



# Educación Remota en Emergencia (ERT)

*Transitar de la presencialidad a ERT  
Una Síntesis – Sexta sesión*

Junio, 30, 2020

# ¿Qué es RedLEI?

Desarrollar **capacidad regional** para producir, difundir y aplicar el **conocimiento** derivado de la **investigación** para **mejorar la política** y la **práctica de LEI** en la región Centroamérica y el Caribe

## Socios fundadores

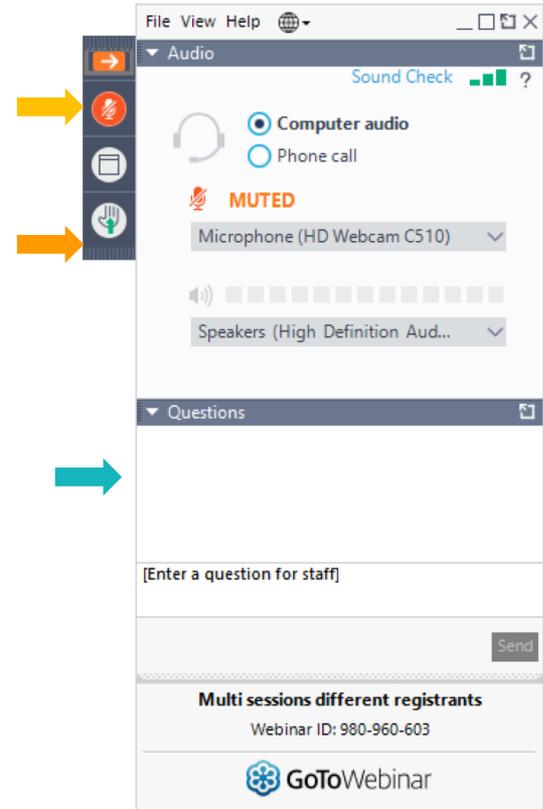


Está diseñada para **conectar la investigación con la acción**

# Logística de la sesión virtual

- ➔ 1. Micrófono desactivados automáticamente.
- ➔ 2. Si tiene alguna pregunta, escríbala en el espacio de preguntas y respuestas.
- ➔ 3. Tendremos espacio donde les solicitamos que compartan sus experiencias en estos momentos favor de hacer la click en la mano para que les demos la palabra y su micrófono se habilitará.

**Práctica:** Escriba su nombre y el país de procedencia en el espacio de preguntas



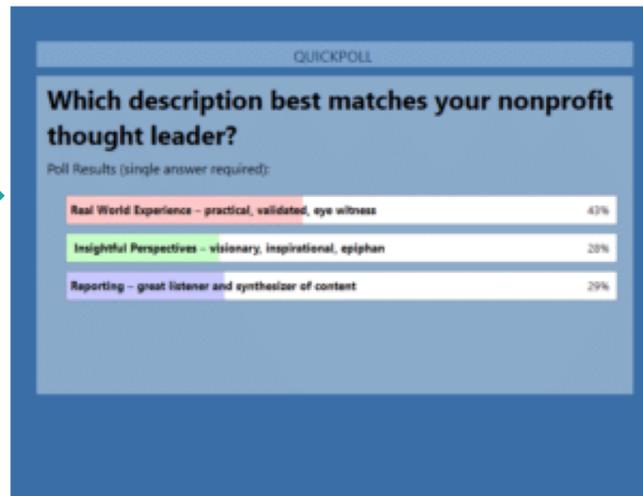
# Logística de la sesión virtual: Sondeo

QUICKPOLL

## What's the most important part of the speaking test?

Please select one:

- Adapting your language to the task or situation
- Listening to the patient and giving them the chance to speak
- Pronunciation, intonation and stress
- Fluency & grammar
- Finishing all the tasks on time



# Educación Remota de Emergencia (ERT)

<https://red-lei.org/ert-2020/>

#	Sesión
1	<b>Introducción a la Enseñanza Remota en Emergencia (ERT)</b>
2	<b>Mapeo curricular y selección de herramientas para la ERT</b>
3	Comunicación e interacción
4	Evaluación y herramientas en ERT
5	<b>Inclusión por medio de ERT</b>
6	<b>Transitar de la presencialidad a ERT. Síntesis.</b>

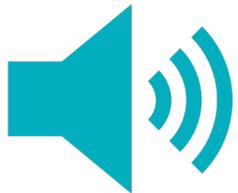


**Vamos a practicar lo  
aprendido en las cinco  
sesiones anteriores**





Escuchen la historia  
de una profesora y lo  
que enfrenta en la  
transición a la ERT





# Sondeo #1



[CC BY-SA](#)



File Edit View Insert Format Tools Table Add-ons Paperpile Help All changes saved in Drive

Comments Share

100% Normal text Arial 12 B I U A [Table icons] [Text icons] [Drawing icons]

Editing

Column





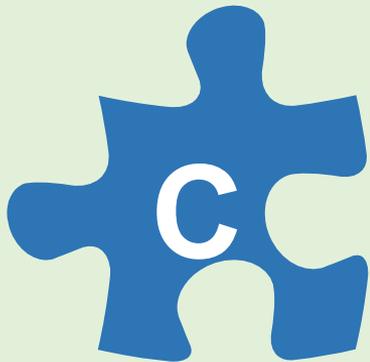
## Seleccionar el Contenido Esencial

### Tomando en cuenta:

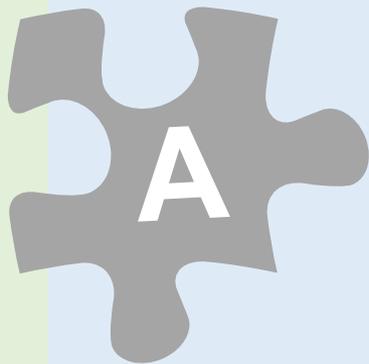
- **Situación y contexto** de nuestros estudiantes y nuestra (emocional, física y de acceso a equipos y conexión)
  - Que permita ir de actividades **simples a compleja** usando algunas planificaciones o actividades que ya existen
  - Que se pueda impartir usando **recursos disponibles, de acceso libre** y que usen **poco ancho de banda**
  - Que propicien la **comunicación permanente** con los estudiantes
- 

**Ahora, María Lidia necesita  
crear la ruta de  
aprendizaje  
que le permita  
organizar su curso  
respondiendo a la  
emergencia**



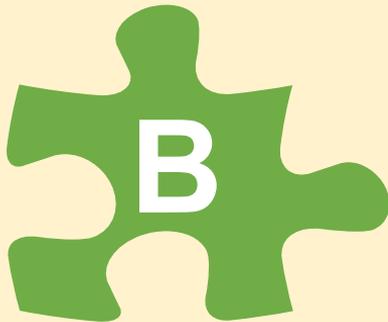


**Leer los artículos y ver los 2 videos indicados para la unidad, a partir del rol asignado. Teniendo en cuenta las cosas que quieren aprender.**



**Un análisis sobre las consecuencias de la 2da Guerra Mundial con:**

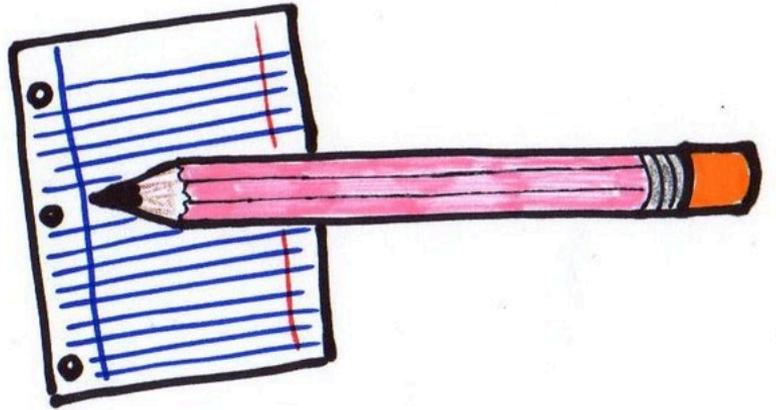
- **Un video**
- **Un ensayo**
- **Una cronología de cómo se ha reflejado en tu familia los cambios que el mundo vivió después de GM2.**



**Escribir un resumen de lo investigado.**

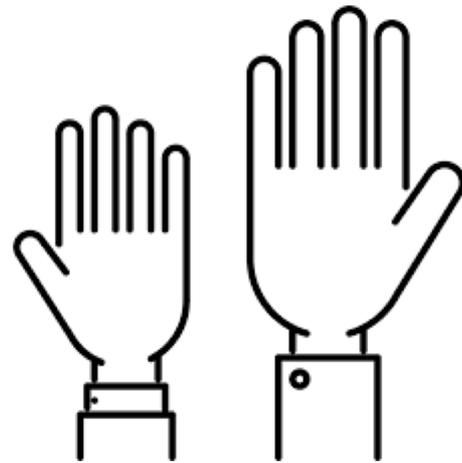


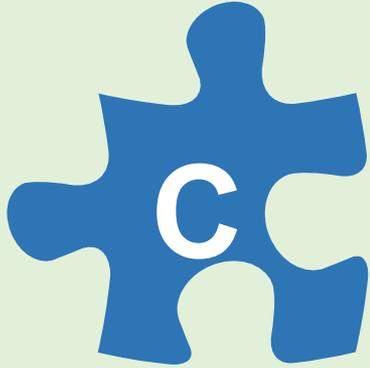
Por ejemplo:  
C A B



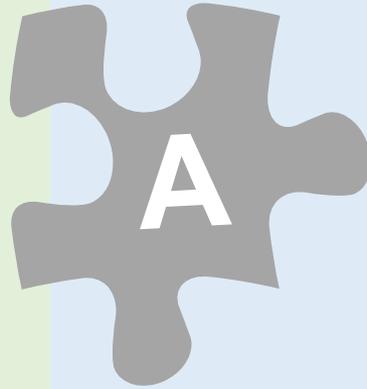


**Favor de levantar la mano  
cuando finalicen el  
ejercicio**



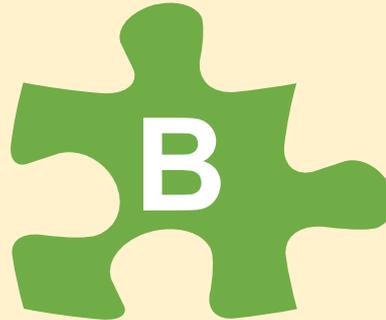


**Leer los artículos y ver los 2 videos indicados para la unidad, a partir del rol asignado. Teniendo en cuenta las cosas que quieren aprender.**



**Un análisis sobre las consecuencias de la 2da Guerra Mundial con:**

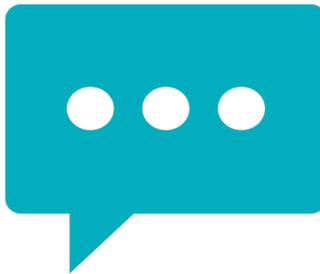
- **Un video**
- **Un ensayo**
- **Una cronología de cómo se ha reflejado en tu familia los cambios que el mundo vivió después de GM2.**



**Escribir un resumen de lo investigado.**



**Levanta la mano  
para contarnos su  
orden de  
aprendizaje.**

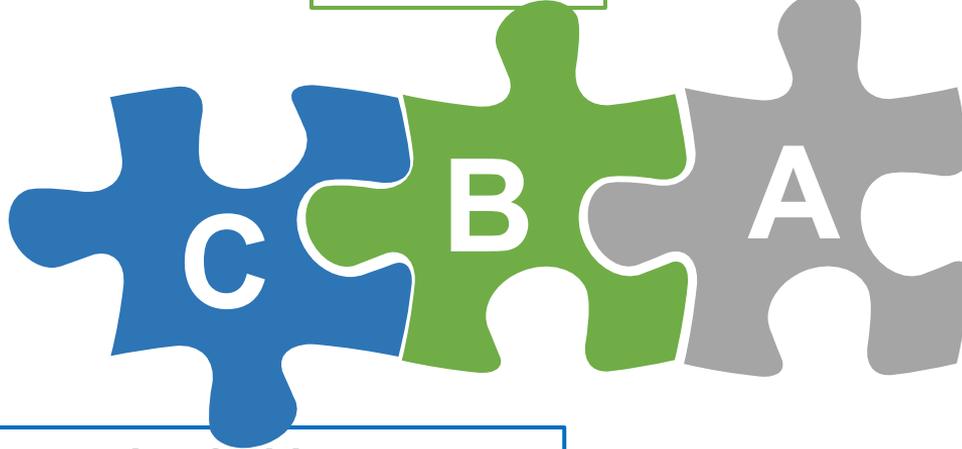


## Nuestra selección:

**Escribir un resumen de lo investigado.**

**Un análisis sobre las consecuencias en el mundo de la 2da Guerra Mundial con:**

- Un video (max. 5 mins)
- Un ensayo (max 3 pgs)
- Un cronología de cómo se ha reflejado en tu familia los cambios que el mundo vivió durante esta era.



**Leer los artículos y ver los 2 videos indicados para la unidad, a partir del rol asignado. Teniendo en cuenta las cosas que quieren aprender.**



## Resumen - Ruta de aprendizaje - estudiantes encontrarán diferentes desviaciones pero:

- Claridad de dónde **comenzar**, dónde **terminar** y la **ruta** para llegar
  - Ruta varía según motivaciones, intereses, pero debe ser **explícita**
  - **Genera** la **capacidad** de seguir aprendiendo
  - **Cultiva las rutinas de pensamiento**: métodos de pensar, razonar, evaluar
  - Permite hacer un **vínculo con los conocimientos previos**
  - Permite **generalización**
- 



## MODELO INSTRUCCIONAL

**Etapa**

**Grado de  
Responsabilidad**

**Tipo de actividades**

**Sincrónicas**

**Asincrónicas**

Modelaje

**100%  
Docente**

1. Conferencias en vivo
2. Demostraciones

1. Explicaciones grabadas
2. Demostraciones grabadas

Práctica guiada



1. Co-evaluación
2. Debates grupales

1. Lecturas guiadas
2. Síntesis de aprendizaje
3. Foros de aprendizaje

Práctica Autónoma

**100%  
Estudiante**

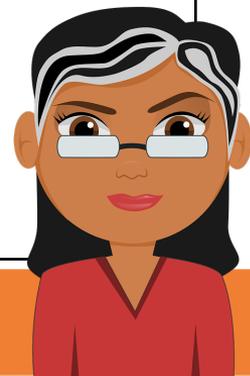
Presentaciones en línea

1. Resolución de casos
2. Proyectos
3. Investigaciones



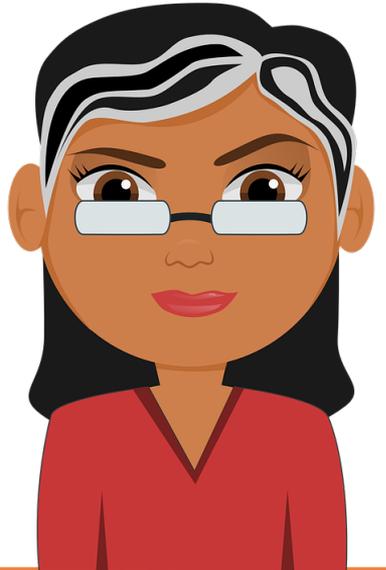
# Actividad

Modelaje	Práctica guiada	Práctica autónoma
		





# María Lidia necesita conocer diferentes recursos **para usar en sus clases**





# Sondeo # 2

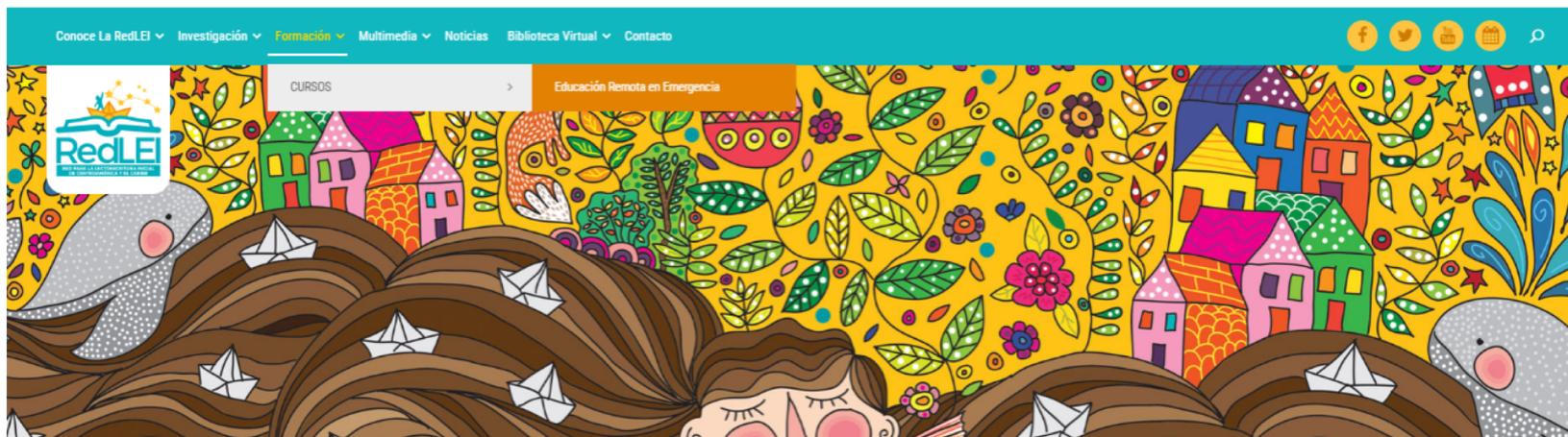


[CC BY-SA](#)



## Recordemos que:

- En la red hay **MUCHISIMOS recursos**, de todas las calidades.
  - **No** todos **sirven para todo**.
  - Debemos **explorar y evaluar antes de usar**
  - Esto nos ayudará a **ampliar las opciones** y superar el uso de herramientas y recursos tradicionales (como videoconferencia o foros)
  - Los usaremos en dependencia de nuestros **objetivos de aprendizajes** y de las **preferencias de los estudiantes**.
- 



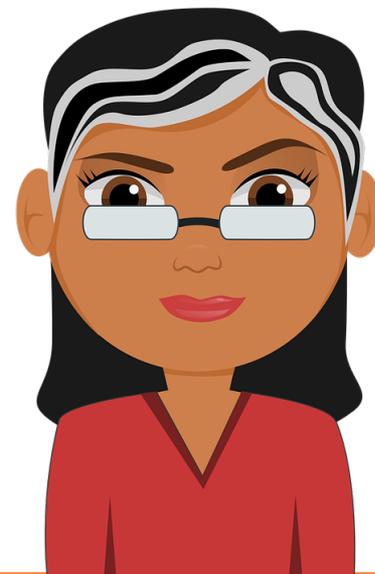
## Serie Formativa: Educación Remota en Emergencia

### *¿Cómo reestructurar la enseñanza durante la pandemia?*

RedLEI, en el cumplimiento de su compromiso académico y social con la región, cordialmente invita a docentes universitarios/as, coordinadores/as académicos/as, directores /as de departamento y demás agentes claves, a participar en la serie de sesiones formativas sobre Educación Remota en Emergencia. Esta serie fue pensada para brindar opciones

[www.red-lei.org/ert-2020](http://www.red-lei.org/ert-2020)

# María Lidia debería hacer cambios en sus formas de comunicación



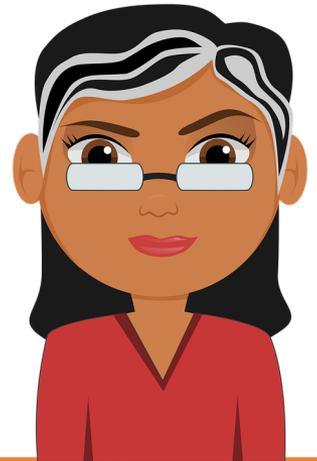


# Roles de comunicación del docente

- **Experto:** planificando y coordinando el proceso de aprendizaje y creando condiciones y situaciones para que los estudiantes aprendan
- **Apoyo académico:** acompañamiento y tutoría, facilita el proceso mediante la participación y los ritmos individuales
- **Administrativo:** gestión con la universidad, las notas, etc.
- **Apoyo social:** monitoreo del grado de bienestar de los estudiantes, apoyo psicosocial, identificación necesidades especiales de los estudiantes, informar sobre redes de apoyo institucionales o de la comunidad



# María Lidia necesita diseñar una estrategia de comunicación





## ¡Es importante!

- Decidir qué voy a usar y para qué lo voy a usar;
- Decidir la frecuencia con la que me voy a comunicar;
- Ser consistentes y constantes en la comunicación

**(lo que decida lo hago siempre, es como decir “aquí estoy”);**

- Acordar normas de comunicación

**(Se norma la convivencia; el tiempo y los canales que vamos a usar; la participación en clase y el uso de herramientas y lo que no está permitido).**





 Ver tu trabajo

 Calendario de Google

 Carpeta de la clase en Drive

Todos los temas

#1 - Introduccion a ...

#2 - Mapeo curricul...

#3 - Comunicacione...

#6 - Demostracion d...



Google Classroom

## #1 - Introduccion a ERT



Grabación y Presentación de Sesión Virtual

Publicado: 25 jun.



En su experiencia, cuales han sido los mayo...

Sin fecha límite

## #2 - Mapeo curricular y selección de herramie...



Grabación y Presentación de la Sesión Virtual

Publicado: 25 jun.



Clasificación De Recursos – Inmediatez Y A...

Publicado: 25 jun.

## #3 - Comunicaciones y Relaciones de ERT



Habilidades Del Facilitador

Editado: 13:57

# Cuéntanos sus experiencias positivas con el uso de plataformas LMS como Google Classroom





## El aula virtual me permite hacer visible la ruta de aprendizaje

- **Organizar la información** y recursos según actividades
- Organizar **actividades de aprendizaje** en secuencia lógica
- Crear **espacio de actualizaciones**
- **Ubicar todos los recursos** que necesitaran los estudiantes
- Acceder a **espacios de comunicación**
- Subir los trabajos y **recibir retroalimentación**
- Realizar algunas actividades evaluativas y revisar sus calificaciones

**Recordar que todo debe estar CLARO Y CON DESCRIPCION**



**María Lidia también  
necesita trabajar la  
inclusion.**



**¿Qué creen ustedes que podría hacer María Lidia para acomodar su enseñanza y crear un entorno más inclusivo?**



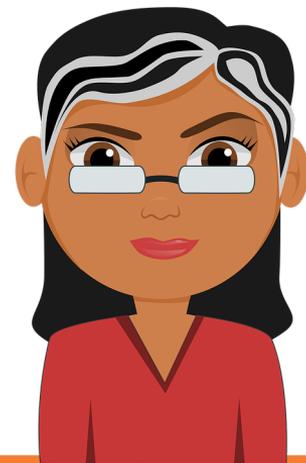
## ¿Qué significa inclusión educativa?

1. No es bajar los estándares. **Si es brindar a todos oportunidades** de aprender.
2. No es tratar de todos a la misma manera, es ser un docente **incluyente con competencia cultural y flexibilidad.**
3. No es planificar la segregación, o solo facilitar el acceso al material. **Si es ponerle un rostro al aprendizaje**
4. No toda la responsabilidad debe de recaer en el docente



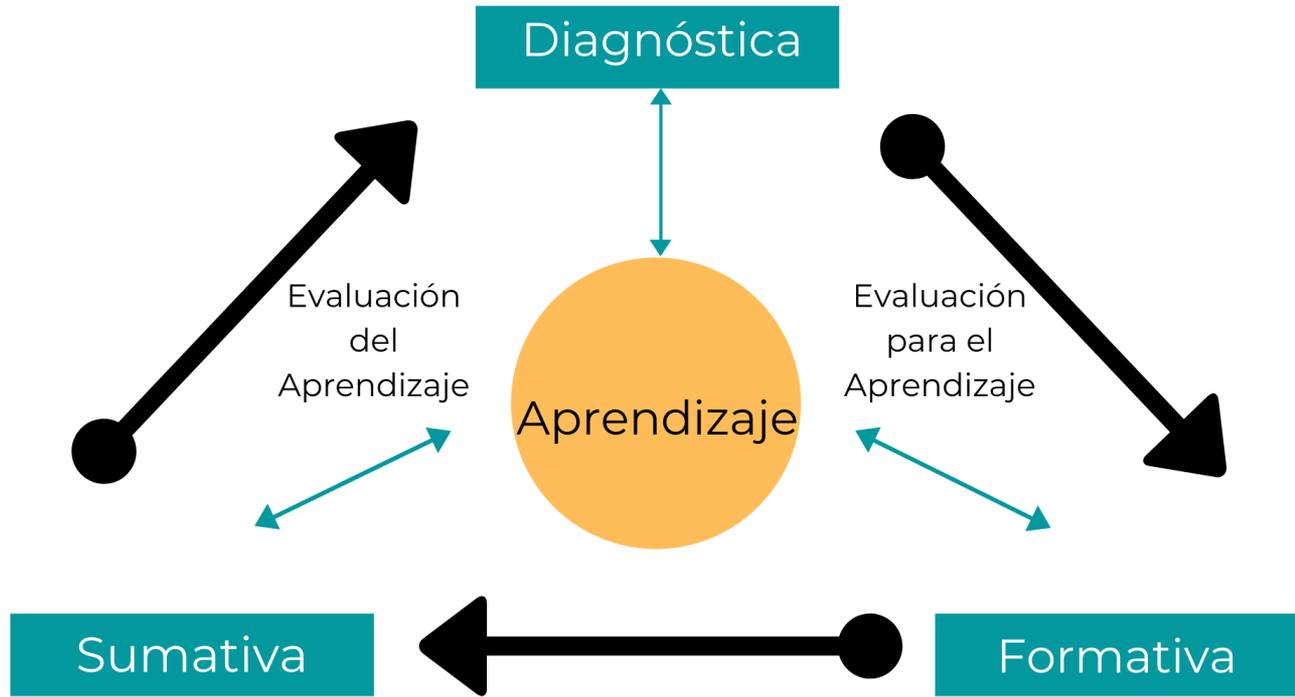


# María Lidia debería revisar sus estrategias de evaluación





Evaluación antes del aprendizaje



Evaluación después del aprendizaje

Evaluación durante el aprendizaje

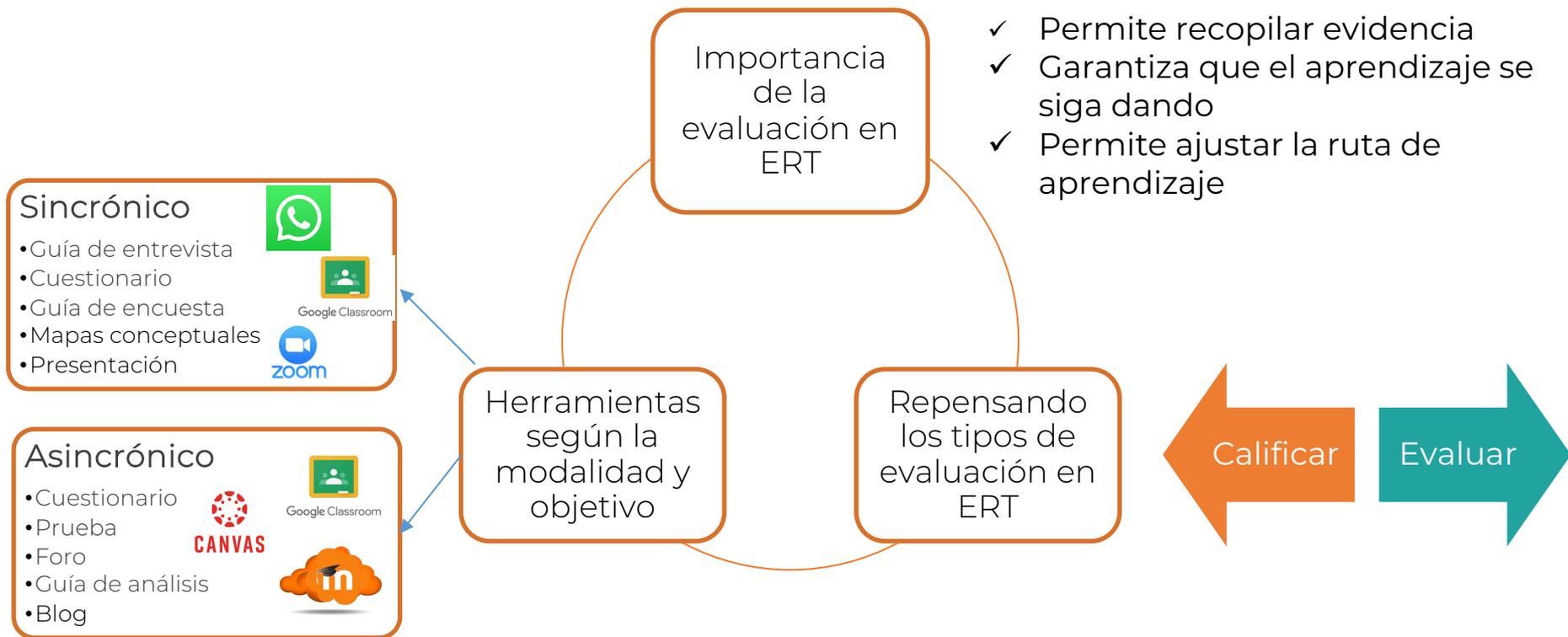


# ¿Cómo complementarías esta ruta de aprendizaje usando los tres tipos de evaluación?

Tipo de evaluación	Estrategia	Herramienta digital
Diagnóstica		
Formativa <b>(EJEMPLO)</b>	Seguimiento al nivel de comprensión	Sincrónica: plataformas que permitan interacción Asincrónica: cuestionario en Google Form con preguntas abiertas
Sumativa		



# Evaluación en contexto de emergencia...





**¿Qué de lo que han  
aprendido en estas  
sesiones han aplicado  
en sus clases?**

**¿Qué resultados han  
tenido?**

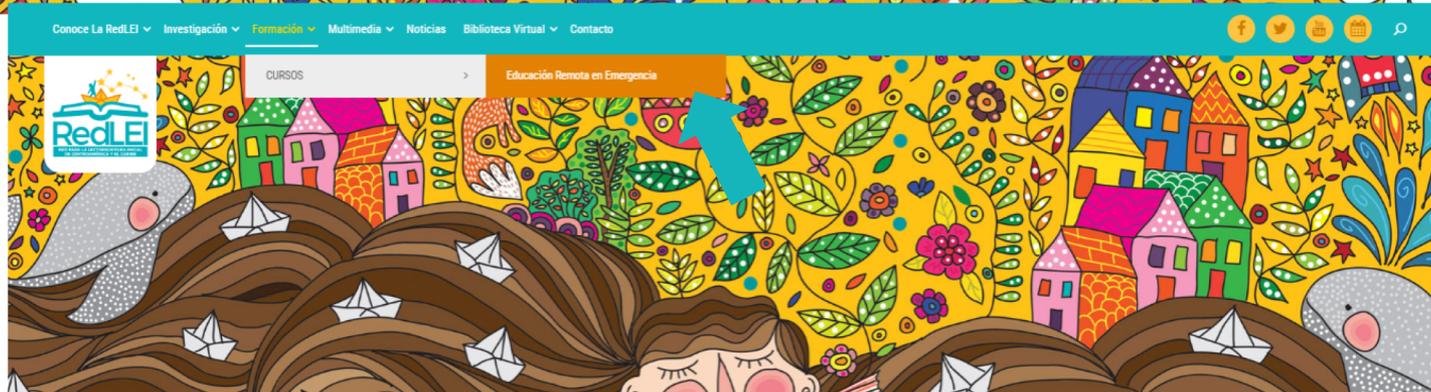




Agradecimientos a **OER Africa**  y a  
su autor **Andrew Moore**, por su iniciativa y apoyo  
en el desarrollo de esta serie de sesiones  
virtuales

*Las grabaciones y presentaciones estarán  
disponibles en <https://red-lei.org/ert-2020/>*





## Serie Formativa: Educación Remota en Emergencia

*¿Cómo reestructurar la enseñanza durante la pandemia?*

RedLEI, en el cumplimiento de su compromiso académico y social con la región, cordialmente invita a docentes universitarios/as, coordinadores/as académicos/as, directores /as de departamento y demás agentes claves, a participar en la serie de sesiones formativas sobre Educación Remota en Emergencia. Esta serie fue pensada para brindar opciones



**Las grabaciones y presentaciones estarán disponibles en**  
**<https://red-lei.org/ert-2020/>**

**Favor de participar en la encuesta a final de esta sesion.**



Webpage: <https://red-lei.org>

Facebook:  
<http://RedLeiCAC>

Twitter:  
[RedLEI\\_org](https://twitter.com/RedLEI_org)

Correo: [inforedlei@uvg.edu.gt](mailto:inforedlei@uvg.edu.gt)

