



## Metodología

Capítulo para Nicaragua de un estudio regional en Centroamérica, realizado entre 2018 y 2019; cuyos datos provienen del mapeo del currículo, entrevistas y observaciones en las aulas de las instituciones participantes.

## Antecedentes

Las buenas prácticas en la enseñanza de la lectoescritura inicial (LEI) dependen del conocimiento del docente sobre esta y de cómo se enseña. **Es fundamental asegurarse que los docentes se preparen como especialistas en LEI.**

## Objetivo

Investigación de corte cualitativo que buscó conocer **qué se enseña y cómo se enseña a los docentes en las universidades sobre LEI.**

## Alcance

- ▶ Empezar iniciativas de reflexión y cambio en los programas de Formación Inicial Docente (FID), así como en las políticas curriculares en el país y la región.
- ▶ Promover esfuerzos que aseguren la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura para la niñez del país basada en evidencia.

## Contexto del país

- ▶ El Estado, a través del Ministerio de Educación, dirige las Escuelas Normales (EN), ocho públicas y una privada.
- ▶ En esas EN, la formación en el ámbito de Lectoescritura Inicial (LEI) está incluida en el área humanística, cuyo currículo define que el docente de primaria debe conocer “las bases científicas y metodológicas para el aprendizaje y la enseñanza de la lengua con enfoque comunicativo, textual y funcional” (MINED, 2013, p. 23).
- ▶ Las EN ofrecen dos programas de formación. El primero para estudiantes que cursan la educación media, en el tercer año o noveno grado, y que egresarán con la doble titulación de bachilleres y maestros de primaria. Y el segundo, para docentes en servicio que no cursaron la formación inicial, y se ofrece como profesionalización según la Ley General de Educación.

## Muestra

Programa de formación inicial docente de Maestro de Primaria de la **Escuela Normal María Mazzarello**.

## Fases

1. **Revisión de la literatura actual y construcción de un marco conceptual con tres dimensiones de conocimiento:**
  - ▶ Desarrollo infantil
  - ▶ Conocimiento del contenido de LEI
  - ▶ Evaluación

2. **Recolección de Datos:**
  - a) Mapeo de los currículos de FID, en el ámbito de LEI.
  - b) Entrevistas con docentes formadores (DF) y docentes en formación (DeF)
  - c) Observaciones de aulas de DeF.

3. **Análisis de datos:**  
Triangulación



## Preguntas y Resultados

¿Cómo se alinea el currículum de FID con la evidencia actual sobre cómo los niños aprenden a leer, y qué deben saber y poder hacer los docentes para enseñar con éxito la lectura?

¿Cuáles son las fortalezas y brechas del plan de estudios de FID respecto a la evidencia actual?

¿En qué se diferencia el currículum prescrito del aplicado en las aulas de FID en el ámbito de la LEI?

- ▶ El programa de formación no está alineado completamente con la evidencia científica sobre la enseñanza de la LEI.
- ▶ El programa carece de un enfoque teórico para enseñar la LEI.
- ▶ Poca precisión sobre estrategias favorables a la enseñanza exitosa de la LEI, durante la formación docente o en el ejercicio profesional posterior.
- ▶ No alude a los materiales educativos que el docente en formación (DeF) debe conocer para enseñar de forma efectiva la LEI.

- ▶ Se constituye como fortaleza la prescripción de práctica simulada y el uso de material para enseñar la LEI, así como un enfoque de aprendizaje-enseñanza constructivista.
- ▶ Dentro de las brechas resalta la ausencia, por un lado del entrenamiento en diseño y utilización de material contextualizado para la enseñanza de LEI, y por otro de una propuesta de práctica supervisada en escenarios reales.
- ▶ Indefinición de un sistema de reclutamiento de docentes formadores que tome en cuenta la especialización en LEI para la selección.

- ▶ Casi todos los ámbitos del marco conceptual sobre LEI están fuera del programa de formación.
- ▶ Falta definir los indicadores de logro por competencia, para cada unidad y tópico abordado, en el currículum y en su implementación.
- ▶ Desfase entre los nuevos enfoques para la enseñanza de LEI y lo prescrito, e implementado, en el programa de formación docente.



## Conclusiones y Recomendaciones

Reajustar el programa a la evidencia científica actual e incluir en este bilingüismo, principio alfabético, concepto de lo impreso, fluidez lectora y análisis de resultados de evaluación.

Propiciar la resignificación del papel del magisterio en primaria, para garantizar una educación eficaz, a partir de la profesionalización a nivel de grado.

Crear un programa especializado para la FID en Educación inicial o Preescolar, en un nivel terciario.

Definir criterios y procedimientos para la selección y acompañamiento de los más destacados en el programa de FID.