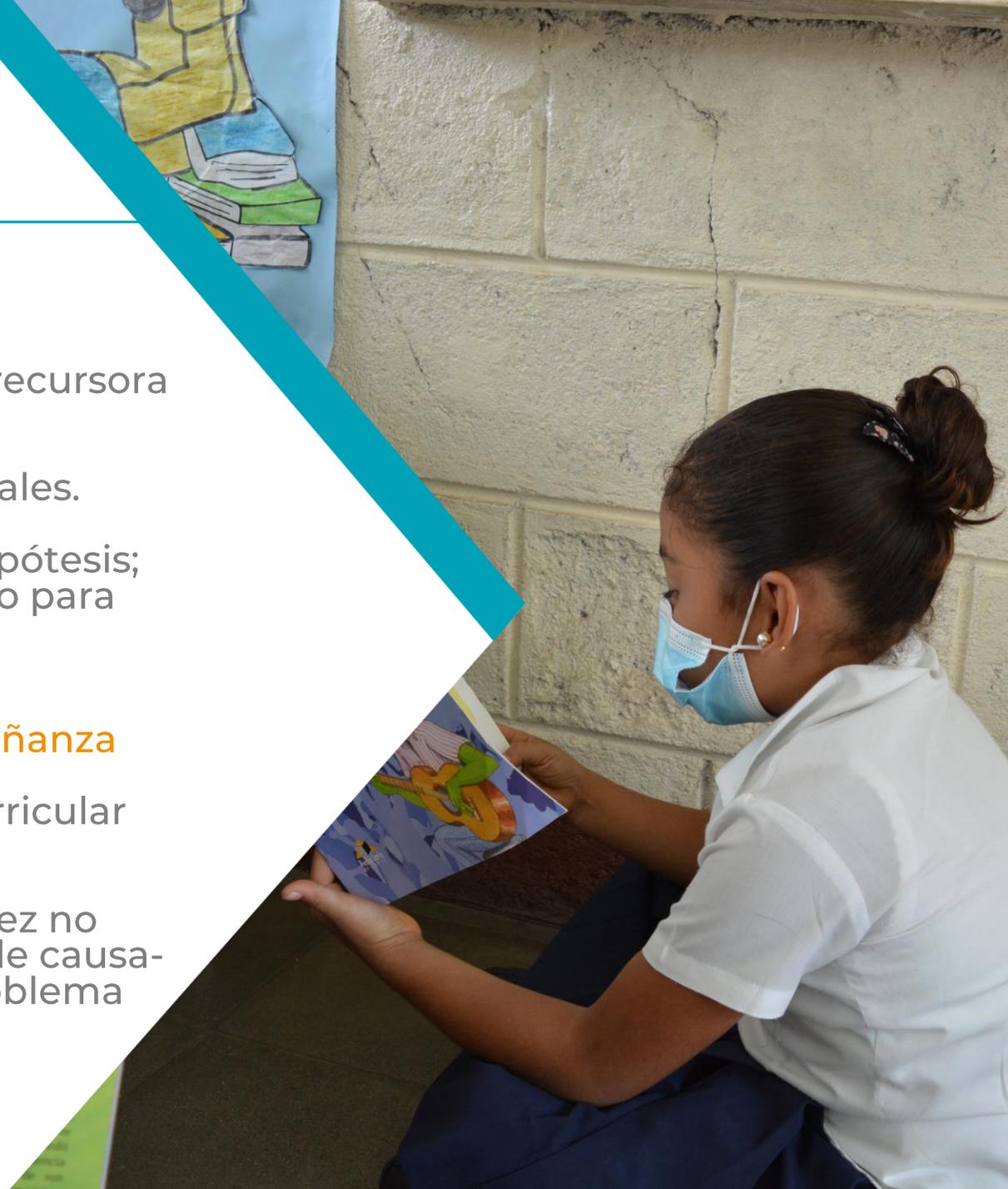
No están comprendiendo narraciones orales.

Limitado estímulo a la formulación de hipótesis; esto se agudiza cuando no se usa un libro para realizar las narraciones orales.

Lineamientos en el currículo y en la enseñanza

No hay conceptualización ni enfoque curricular de la comprensión narrativa.

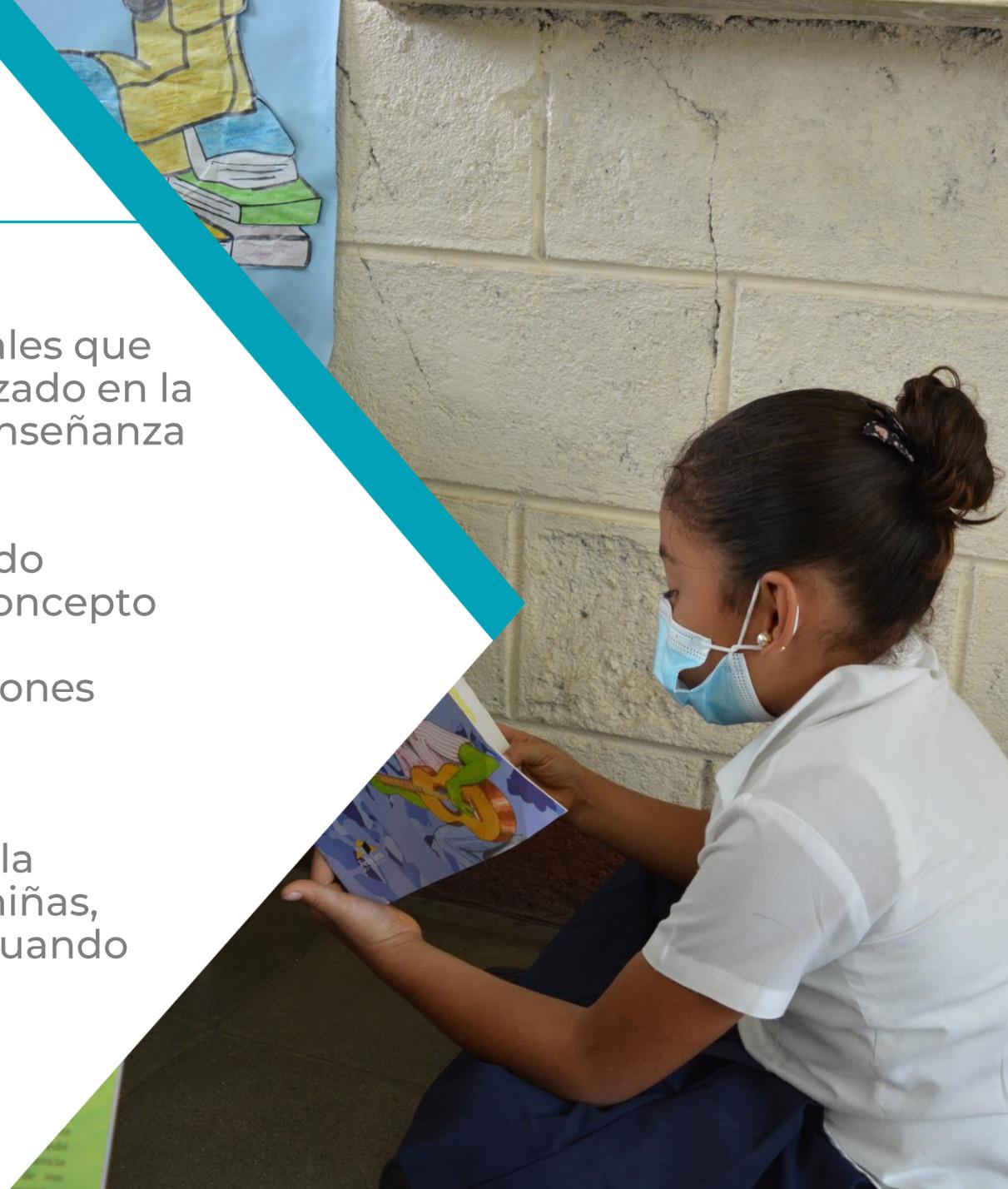
El enfoque narrativo es mecánico; la niñez no infiere información sobre las relaciones de causa-efecto entre el evento detonante y el problema que experimentan los personajes de la historia.



Discusión y conclusiones

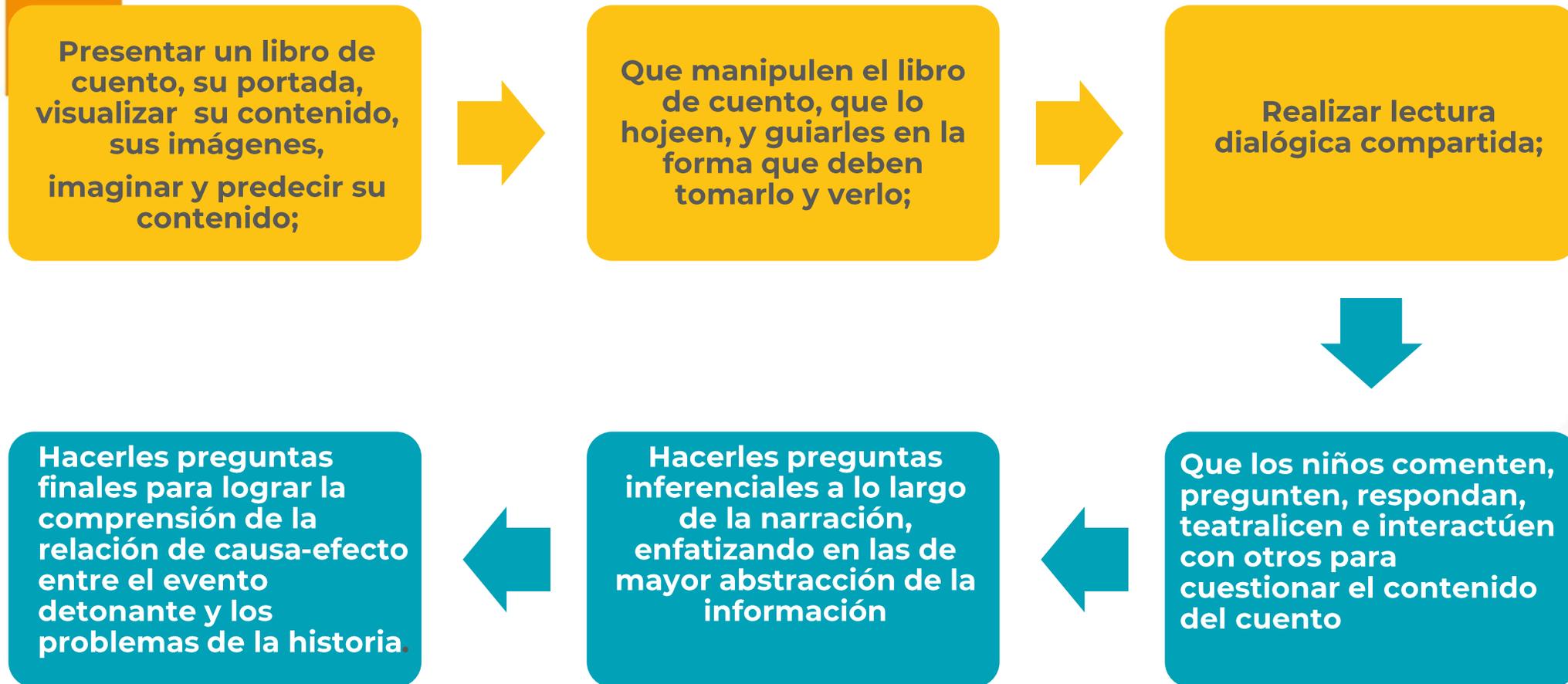
Se identifican dos efectos fundamentales que provocan los vacíos del currículo analizado en la planificación de las maestras para la enseñanza de la comprensión narrativa:

1. Un tratamiento didáctico inadecuado provocado por el entendimiento del concepto sin base teórica y sin relación con la lectoescritura porque no hay orientaciones precisas en el currículo; y
2. La fragmentación del conjunto de habilidades necesarias para estimular la comprensión narrativa en los niños y niñas, al priorizar en algunas y obviar otras, cuando todas son imprescindibles.



Discusión y conclusiones

Secuencia didáctica que privilegia la comprensión narrativa:



Discusión y conclusiones

Ampliar la evidencia sobre la comprensión narrativa

- Relación de la comprensión narrativa con la amplitud y profundidad del vocabulario, mediante las experiencias de narraciones orales que tienen los niños y las niñas.
- Ampliación de la muestra puede ser otro aporte significativo a la validación a escala de los resultados de este estudio, para tener tendencias más concretas y poder incidir en la política educativa de la educación preescolar en Nicaragua.

Discusión y conclusiones

Ampliar la evidencia sobre la comprensión narrativa

- Extensión del estudio en estudiantes de aulas multiniveles de preescolar, en zonas rurales, donde convergen niños y niñas de 3, 4 y 5 años, atendidos por una misma maestra.
- Estudiar la forma en que la motivación intrínseca del maestro por el placer de la lectura incide en el fortalecimiento de su formación como maestro y en su experiencia como tal.

¡Gracias!

Preguntas o comentarios

Contacto investigadores/as:
alexmartin28@gmail.com
sruiz@uca.edu.ni

Si quieres leer el artículo puedes ingresar aquí:
<https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/217>



Cursos virtuales

Explora nuestros cursos:
<https://red-lei.org/>



Becas de investigación

Lee nuestros artículos en:
<https://redlei.org/multimedia/articulos/>



Biblioteca Virtual

Descubre todos los recursos:
<http://biblioteca.red-lei.org/>



Incidencia educativa regional

Conectamos investigación con acción



Suscríbete para recibir nuestras actualizaciones 



www.red-lei.org

 inforedlei@uvg.edu.gt



 www.red-lei.org

 inforedlei@uvg.edu.gt

 18 Ave. 11-95 Zona 15 VH III
Oficina 113