



Muestra	Fases		
Institución de educación superior que forma docentes e imparte la Licenciatura en Educación Primaria Primer Ciclo en tres sedes diferentes en República Dominicana.	<p>1 Revisión de la literatura actual y construcción de un marco conceptual con tres dimensiones de conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Desarrollo infantil ▶ Conocimiento de la LEI ▶ Evaluación 	<p>2 Recolección de Datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Mapeo de los currículos de FID, en el ámbito de LEI. b) Entrevistas con docentes formadores (DF) y docentes en formación (DeF). c) Observaciones de aulas de DeF. 	<p>3 Análisis de datos: Triangulación</p>



Preguntas y Resultados

¿Cómo se alinea el currículo de formación inicial docente con la evidencia sobre cómo se aprende la lectoescritura en los primeros años y qué debe saber y poder hacer el cuerpo docente para una instrucción efectiva?

- ▶ El plan de estudio está alineado con la evidencia; incluye la mayor parte de los ámbitos del marco conceptual (26/27), exceptuando el bilingüismo.
- ▶ Los ámbitos: *comprensión lectora, producción escrita, convenciones de la escritura y lenguaje oral* aparecen ampliamente desarrollados. Los ámbitos: *vocabulario, conciencia fonológica, decodificación y fluidez lectora* se abordan superficialmente.
- ▶ Se requiere incluir más práctica y modelados de los formadores para los siguientes ámbitos: *concepto de lo impreso, grafomotricidad y conexiones entre lectura y escritura*.
- ▶ Se desarrollan todos los ámbitos de la evaluación orientada a la toma de decisiones para la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿Cuáles son las fortalezas y las brechas del plan de estudios de formación inicial docente en relación con la evidencia investigativa?

- ▶ Fortalezas: prescripción clara del enfoque teórico para la enseñanza (constructivista) y para la LEI (procesual cognitivo y comunicativo), en coherencia con el currículo nacional; prácticas en contextos reales mediante seis asignaturas (24 créditos), organizadas desde una coordinación general.
- ▶ Brechas: diferencias entre las sedes sobre la preparación de los docentes formadores en LEI; escaso dominio del estudiantado sobre la evaluación, ausencia de consulta sistemática de la bibliografía y debilidades en el diseño por competencias de los programas.

¿En qué se diferencia el currículum prescrito del currículo realmente aplicado en los programas de formación inicial docente en el ámbito de la lectoescritura inicial?

- ▶ Hay diferencia respecto al peso de la teoría y la práctica, al modelado, al enfoque de la enseñanza de la LEI y a la selección, elaboración y utilización de materiales para su instrucción.
- ▶ No todos los docentes en formación aman la lectura por placer, aspecto a superar.



Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos son un insumo para lograr mejoras en el dominio de las habilidades de la LEI en los primeros grados de primaria, a partir de la formación especializada de los docentes.

Para el desarrollo infantil: balancear el peso de algunos ámbitos, incluir más práctica, acordar igual énfasis a las micro habilidades de lectura que a las de escritura, e incorporar teoría y práctica en bilingüismo.

Para el conocimiento de la LEI: explicitar la importancia del modelado y la práctica en el plan de estudio y uniformar la aplicación del currículo en todos los recintos. Dar mayor peso a algunos ámbitos escasamente enseñados, asignar a profesores especializados los cursos de LEI y afianzar el uso de las fuentes bibliográficas.

Para la evaluación: enfatizar el modelado de la evaluación en ámbitos de la LEI, la reflexión sobre las evaluaciones diagnósticas de comprensión lectora e incluir más prácticas reales.