



| Muestra | Fases | | |
|--|---|---|--|
| Carrera de Bachillerato y Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Costa Rica. | <p>1 Revisión de la literatura actual y construcción de un marco conceptual con tres dimensiones de conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Desarrollo infantil ▶ Conocimiento del contenido de LEI ▶ Evaluación | <p>2 Recolección de Datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Mapeo de los currículos de FID, en el ámbito de LEI. b) Entrevistas con docentes formadores (DF) y docentes en formación (DeF) c) Observaciones de aulas de DeF. | <p>3 Análisis de datos: Triangulación</p> |



Preguntas y Resultados

¿Cómo se alinea el currículum de FID con la evidencia actual sobre cómo los niños aprenden a leer, y qué deben saber y poder hacer los docentes para enseñar con éxito la lectura?

- ▶ Cursos alineados parcialmente a la evidencia actual.
- ▶ Ausencia de un enfoque específico que oriente las prácticas pedagógicas de enseñanza en LEI.
- ▶ Faltan espacios donde el DF modele al DeF o propicie seleccionar, diseñar y elaborar materiales eficaces para la enseñanza y aprendizaje de LEI.
- ▶ Descripción del abordaje de los ámbitos identificados muy general y alejada de la práctica, sin tratamiento metodológico de cada uno.

¿Cuáles son las fortalezas y brechas del plan de estudios de FID respecto a la evidencia actual?

- ▶ Conocimiento de habilidades requeridas para tratar la lectoescritura y de teorías del desarrollo que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ▶ Prácticas de los DeF concentradas en observaciones y aplicación de planes, pero sin claridad en la relación y operacionalización de los contenidos de LEI.
- ▶ Nulo entrenamiento en el diseño, selección y aplicación de instrumentos de evaluación que propicien el desarrollo de la LEI.
- ▶ Desconocimiento de lo que requiere el DeF, en lo teórico y en la práctica, para enseñar la LEI.

¿En qué se diferencia el currículum prescrito del aplicado en las aulas de FID en el ámbito de la LEI?

- ▶ Los programas de formación cubren ciertos ámbitos, pero no especifican ni delimitan los contenidos u objetivos de estos en los cursos.
- ▶ Los programas definen temáticas que deben abordarse, sin fundamentar metodológicamente cómo hacerlo.



Conclusiones y Recomendaciones

Definir enfoque teórico y prácticas pedagógicas ideales, con base en la evidencia, para mejorar el desempeño de los docentes.

Incorporar la evaluación en los procesos de lectoescritura.

Diversificar las prácticas de los DeF, y evaluar la factibilidad del acompañamiento y supervisión en los trabajos de campo que realicen.

Procurar el control de la duración real de los cursos, y de la inclusión equitativa en estos de horas teóricas y prácticas.

Elaborar un perfil específico de los DF que enseñarán la didáctica de la lengua.