



Antecedentes

Las buenas prácticas en la enseñanza de la lectoescritura inicial (LEI) dependen del conocimiento del docente sobre esta y de cómo se enseña. **Es fundamental asegurarse que los docentes se preparen como especialistas en LEI.**



Objetivo

Investigación de corte cualitativo que buscó conocer **qué se enseña y cómo se enseña a los docentes en las universidades sobre LEI.**



Alcance

- ▶ Emprender iniciativas de reflexión y cambio en los programas de FID, así como en las políticas curriculares en el país y la región.
- ▶ Promover esfuerzos que aseguren la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura para la niñez del país basada en evidencia.

Contexto del país

- ▶ Formación Inicial Docente (FID) regulada por la Ley de la Carrera Docente, que establece las relaciones del Estado con las instituciones formadoras, tanto públicas como privadas.
- ▶ Existen 17 instituciones de Educación Superior (IES) formadoras, habilitadas por el MINED para impartir la FID (Dirección Nacional de Educación Superior, 2018).
- ▶ Las IES que imparten esta carrera tienen una regulación estatal, a diferencia de otras, en cuanto al ingreso, planes de estudio, prácticas y pruebas que habilitan para acceder al escalafón docente (Instituto Nacional de Formación Docente, 2019 citando a Dirección Nacional de Educación Superior, 2012). Las IES formadoras no tienen autonomía para hacer adecuaciones al plan de estudios y a la implementación de dicho plan.
- ▶ El problema de la FID, en manos de la IES, se relaciona con la dispersión curricular, así como con la desregulación respecto a la oferta y la demanda de la formación inicial (Quiñónez, Argueta y Paz, 2018). Ello ocasiona un gran número de docentes formados y graduados desempleados.



Metodología

Capítulo para El Salvador de un estudio regional en Centroamérica, realizado entre 2018 y 2019; cuyos datos provienen del mapeo del currículo, entrevistas y observaciones en las aulas de las instituciones participantes.

Muestra

Licenciatura en Educación Básica para primero y segundo ciclo de la **Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” de El Salvador.**

Fases

1. **Revisión de la literatura actual y construcción de un marco conceptual con tres dimensiones de conocimiento:**
 - ▶ Desarrollo infantil
 - ▶ Conocimiento del contenido de LEI
 - ▶ Evaluación

2. **Recolección de Datos:**
 - a) Mapeo de los currículos de FID, en el ámbito de LEI.
 - b) Entrevistas con docentes formadores (DF) y docentes en formación (DeF)
 - c) Observaciones de aulas de DeF.

3. **Análisis de datos:**
Triangulación



Preguntas y Resultados

¿Cómo se alinea el currículum de FID con la evidencia actual sobre cómo los niños aprenden a leer, y qué deben saber y poder hacer los docentes para enseñar con éxito la lectura?

- ▶ Alineación parcial, con la evidencia, de lo que deben saber y hacer los futuros docentes, para enseñar de forma eficiente la LEI y evaluar su aprendizaje.
- ▶ Exclusión de elementos claves, como la teoría para la enseñanza de LEI y su vinculación con estrategias metodológicas exitosas.

¿Cuáles son las fortalezas y brechas del plan de estudios de FID respecto a la evidencia actual?

- ▶ La universidad prioriza el acceso a la educación superior de jóvenes del interior del país, a través de herramientas digitales.
- ▶ Los vacíos identificados limitan el conocimiento y manejo de mejores métodos para enseñar correctamente la LEI.
- ▶ Nula planificación de prácticas profesionales, sistemáticas y con el acompañamiento de los DF, para que los DeF desarrollen las competencias y habilidades requeridas.
- ▶ Al inicio de la carrera se aborda la enseñanza de LEI en una asignatura y no se retomado de forma sistemática a lo largo de la carrera.
- ▶ El programa no busca especializar a los DeF en la enseñanza de LEI.

¿En qué se diferencia el currículum prescrito del aplicado en las aulas de FID en el ámbito de la LEI?

- ▶ No hay un enfoque teórico definido para la enseñanza de LEI y eso da lugar a interpretaciones diversas de cómo hacerlo.
- ▶ El perfil prescrito del DF es general y ello no asegura una selección pertinente de los futuros DF.
- ▶ El período de tiempo planificado para abordar la LEI impide que los DeF desarrollen las habilidades necesarias para implementar metodologías exitosas para su enseñanza.
- ▶ Falta de tiempo para práctica supervisada de forma sistemática y planificada desde lo prescrito.



Conclusiones y Recomendaciones

El programa de formación debe incorporar, con base en enfoques teóricos y metodológicos, todos los contenidos que la evidencia señala para la enseñanza de LEI.

Diseñar y garantizar suficiente tiempo para prácticas sistemáticas y coherentes sobre la enseñanza de LEI.

Diseñar e implementar acompañamiento a los DeF, que trasciendan la supervisión y control, y posibiliten guiarlos con base en la evidencia.