

# DESARROLLANDO CAPACIDADES DE INVESTIGACIÓN EN LECTOESCRITURA INICIAL DESDE EDUCACIÓN REMOTA: UNA PROPUESTA FORMATIVA





Investigar,  
Formar  
e Incidir

# Agenda

---

- ¿Qué es la RedLEI?
- ¿Antecedentes al curso?
- ¿Cuál fue la propuesta?
- ¿Cuáles fueron los resultados?
- ¿Cuáles son las lecciones aprendidas de esta propuesta?
- ¿Cómo podemos seguir?

# ¿Qué es RedLEI?

Desarrollar capacidad regional para producir, difundir y aplicar el conocimiento derivado de la investigación para mejorar la política y la práctica de LEI en la región Centroamérica y el Caribe

Universidad del Valle de Guatemala (UVG)

Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM, R.D.)

Universidad Pedagógica Nacional "Francisco Morazán" (UPNFM, Honduras)

Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" (UCA, El Salvador)

Universidad de Costa Rica (UCR)

Universidad Centroamericana (UCA, Nicaragua)

Universidad Especializada de las Américas (UDELAS, Panamá)

**Socios  
Fundadores**

Coordinación Educativa y Cultural de Centroamérica y el Caribe (CECC-SICA)



# Antecedentes al curso

1. Poca evidencia en LEI en Centroamérica y el Caribe (PCLR, 2016)
2. Dos cohortes para becas de investigación (2018-2019).
3. Tercera cohorte de investigación para 2020-2021.
4. Elaboración en paralelo de una agenda regional de investigación (2020).



# Curso sobre introducción a la metodología de la investigación

---

## Objetivo:

Aplicar conocimientos y habilidades para llevar a cabo investigaciones educativas en el contexto de la lectura y escritura y que deriven en publicaciones en revistas especializadas.

## Objetivos específicos:

- Comprender los fundamentos teóricos y prácticos de la metodología de investigación en el ámbito de la educación.
- Formular e implementar investigaciones en el ámbito de la lectoescritura, que incluyan marcos de referencia, diseño y metodología adecuados a las preguntas de investigación y objetivos planteados.
- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y metódico en la investigación educativa.



# ¿Cuál fue la propuesta?

---



Un curso regional virtual que ayudó a modelar y guiar la formulación de las propuestas de investigación del grupo de personas de la tercera cohorte de becas de investigación de la RedLEI.

El enfoque del curso era en fortalecer capacidades para el diseño e implementación de una investigación y redacción de artículos científicos para publicación en revistas indexadas.

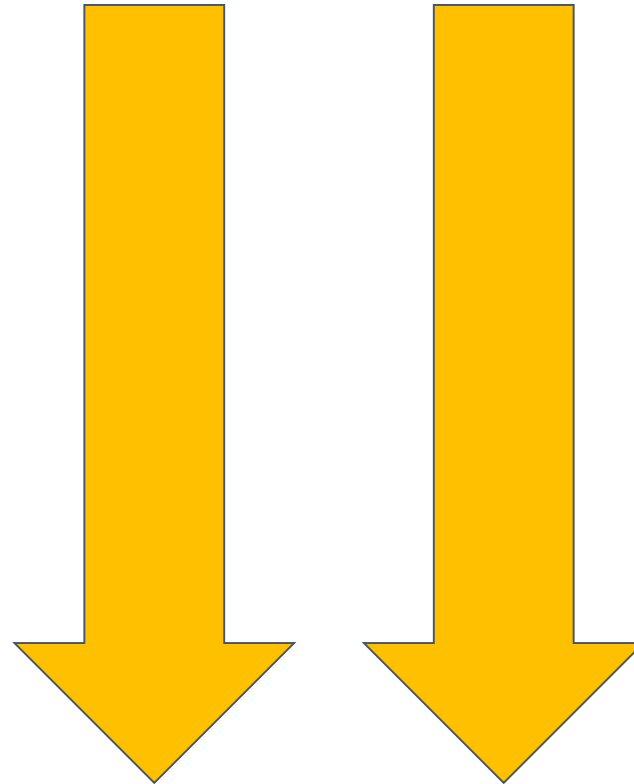


## Estructura del curso

Contenidos
<b>Unidad 1</b> <b>Iniciando una investigación</b>
<b>Unidad 2</b> <b>La pregunta de investigación</b>
<b>Unidad 3</b> <b>El marco teórico</b>
<b>Unidad 4</b> <b>Diseño metodológico</b>

Mejora de la propuesta de investigación:

- Pregunta de investigación
- Marco teórico
- Diseño de la propuesta



Tutorías

Seminarios virtuales

Trabajo de autoestudio

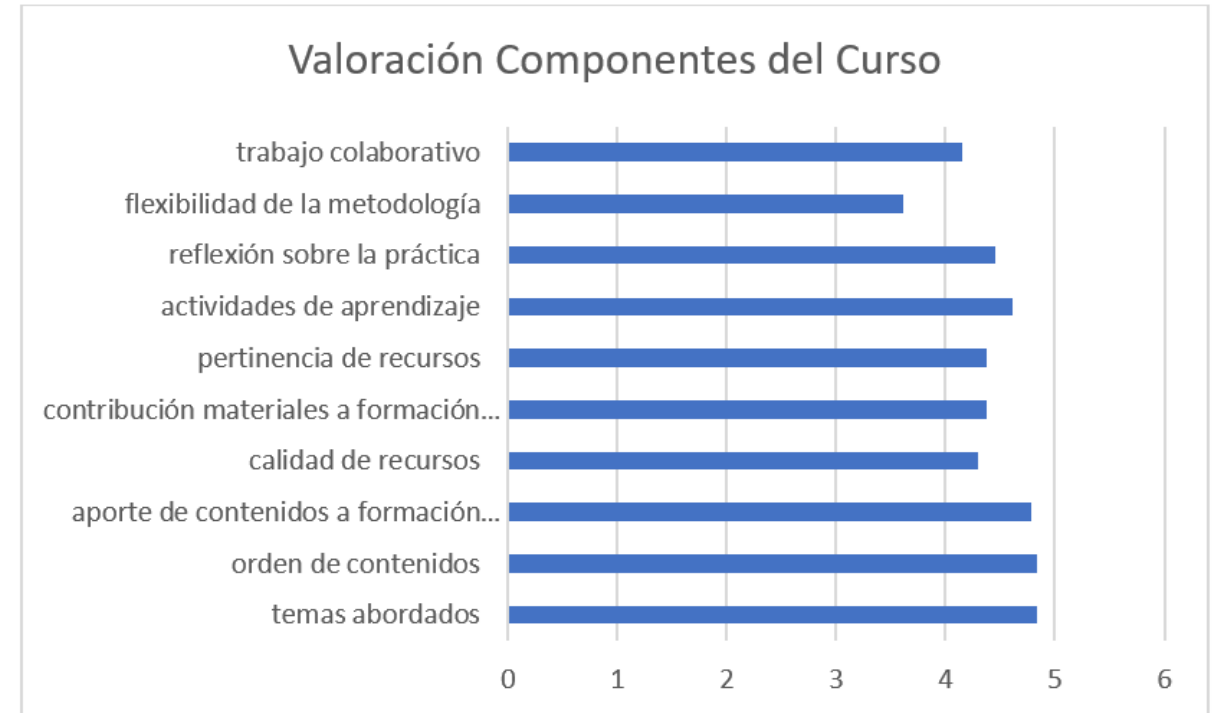
Ejercicios en la plataforma



# ¿Cuáles fueron los resultados?

Nivel de satisfacción de los participantes:

- 88.6% de satisfacción.
- Valoración promedio: 4.43/5.
- Aspectos mejor evaluados:
  - Temáticas trabajadas
  - Recursos
  - Actividades
  - Reflexión sobre la práctica



# ¿Cuáles fueron los resultados?

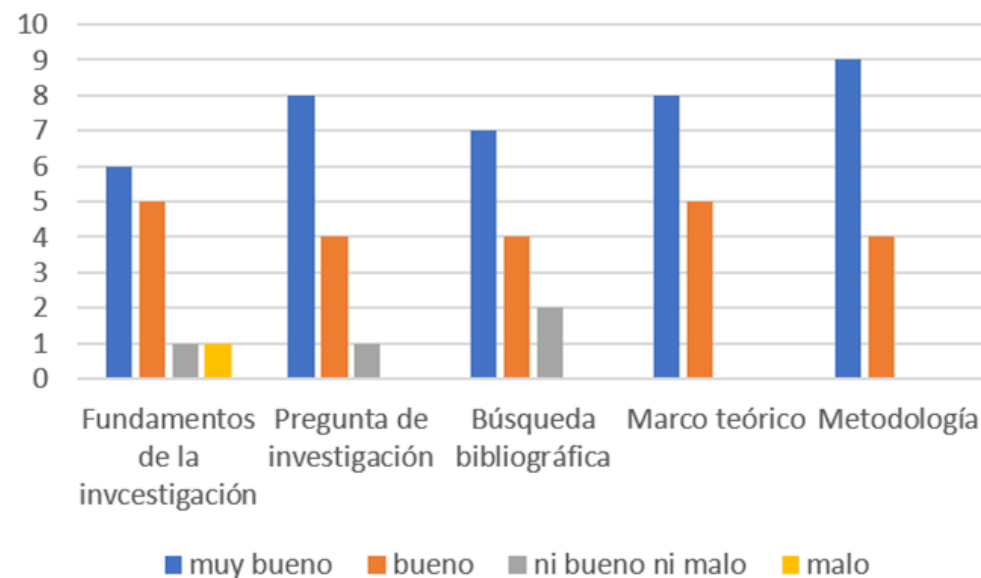
Valoración de las unidades del curso:

- ✓ Más valoradas: marco teórico y metodología.
- ☐ Menos valoradas: Fundamentos de la investigación.

Experiencia con la plataforma Canvas:

- ❖ Fácil de usar.
- ❖ Contenidos bien organizados.
- ❖ Comunicación y aclaración de dudas.

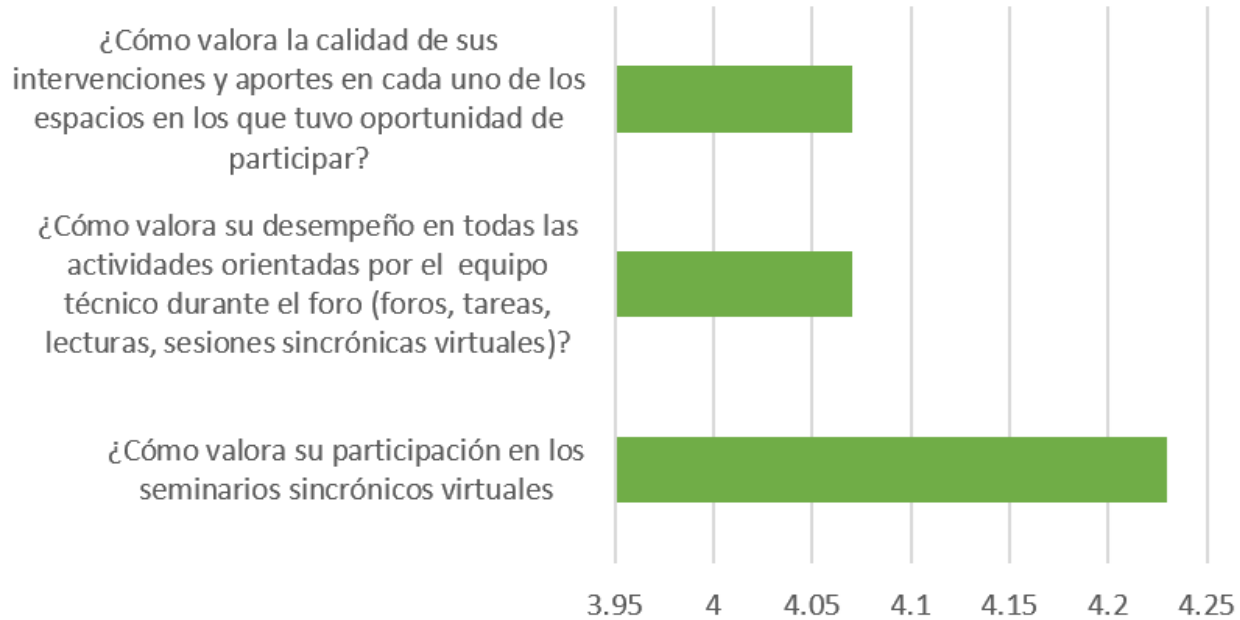
Valoración de las Unidades del Curso



# Resultados (cont.)

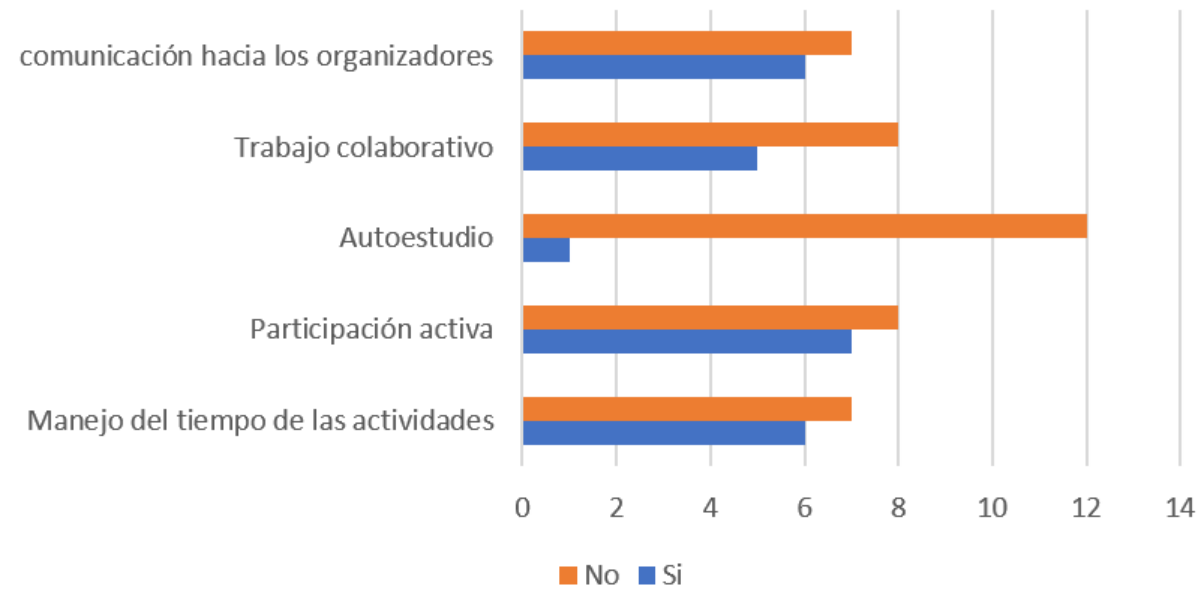
## Valoración del propio aprendizaje

### Valoración del Aprendizaje



## Aspectos a mejorar

### Aspectos a Mejorar

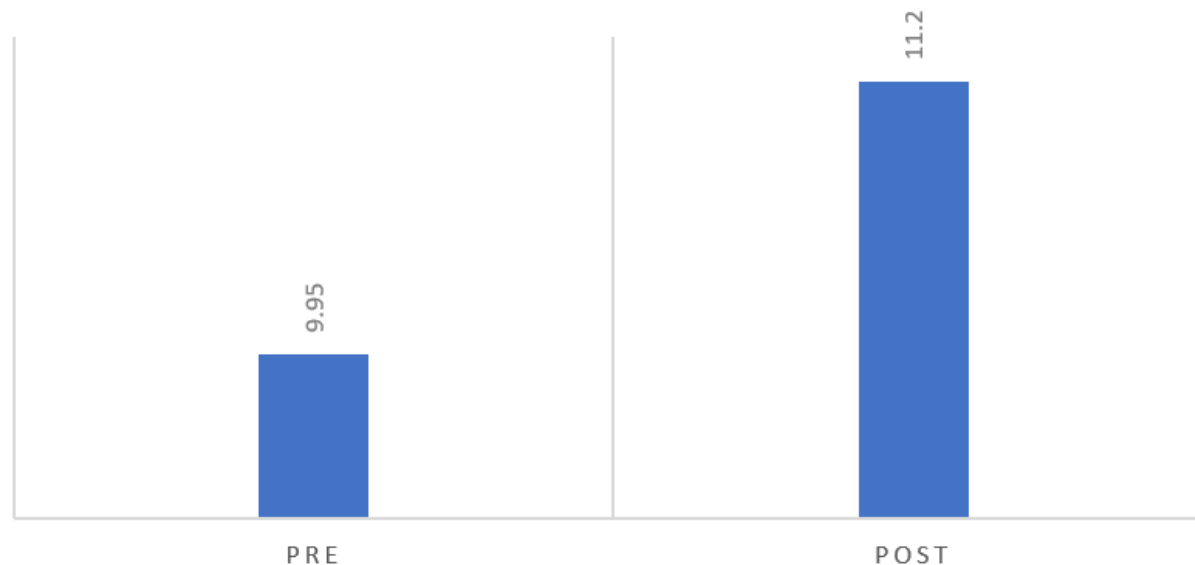


# Resultados de aprendizaje

- Se observan mejoras en los aprendizajes.

Test de Mann-Whitney U indicó que diferencias pre-post no son estadísticamente significativas.

COMPARACIÓN RESULTADOS PRE-  
POST TEST

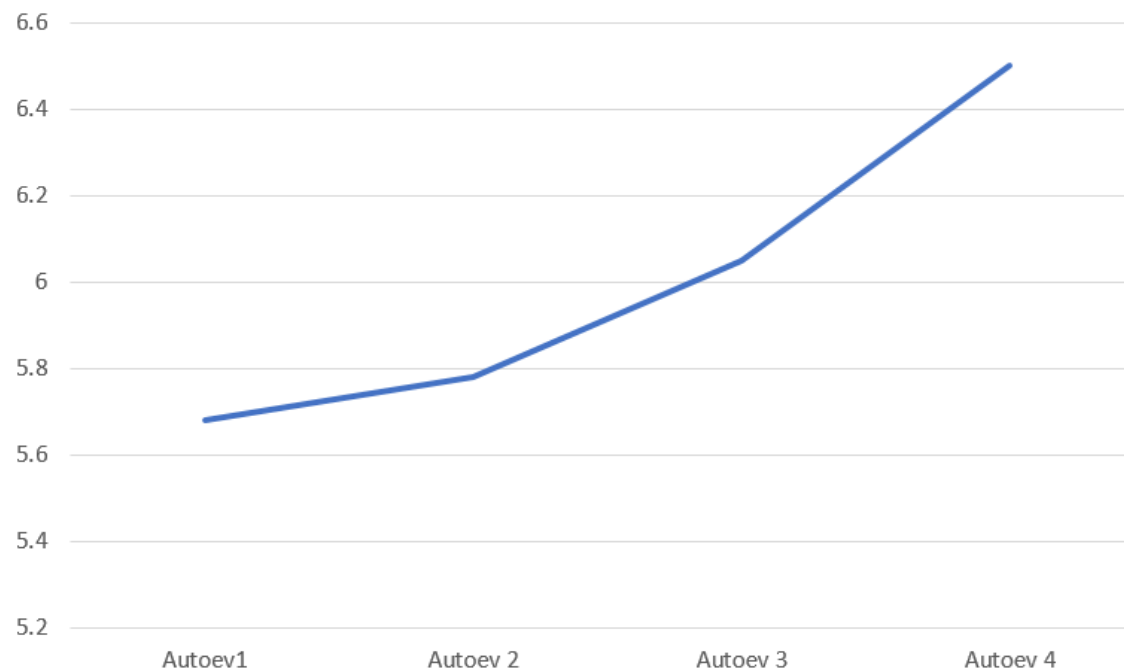


# Evolución del aprendizaje

## Autoevaluaciones

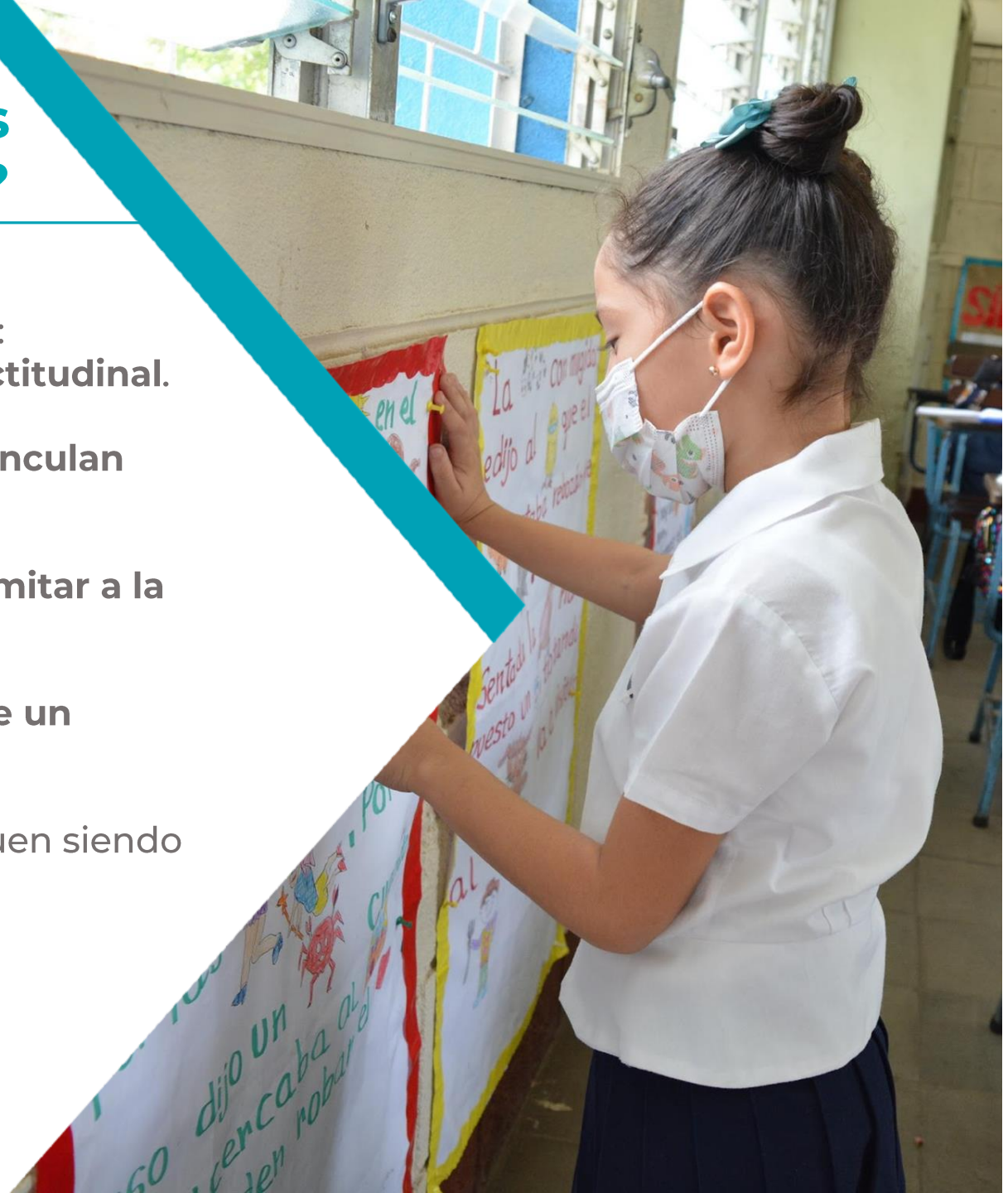
- Tests breves después de cada unidad.
- Cada test contiene 8 preguntas.
- Importante caída en la cantidad de estudiantes que responden.
- Mayor crecimiento entre unidad 3 y 4.
- Diferencias en puntaje promedio de cada unidad resultó no significativo.

Evolución Autoevaluaciones



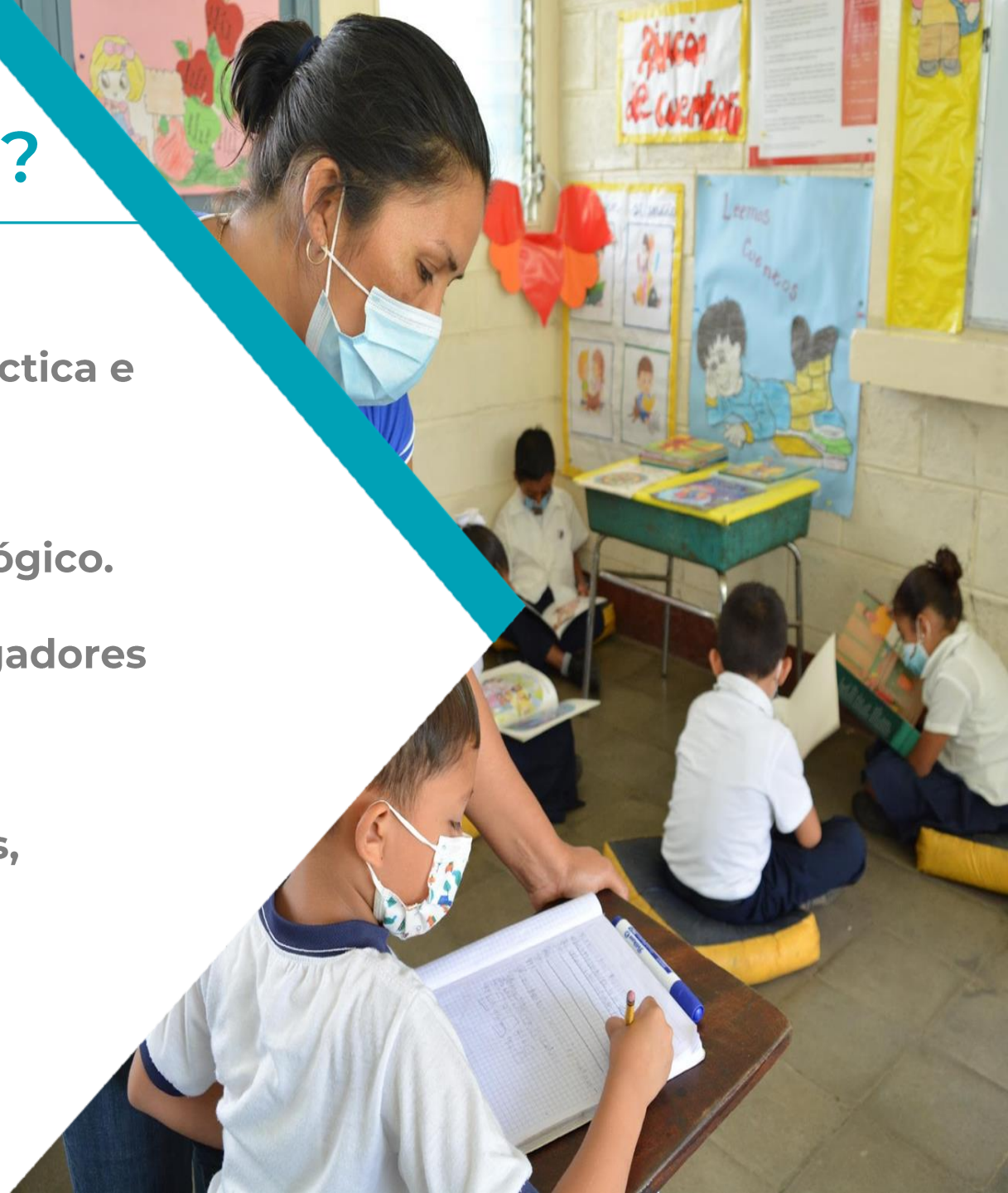
## ¿Cuáles fueron las lecciones aprendidas?

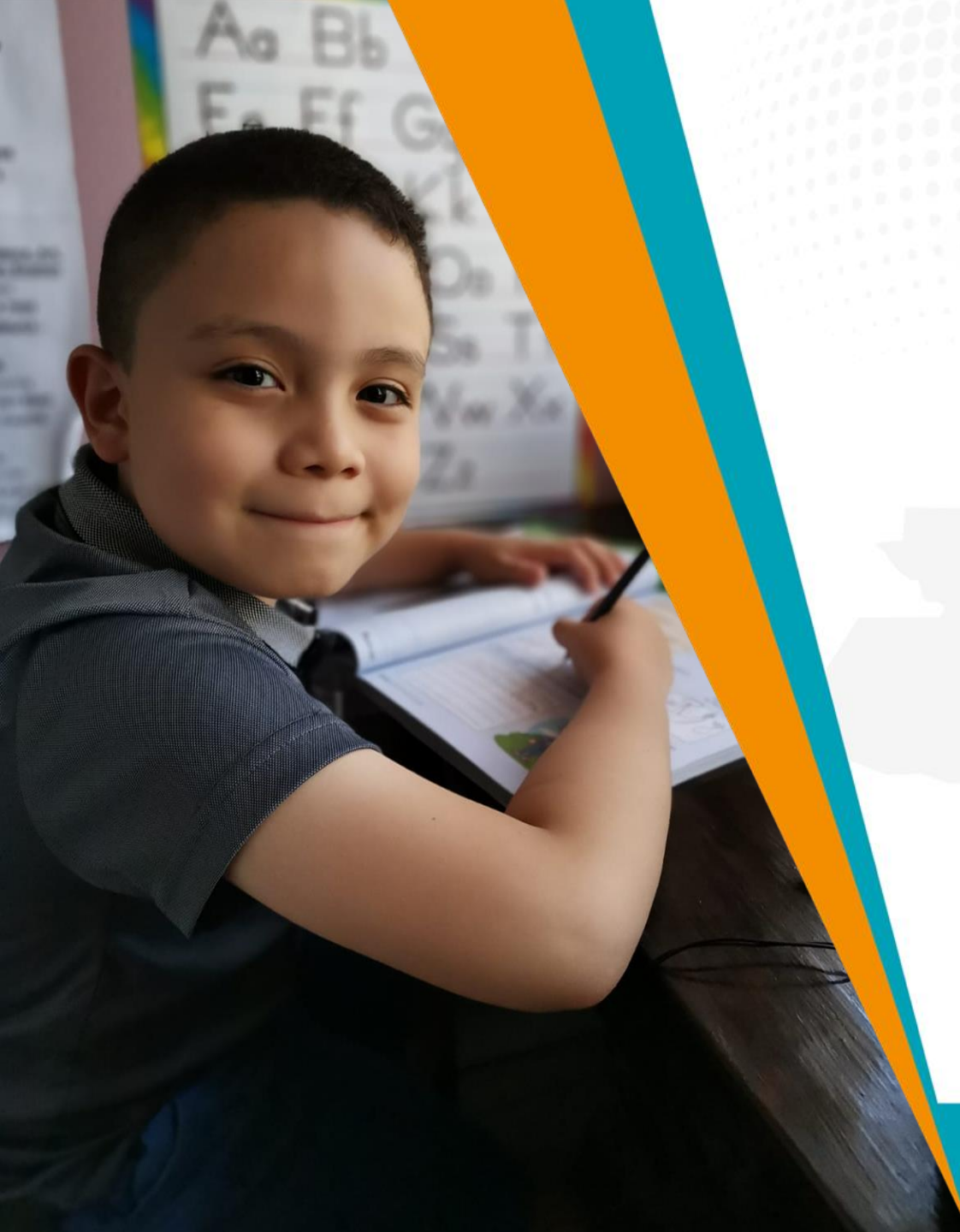
- Hay una necesidad en diferentes niveles: **disciplinar, práctico-metodológico, y actitudinal.**
- Seguir experimentando **procesos que vinculan investigación y formación**
- El apoyo a la investigación **no se debe limitar a la búsqueda y otorgamiento de fondos.**
- La formación en investigación **promueve un aprendizaje generativo.**
- **Las brechas digitales** (uso y acceso) siguen siendo un elemento sobre el cual reflexionar .



# ¿Qué piensan los estudiantes?

1. Formación enfocado en la práctica e intercambio entre autores.
2. Reflexión Colectiva para la construcción del diseño metodológico.
3. Networking con otros investigadores en la región para realizar investigaciones.
3. Intercambiar buenas prácticas, métodos e ideas con otros investigadores.





# Investigación acción

ACOMPañAMIENTO A  
INVESTIGADORES





# El proceso de ejecución de los proyectos de investigación: aplicación de conocimientos

## Revisión y finalización del proyecto de investigación

Completar la propuesta: plan de trabajo de campo  
¿cómo conducirlo?, plan de análisis de resultados (análisis según diseño), comité de ética.

+

## Ejecución de la investigación

Trabajo de campo

Análisis de resultados

Información de la revista

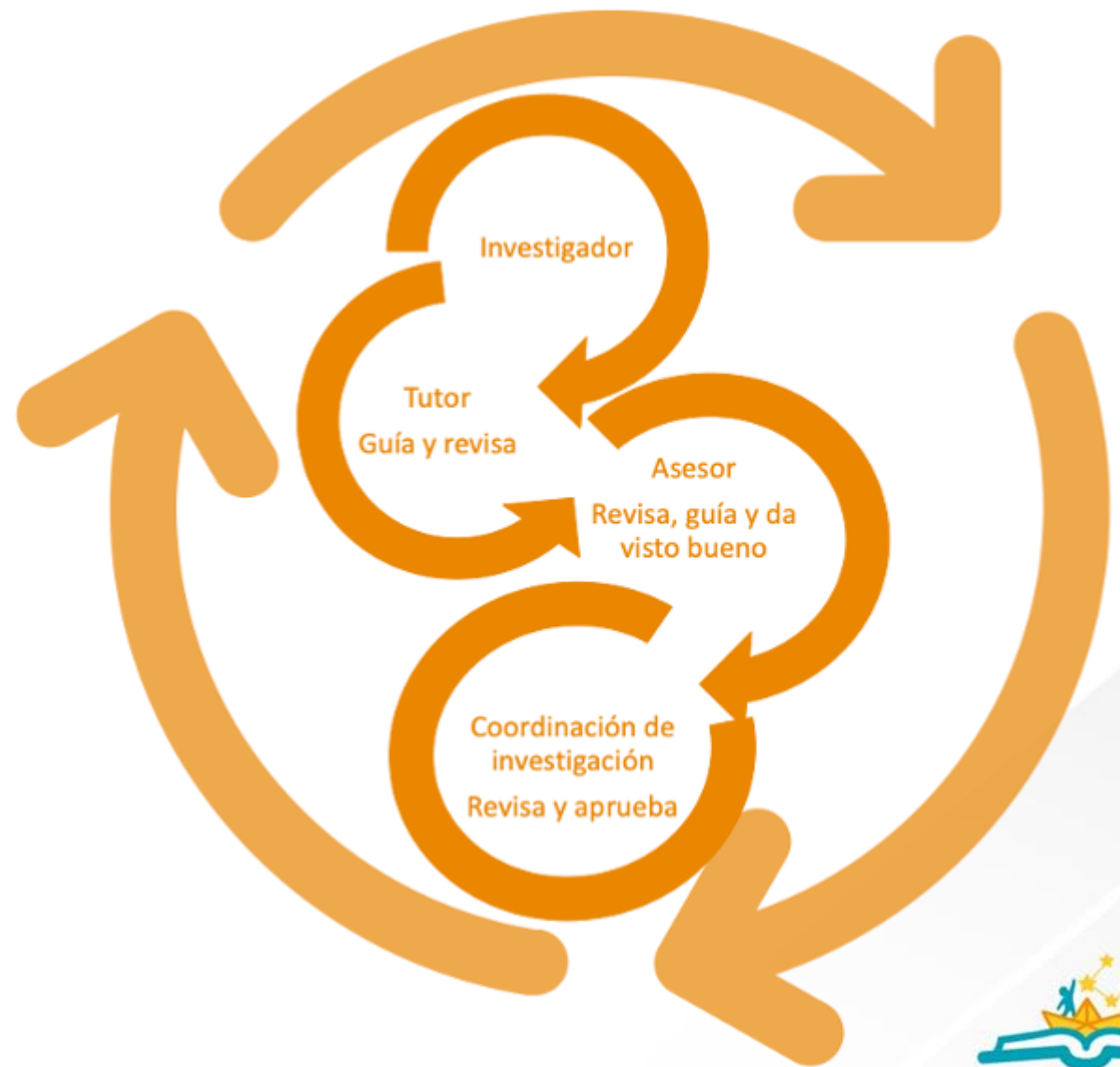
→

## Redacción de artículos para su publicación

Prácticas de redacción

Preparación de borradores de artículo para publicación.  
Discusión de sugerencias y cambios requeridos.

- Acompañamiento
  - Trabajo colaborativo
  - Práctica ética y con altos estándares
- 

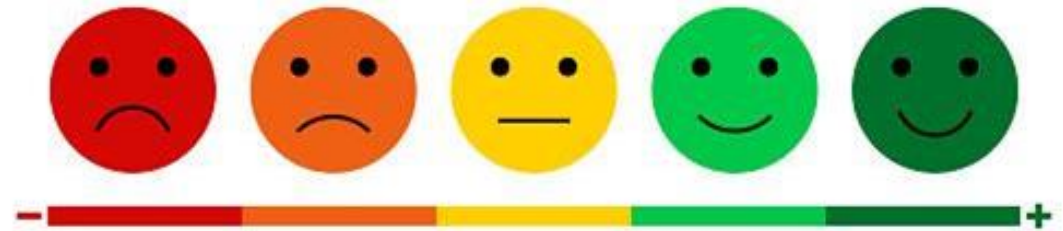


## Acompañamiento de doble vía:

### 1) formación en investigación; 2) apoyo socioemocional

---

- El proceso de investigación es complejo
- Diálogo y mirada de pares.
- Acompañamiento socioemocional.
- Tener una visión externa.



# Retos enfrentados

- Organización de la información del marco teórico.
- Redacción del procedimiento
- Análisis y síntesis de la revisión de investigaciones previas.
- ¿Limitaciones de la investigación / coyuntura?
- Cómo reportar resultados (redacción y sustento con la evidencia)
- Cómo elaborar conclusiones.
- Cumplimiento de requisitos para la publicación



# Lecciones aprendidas

- La apertura y disposición positiva, el interés y el compromiso de los investigadores es clave para su formación.
- La investigación se aprende haciendo investigación (reducción de brechas)
- Las revisiones cumplen tres propósitos principales:
  - 1) aclarar y resolver dudas, hacer recomendaciones u otros;
  - 2) continuar con un espacio de aprendizaje colaborativo;
  - 3) asegurar el cumplimiento de estándares



# ¿Qué piensan los estudiantes?

En este momento recibimos:

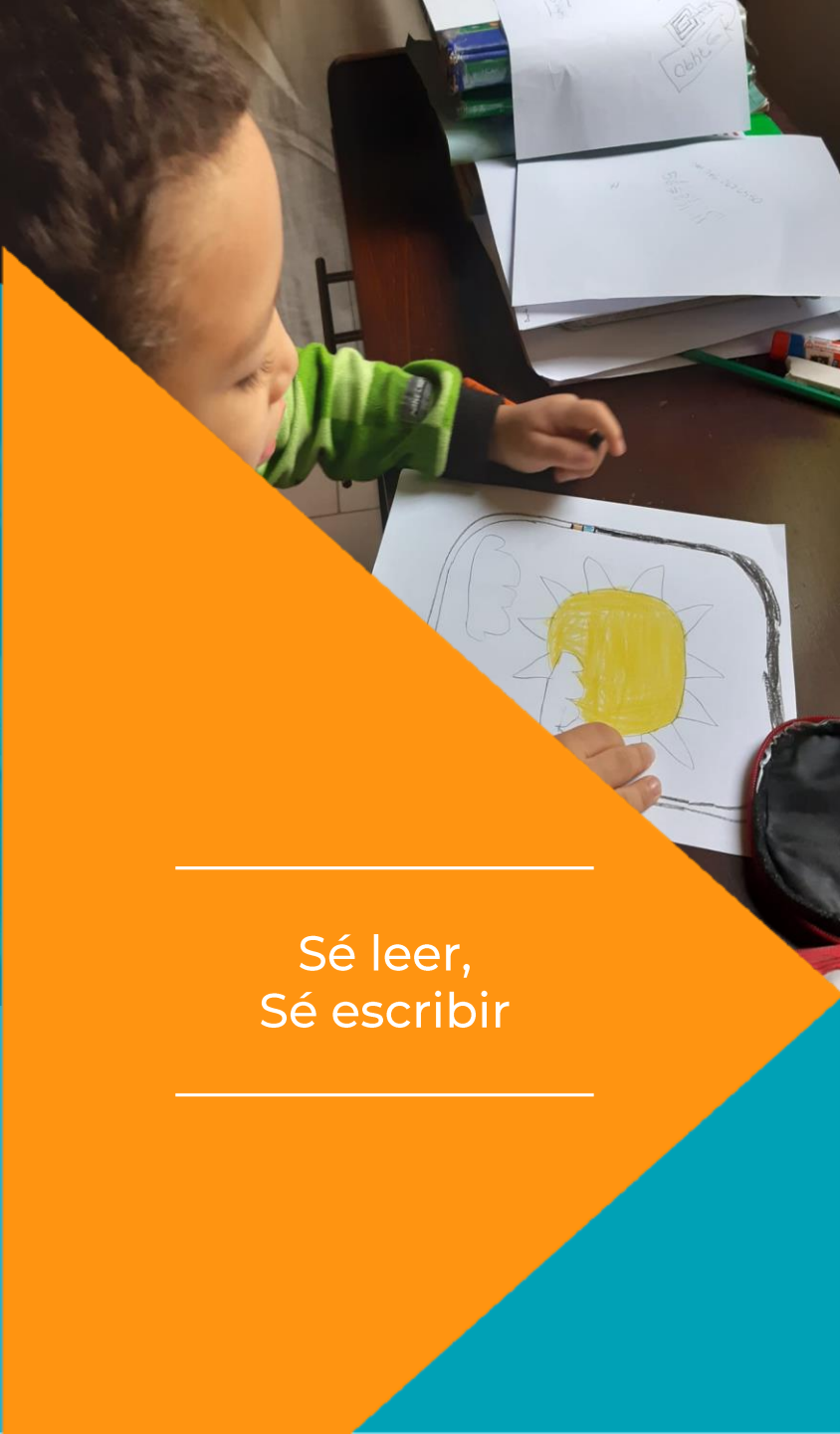
1. Formación teórico-práctica continua  
Acompañamiento en formulación de planes: de campo, de análisis y de redacción.
2. Cercanía y calidez a través de diversos medios de comunicación.
3. Revisión periódica de borradores por distintas personas.
4. Acompañamiento afectivo: comprensión y empatía.





# LECTOESCRITURA EMERGENTE E INICIAL EN CENTROAMÉRICA Y REPÚBLICA DOMINICANA: REFLEXIONES A PARTIR DE HALLAZGOS PRELIMINARES





Sé leer,  
Sé escribir

# Adaptaciones de la enseñanza de la comprensión lectora en el contexto de pandemia del COVID-19

Renata Rodrigues

[renatarodrigues@educar-nos.com](mailto:renatarodrigues@educar-nos.com)

María Luisa Miranda

[mlmiranda@educar-nos.com](mailto:mlmiranda@educar-nos.com)

Metodología:

Enfoque Cualitativo

Carácter Exploratorio y retrospectivo

Sujetos: 15 docentes de 2° y 3° grado de 5 escuelas privadas y subvencionadas del país.

Instrumentos: entrevistas semiestructuradas y análisis de documentos de microcurrículo (planificaciones, guías de estudio, materiales didácticos)



# Hallazgos principales

- Poca diversidad y ausencia de estrategias claves en enseñanza CL
- Diferenciación en la adaptación de las estrategias, según el acceso a la tecnología.
- Brechas en el acceso y en el uso pedagógico adecuado de herramientas digitales.

- Las docentes:

Crearon alternativas para comunicarse y atender al estudiantado.

Fortalecieron sus conocimientos sobre uso de TIC.

Apoyo y acompañamiento de padres y madres de familia y de la

Dirección Escolar fueron fundamentales.

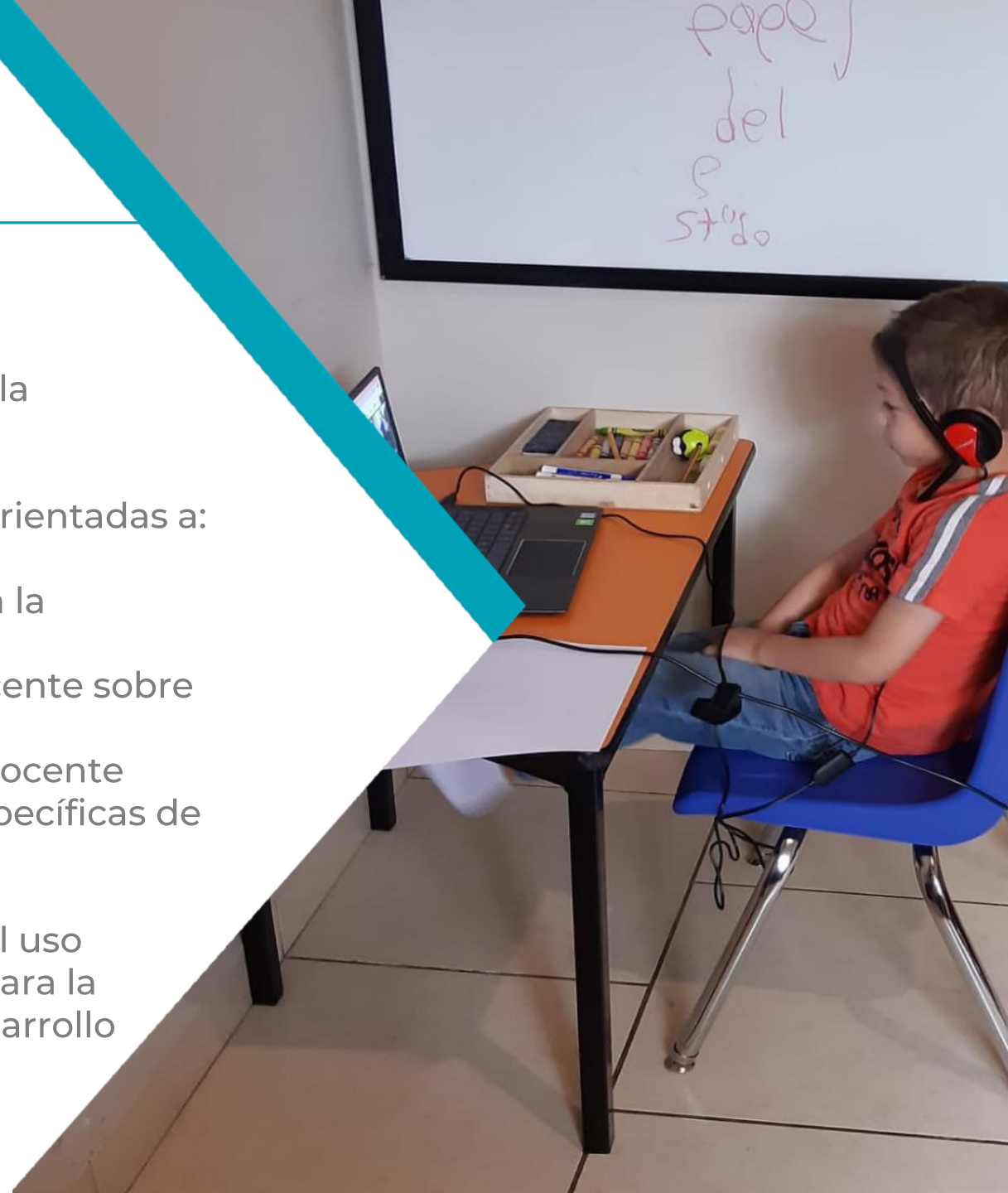
# Conclusiones

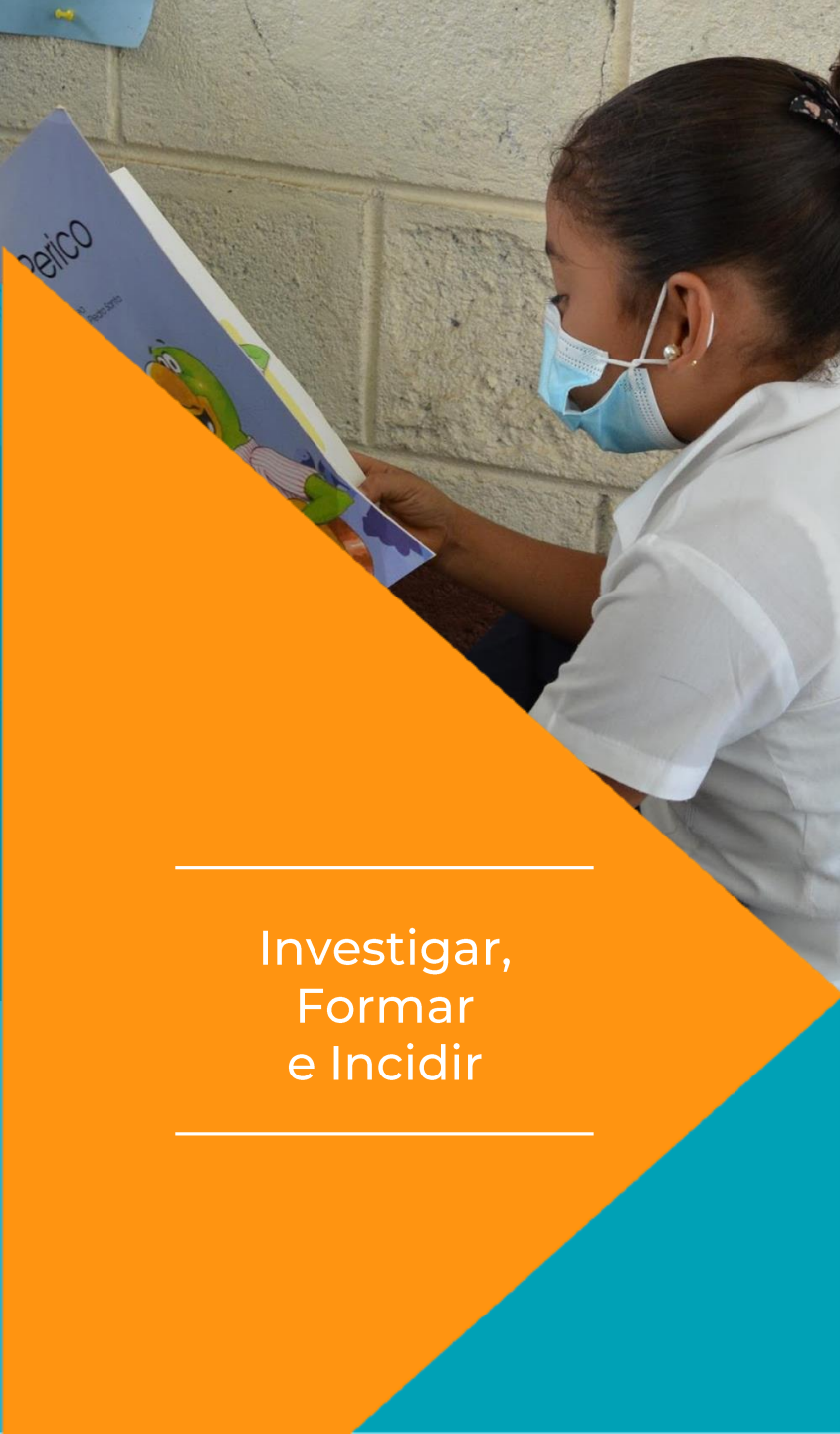
La ERT dificultó y limitó el desarrollo de la enseñanza de la CL.

Profundizar sobre políticas educativas orientadas a:

- Reducir la desigualdad en el acceso a la tecnología.
- Capacitar y actualizar al personal docente sobre el uso y manejo de TIC.
- Promover programas de formación docente sobre la enseñanza de estrategias específicas de la CL.

Potenciar el acceso, el conocimiento y el uso didáctico de herramientas apropiadas para la enseñanza y el aprendizaje y para el desarrollo de la lectura.





Investigar,  
Formar  
e Incidir

# Análisis de propuestas curriculares dominicanas para lectoescritura inicial de la niñez con necesidades educativas especiales

Irene Pérez

[irene.perezg05@gmail.com](mailto:irene.perezg05@gmail.com)

Winy Plasencia

[winypp0606@gmail.com](mailto:winypp0606@gmail.com)

## Metodología

- Enfoque cualitativo de corte transversal
- Carácter descriptivo
- Revisión bibliográfica base de datos RedLEI y sus universidades así como revistas nacionales y regionales.
- Levantamiento de información:
  - a) análisis documental (currículo, bases, guías y ordenanzas)
  - b) 13 entrevistas semiestructuradas sobre los documentos, a personas de dan seguimiento a las guías de ajustes curriculares.
- Instrumentos: guía de análisis documental y preguntas iniciales de las entrevistas

# Hallazgos principales

---

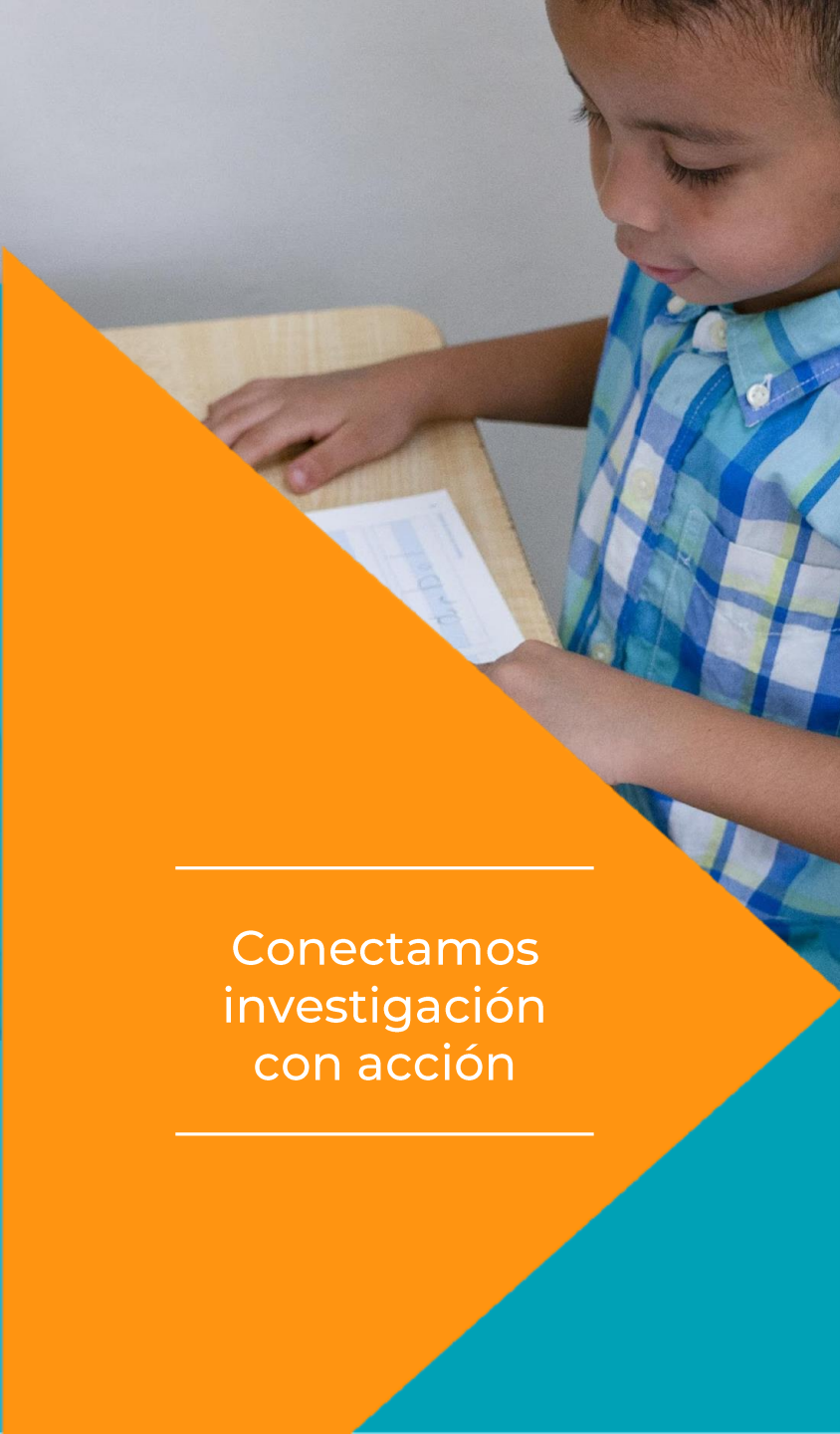
- En los documentos curriculares se hallaron rastros de diversidad de paradigmas: segregación, integración e inclusión.
- Las categorías de análisis no estaban presentes en todos los documentos.
- No se observó promoción de ajustes curriculares específicamente para lectoescritura inicial (LEI) en la población con necesidades educativas especiales transitorias.

# Conclusiones

---

- El alineamiento de los documentos frente a la evidencia es parcial y su contenido está permeado por una mezcla de paradigmas frente a la inclusión.
- Se comprobó que los documentos fomentan el uso del mismo currículo para toda la niñez.
- Las guías de ajustes curriculares carecen de herramientas para atender la enseñanza de la LEI a la población con necesidades educativas especiales (NEE).





Conectamos  
investigación  
con acción

# Factores de éxito en enseñanza de comprensión lectora en educación remota de emergencia (ERT): El caso de tercer grado en Honduras y Nicaragua

---

Mariluz Salgado Torres  
[mariluz.salgado@aol.com](mailto:mariluz.salgado@aol.com)

## Metodología:

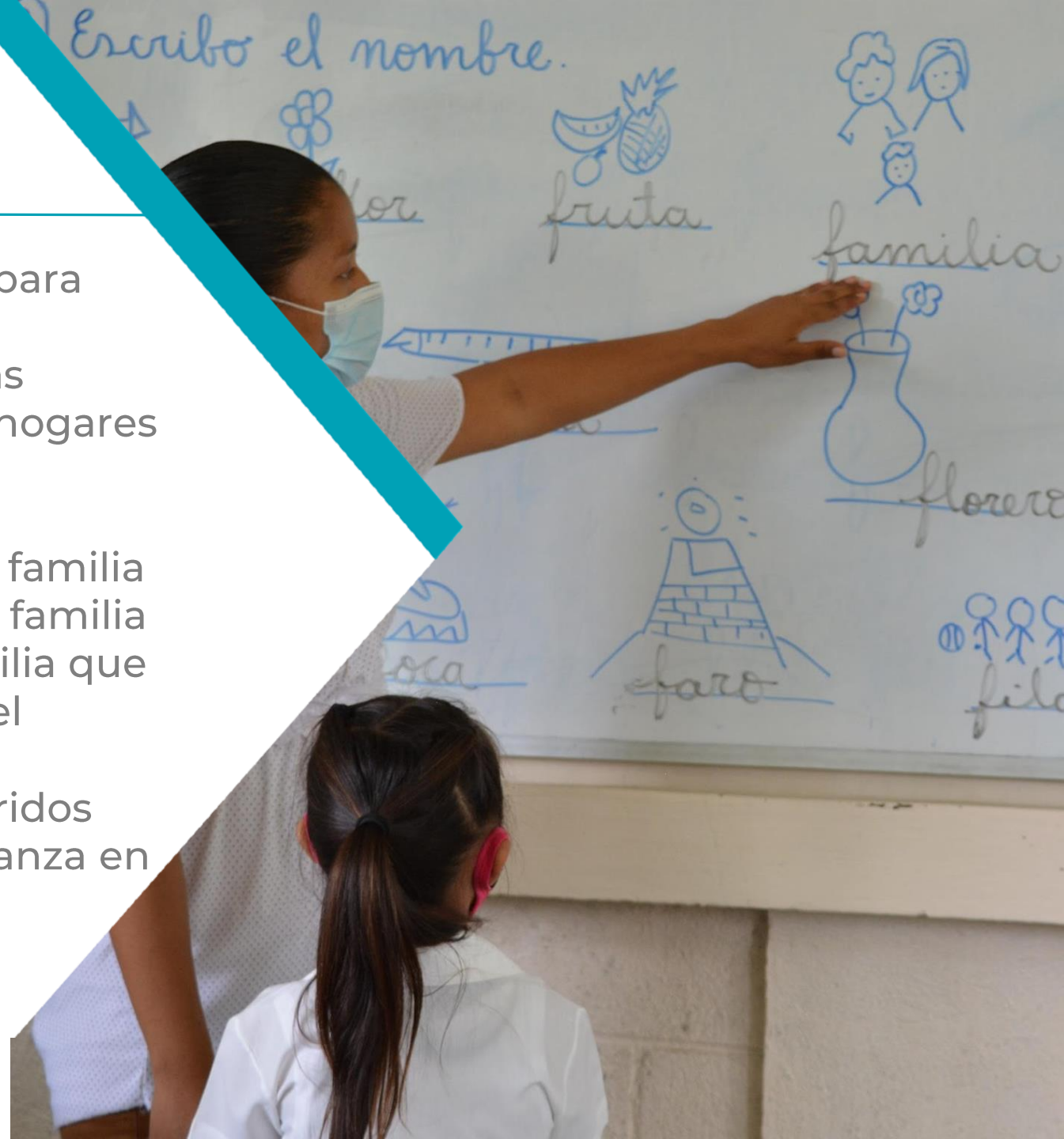
- Enfoque: Cualitativo-Exploratorio
- Unidades de Análisis:  
Comunidad Educativa: 5 docentes de tercer grado, 6 directores y 7 padres de familia de 3 escuelas nicaragüenses y 3 escuelas hondureñas  
Panel de expertos locales: 4 nicaragüenses y 3 hondureños
- Técnicas de recolección de información: Entrevistas semiestructuradas telefónicas y Método Delphi

# Hallazgos principales

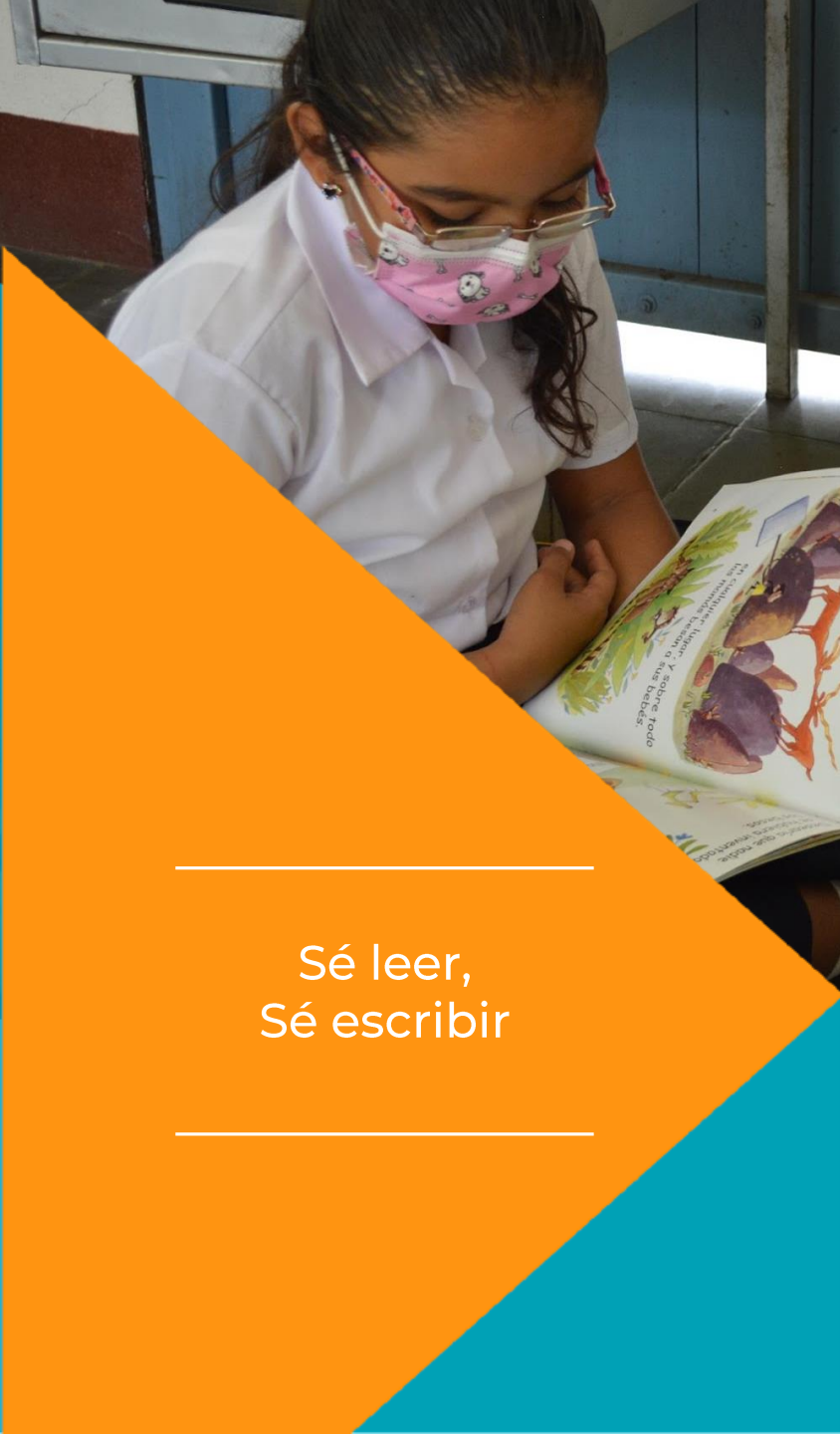
- Carencia de un marco conceptual que responda a ERT y enseñanza de comprensión lectora
- La mayoría de los factores de éxito identificados corresponden al marco conceptual
- Marco conceptual ampliado a dos factores éxito que emergen del discurso de expertos locales y comunidad educativa:
  - Capacitación a docentes en competencias pedagógicas-tecnológicas
  - Competencias blandas que favorecen rol activo de los estudiantes

# Conclusiones

- Apoyo emocional y psicológico para docentes y estudiantes
- Diseño instruccional flexible a las realidades heterogéneas de los hogares
- Facilitación de la interacción estudiante-docente
- Acompañamiento de padres de familia
- Interacción docentes-padres de familia
- Capacitaciones a padres de familia que favorecen su rol de facilitador del aprendizaje en el hogar
- Capacitación a docentes requeridos para facilitar procesos de enseñanza en ERT.







Sé leer,  
Sé escribir

## Revitalización de la lengua pesh: caracterización del modelo de educación intercultural bilingüe de Honduras

---

Jorge Edgardo Amador  
[jorgeedgardoamador@gmail.com](mailto:jorgeedgardoamador@gmail.com)

### Metodología:

- Diseño mixto
- Análisis documental
- Enfoque cualitativo: Método de estudios de casos (directores, docentes, padres de familia y líderes comunitarios)
- Enfoque cuantitativo: exploratorio - descriptivo, diseño no experimental y de tipo transversal se aplicaron cuestionarios a directores y docentes de centros EIB que enseñan LEI

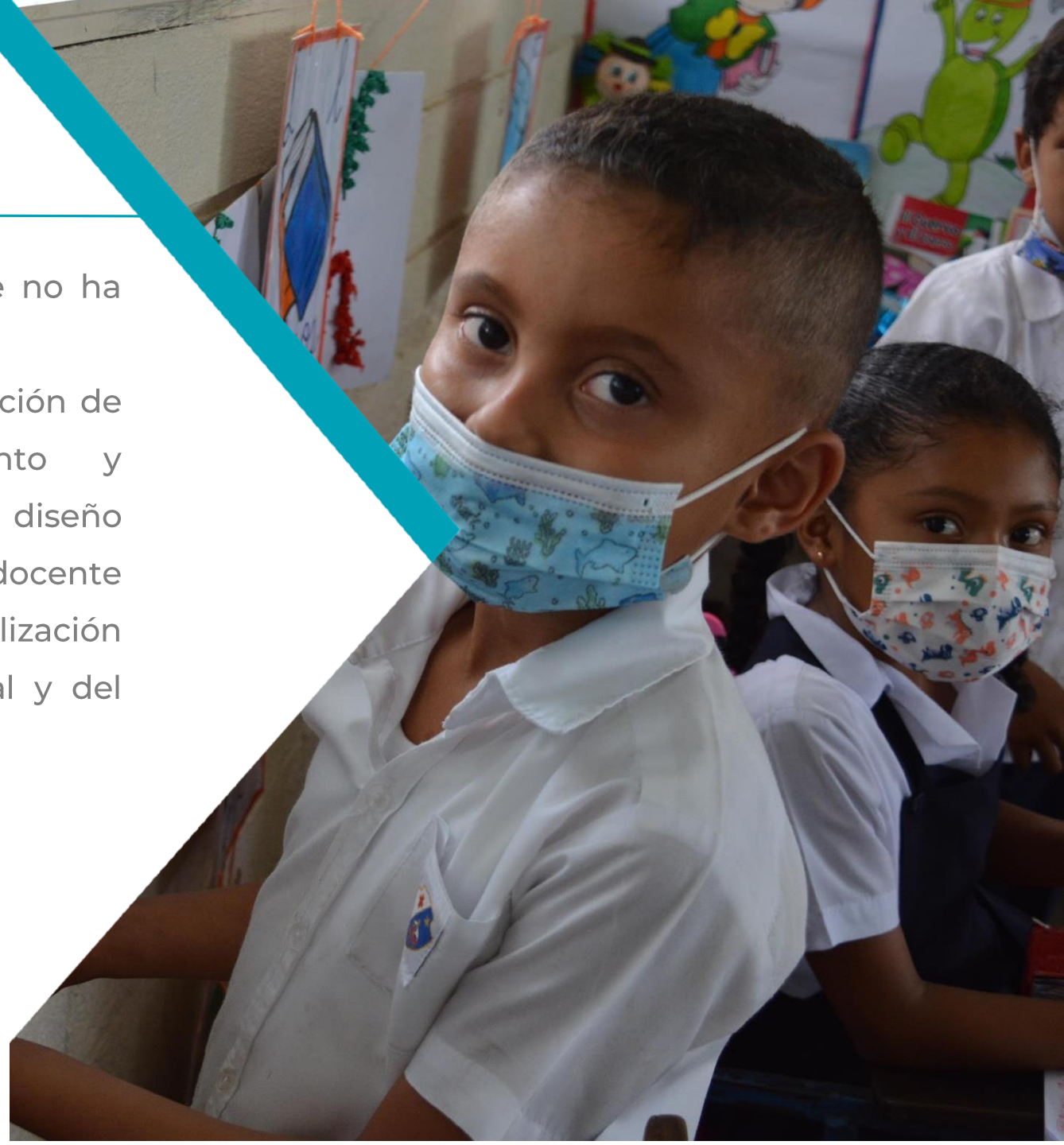
# Hallazgos principales

- La enseñanza de las lenguas indígenas deben tener sustento en la cultura no solo en actos lingüísticos.
- Se ha dejado de hablar pesh en los ámbitos sociales que desarrollan la LEI (hogar, barrio, escuela) en muchas ocasiones los matrimonios mestizo - pech lo ocasionan.
- Existen programas de formación en IES en EIB, sin embargo, no prestan las competencias de enseñanza de LEI.
- Se han incrementado la cantidad de centros EIB, pero la matrícula se mantiene desde hace 5 años. La matrícula en el nivel pre básica ha aumentado.
- Se mostró que hay un quebrantamiento de transmisión intergeneracional de la lengua.
- Existen materiales educativos (gramática y diccionario) pero no para enseñar pesh en LEI.



# Conclusiones

- El Enfoque EIB intercultural bilingüe no ha revitalizado la lengua pesh.
- Existen avances en la matrícula, creación de centros educativos, nombramiento y asignación de docentes, pero falta el diseño de programas de formación docente pertinentes y eficaces para la revitalización de las lenguas indígenas en general y del pesh en particular.
- Según los factores de evaluación de la UNESCO sobre la vitalidad de las lenguas, el idioma pesh se clasifica en condición precaria., de una transición a la desaparición.





### Cursos virtuales

Explora nuestros cursos:  
<https://red-lei.org/>



### Becas de investigación

Lee nuestros artículos en:  
<https://redlei.org/multimedia/articulos/>



### Biblioteca Virtual

Descubre todos los recursos:  
<http://biblioteca.red-lei.org/>



### Incidencia educativa regional

# Conectamos investigación con acción



Suscríbete para recibir nuestras actualizaciones 



[www.red-lei.org](http://www.red-lei.org)

[inforedlei@uvg.edu.gt](mailto:inforedlei@uvg.edu.gt)



 [www.red-lei.org](http://www.red-lei.org)

 [inforedlei@uvg.edu.gt](mailto:inforedlei@uvg.edu.gt)

 18 Ave. 11-95 Zona 15 VH III  
Oficina 113