



Muestra	Fases		
Profesorado Especializado en Educación Primaria de la <b>Universidad del Valle de Guatemala.</b>	<p><b>1.</b> Revisión de la literatura actual y construcción de un marco conceptual con tres dimensiones de conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Desarrollo infantil</b></li> <li>▶ <b>Conocimiento del contenido de LEI</b></li> <li>▶ <b>Evaluación</b></li> </ul>	<p><b>2.</b> <b>Recolección de Datos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Mapeo de los currículos de FID, en el ámbito de LEI.</li> <li>b) Entrevistas con docentes formadores (DF) y docentes en formación (DeF)</li> <li>c) Observaciones de aulas de DeF.</li> </ul>	<p><b>3.</b> <b>Análisis de datos:</b></p> <p>Triangulación</p>



## Preguntas y Resultados

¿Cómo se alinea el currículo de formación docente inicial con la evidencia actual sobre cómo los niños aprenden a leer y qué deben saber y poder hacer los maestros para enseñar con éxito la lectura?

¿Cuáles son las fortalezas y las brechas del plan de estudios de formación inicial docente en relación con la evidencia actual?

¿En qué se diferencia el currículo prescrito del currículo realmente aplicado en las aulas de formación inicial docente en el ámbito de la lectoescritura inicial?

- ▶ Los cursos prescritos vinculados al contenido de LEI carecen del detalle e información necesaria para guiar la implementación que garantice la formación en este ámbito.
- ▶ Los cursos prescritos vinculados al contenido de LEI se encuentran alineados parcialmente a la evidencia actual, resalta la ausencia del bilingüismo y la transferencia de la L1 a la L2 en la formación de docentes de primaria en un país reconocido como multilingüe.
- ▶ Sobre las competencias para la enseñanza de la LEI, es preciso mejorar la propuesta de prácticas docentes sistematizadas en la implementación de metodologías y estrategias de enseñanza que según la evidencia sean exitosas.
- ▶ Falta formar al DeF en el diseño e implementación de evaluaciones específicas de LEI para tomar decisiones dentro del aula, mejorar la práctica docente y monitorear el rendimiento de los alumnos.

- ▶ Una fortaleza es que la presencia de ámbitos que conforman las tres dimensiones del marco conceptual en el programa.
- ▶ En cuanto a brechas, se requiere propiciar prácticas pedagógicas actualizadas y el uso de medios didácticos que favorezca el dominio del conocimiento del contenido de LEI.
- ▶ Se requiere mejorar los espacios de práctica reales para que el docente en formación obtenga el manejo pedagógico del contenido de la LEI.
- ▶ Es necesario mejorar los sistemas de acompañamiento, supervisión y evaluación del docente formador.

- ▶ Existe aplicación fiel de la propuesta curricular, sin embargo, esta requiere un rediseño a partir de la evidencia actual sobre la enseñanza exitosa de la LEI.
- ▶ Por el poco detalle en el ámbito prescrito, sólo fue posible conocer la realidad hasta que se observó el aula universitaria.
- ▶ Los tiempos dedicados al modelaje y diversas prácticas pedagógicas que se consideran necesarias para el entrenamiento de alta calidad de docentes, no son frecuentes en el aula universitaria.



## Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados de esta investigación son un insumo para un proceso de reflexión, mejora y reestructuración del programa de formación de docentes de la UVG para ampliar el impacto actual en el ámbito educativo del país.

Revisar el currículo del programa actual y reestructurarlo a partir de la evidencia nacional e internacional sobre la enseñanza y aprendizaje de la LEI.

Proponer espacios de actualización para los docentes formadores a manera de vincular sus prácticas pedagógicas a la evidencia actual en base a sistemas de supervisión y evaluación de la práctica del docente formador fortalecidos y en base a criterios especializado según el área de enseñanza.

Evaluar la propuesta de espacios de práctica para los DeF para garantizar la competencia relacionada a la enseñanza de la LEI.