



Educación Remota en Emergencia (ERT)

Evaluación y herramientas en ERT

Cuarta sesión

Junio 16, 2020



¿Qué es RedLEI?

Desarrollar **capacidad regional** para producir, difundir y aplicar el **conocimiento** derivado de la **investigación** para **mejorar la política y la práctica de LEI** en la **región Centroamérica y el Caribe**

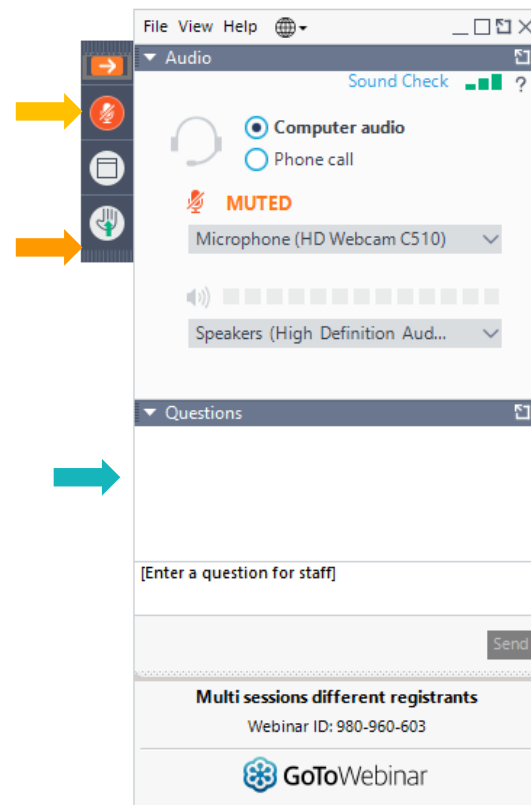
Socios fundadores



Está diseñada para **conectar la investigación con la acción**

Logística de la sesión virtual

- ➔ 1. Micrófono desactivados automáticamente.
- ➔ 1. Si tiene alguna pregunta, escríbala en el espacio de preguntas y respuestas.
- ➔ 1. Tendremos espacio donde les solicitamos que compartan sus experiencias en estos momentos favor de hacer la click en la mano para que les demos la palabra y su micrófono se habilitará.



Logística de la sesión virtual: Sondeo

SONDEO RÁPIDO

¿Cuál ha sido el principal desafío al que se ha enfrentado mientras enseña en este contexto?

Seleccione todas las opciones aplicables:

- Los programas fueron pensados para la presencialidad
- La búsqueda de recursos adecuados
- El involucramiento de los/las estudiantes en las actividades
- Seguimiento y acompañamiento.
- La evaluación de aprendizajes



SONDEO RÁPIDO

¿Cuál ha sido el principal desafío al que se ha enfrentado mientras enseña en este contexto?

Resultados del sondeo (se permiten varias respuestas):

Los programas fueron pensados para la presencialidad	42%
La búsqueda de recursos adecuados	45%
El involucramiento de los/las estudiantes en las actividades	60%
Seguimiento y acompañamiento.	38%
La evaluación de aprendizajes	38%



Calendario Educación Remota de Emergencia (ERT)

Todos los martes a las 9 (Centroamérica) / 11 (República Dominicana)

#	Sesión
1	Introducción a la Enseñanza Remota en Emergencia (ERT)
2	Mapeo curricular y selección de herramientas para la ERT
3	Comunicación y relaciones durante la ERT
4	Evaluación y herramientas en ERT
5	Inclusión por medio de ERT
6	Transitar de la presencialidad a ERT



Agenda

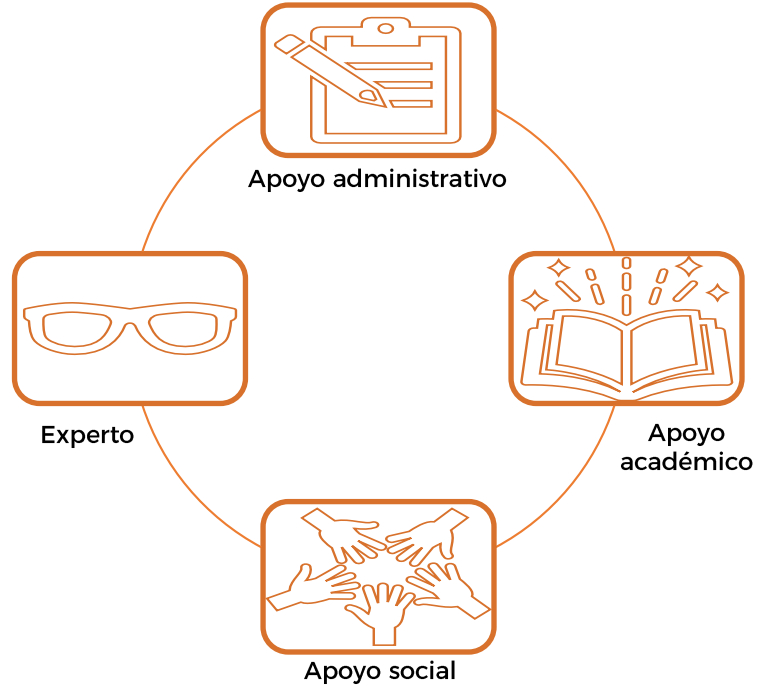
- Resumen sesiones anteriores
- Importancia de la evaluación en ERT
- Tipos de evaluación en ERT
- Herramientas de evaluación en ERT
- Comentarios y preguntas



Ideas centrales de la sesión anterior...



El docente y la comunicación en el contexto de la ERT



- Estrategia de comunicación
- Buenas prácticas en actividades asincrónicas y sincrónicas



Evaluación y herramientas en ERT



¿Por qué es importante
la evaluación en ERT?



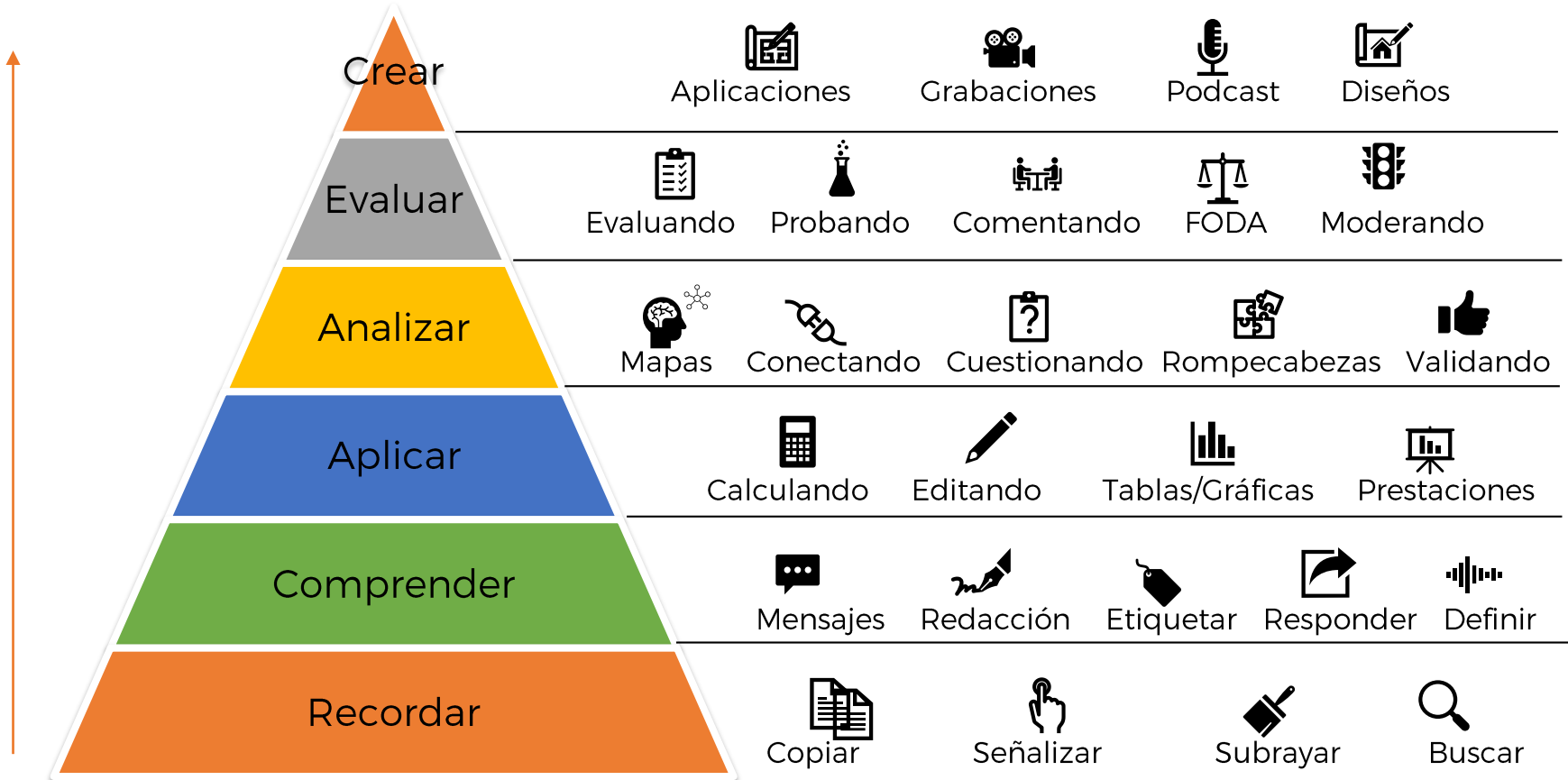
Sondeo

¿Por qué es importante la evaluación en ERT?

1. Permite saber quién aprueba y quién reprueba
2. Ayuda a ajustar las rutas de aprendizaje
3. Calificando puede seguir el aprendizaje
4. Mantiene comprometidos a los alumnos

Humanizar la educación





Consideraciones

Planificación (flexible y permanente)

Selección de contenidos

Identificar herramientas y recursos (docentes y estudiantado)

Indicadores de logros según ruta de aprendizaje

Tipo de evaluación (según ruta de aprendizaje) y selección de técnicas (momento de aplicación: sincrónico/asincrónico)

Implementación



Fundamentos de la Neurociencia en Educación

1

Código de la clase 7q15u6n

Seleccionar tema
Subir foto

Fecha de entrega próxima

Fecha de entrega: sábado
Explorando conocimiento...

Ver todo



Comparte algo con tu clase...



Pao Andrade ha publicado una nueva tarea: Explorando conocimientos previos...
5:58



Pao Andrade

5:51 (Última modificación: 6:21)



Estimados Alumnas y Alumnos,

Buenas tardes a todos y bienvenidos a nuestro curso "Fundamentos de Neurociencia en Educación"! A partir de ahora estaremos trabajando por medio de esta plataforma. Por este medio podremos comunicarnos, compartir información y continuar con todas nuestras actividades. Es muy importante que ahora estén muy atentos de sus correos y coloquen en su agenda las fechas en que tendremos sesiones virtuales sincrónicas, donde discutiremos los contenidos y resolveremos dudas.

Además, quiero pedirles que al final de esta semana se organicen por tríos para que el día lunes podamos avanzar con las actividades grupales por este medio.

Empecemos esta nueva aventura!!!



Añadir un comentario de clase...



Profesores

Alumnos

Invitar a alumnos

santiagoaduriez@gmail.com

RESULTADO DE BÚSQUEDA

santiagoaduriez@gmail.com
santiagoaduriez@gmail.com

Cancelar Invitar



Fecha de entrega próxima

Fecha de entrega: sábado
Explorando conocimiento...

Ver todo



Comparte algo con tu clase...



Blanca Calderón de Andrade

6:17



Hola Pao! Que bueno que ahora podemos seguir trabajando por aquí! Ya les avisé a mis compañeros y estaremos pendientes de sus mensajes! Lindo día

1 comentario de clase



Pao Andrade 6:29

Gracias Blanca por informar a todos tus alumnos! Te acabo de mandar un mensaje a tu celular para que me agregues al grupo de whatsapp de la clase



Añadir un comentario de clase...



Pao Andrade ha publicado una nueva tarea: Explorando conocimientos previos...
5:58



Explorando conocimientos previos... Fecha de entrega: 20 jun.

Publicado el 5:58

Vamos a recordar lo que hemos aprendido hasta ahora, por favor responde las siguientes preguntas

0 Han presentado la tarea | 1 Asignada

Explorando nuestro cono...
Formularios de Google

Explorando nuestro conocimiento sobre neurociencia...

Discutamos lo aprendido.

* Required

Email address *

Your email

Describe la relación entre la integración sensorial y el aprendizaje. Agregando 2 recomendaciones para tomar en cuenta en el salón de clases.

Your answer

Presenta una actividad que realizarías en tu clase para estimular la atención selectiva y otra para atención sostenida

Your answer

¿Cómo se relaciona el lenguaje con otros procesos cognitivo? ¿Cuál es el impacto de cada uno de los procesos al momento de la producción-comprensión lingüística? Explica

Your answer



Evaluación en ERT

Retroalimentación



Herramientas para
evaluar



Estadísticas



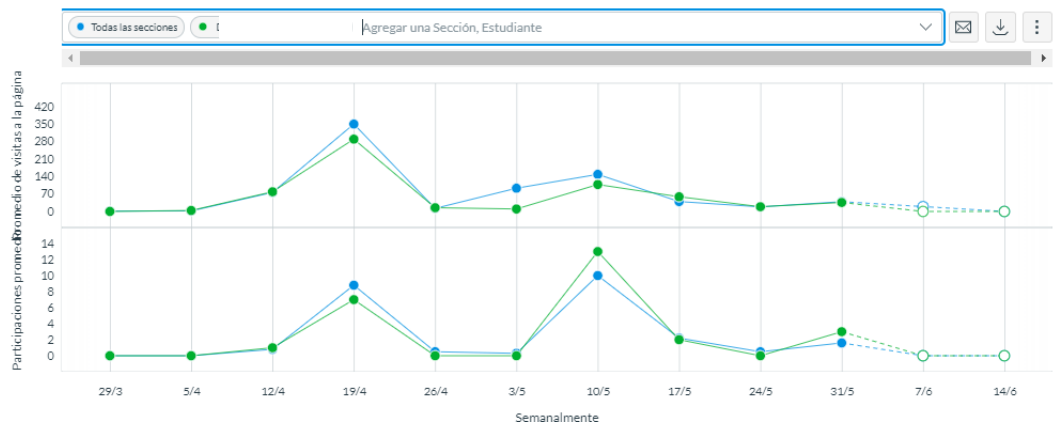
Actividades de
evaluación por pares



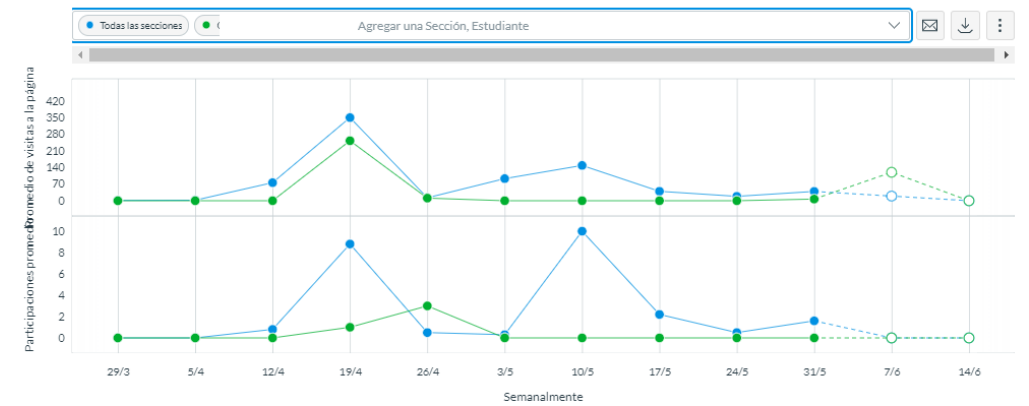
Informes de actividad
de los estudiantes



29 mar.-14 jun.



29 mar.-14 jun.

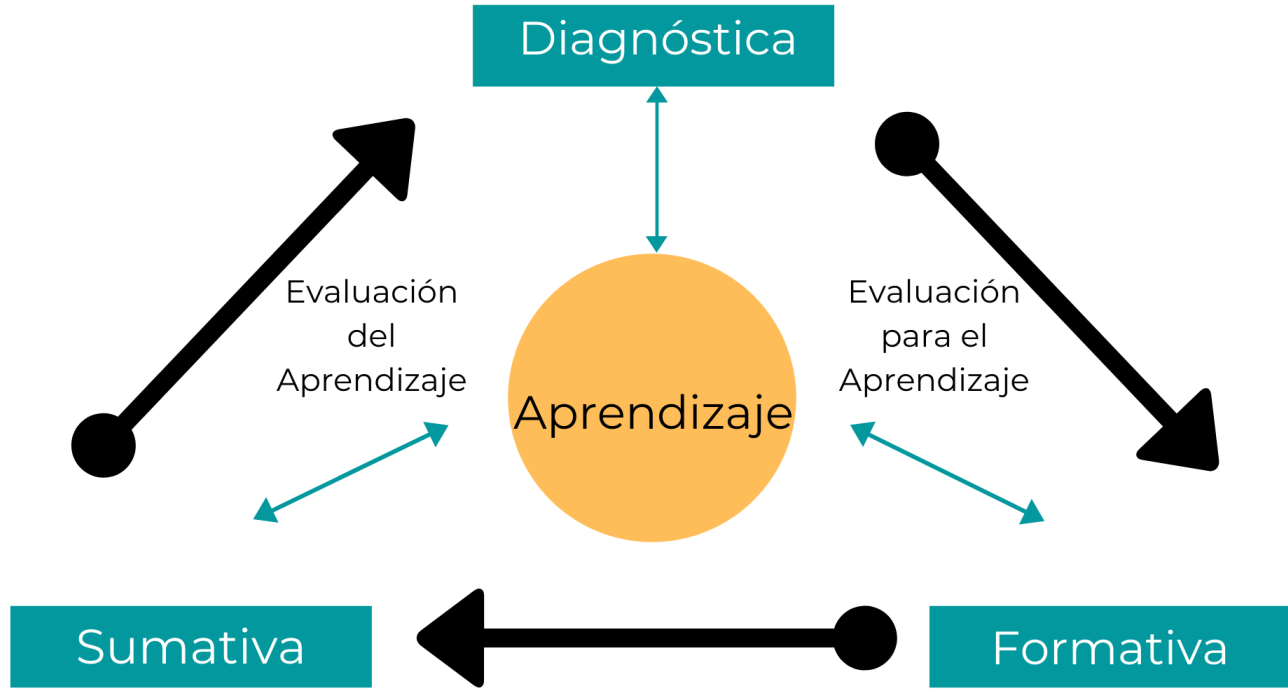




¿Tipos de evaluación en ERT?



Evaluación antes del aprendizaje



Evaluación después del aprendizaje

Evaluación durante el aprendizaje





¿Qué herramientas de evaluación digital utiliza actualmente?
Mencione dos aprendizajes

Diagnóstica

Estrategia

Activar y usar conocimientos previos

Identificar necesidades

Preparar/alertar sobre qué y cómo se aprenderá

Técnica

Encuesta

Entrevista

Análisis de documento

Instrumentos / herramienta virtual

Sincrónico

- Guía de entrevista
- Cuestionario
- Guía de encuesta



Google Classroom

Asincrónico

- Cuestionario
- Prueba
- Foro
- Guía de análisis



Google Classroom



CANVAS



Cuestionario sobre Educación Remota de Emergencia (ERT)

Cuestionario para docentes

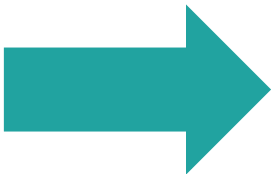
Este apartado indaga más información personal y algunas características sobre el acceso al Internet.

¿Esta es la primera vez que facilita clases en modalidad remota?

- Sí
- No

¿Cuál es la facultad o área a la que pertenece?

- Ciencias sociales y humanidades
- Ingeniería
- Ciencias económicas
- Ciencias de la salud
- Ciencias básicas
- Otro: _____



- ❖ Adaptación de sesiones
- ❖ Selección de recursos
- ❖ Diseño de nuevas iniciativas
- ❖ Continua

Cambios...

Pre-test



Concepto de ética

- *“Es un sinónimo de moralidad pero éste nada más vinculado al área profesional”*

Diferencia entre ética y moral

- *Ética es seguir reglas de conductas pre elaboradas por decir así en algún área laboral y la moral es todo aquello que está en el espectro del buen actuar en pro a lo correcto*

Interacción

Post-test



Concepto de ética

- *Son las normas y conductas que dirigen al ser humano para obtener un actuar productivo acorde a las necesidades de la sociedad*

Diferencia entre ética y moral

- *La moral se trata de costumbres que se deben obedecer para el buen actuar y la ética es el estudio y reflexión de la moral*

Explorando nuestro conocimiento sobre neurociencia...

Discutamos lo aprendido.

* Required

Email address *

Your email

Describe la relación entre la integración sensorial y el aprendizaje. Agregando 2 recomendaciones para tomar en cuenta en el salón de clases.

Your answer

Presenta una actividad que realizarías en tu clase para estimular la atención selectiva y otra para atención sostenida

Your answer

¿Cómo se relaciona el lenguaje con otros procesos cognitivo? ¿Cuál es el impacto de cada uno de los procesos al momento de la producción-comprensión lingüística? Explica

Your answer

Proceso sensorial y el aprendizaje

95 % describe la interdependencia de los procesos y el impacto sobre la ausencia del primero sobre el segundo, además pueden dar recomendaciones para estimular en el aula.

5% Da explicación que carece de detalle y claridad, parece que se le dificulta la comprensión de cómo se relaciona el proceso sensorial y el aprendizaje. Sus recomendaciones carecen de fundamento teórico.

Atención

100% Describe con detalle un ejemplo de atención selectiva y otro para atención sostenida que aplique en el día a día en el aula, todas las explicaciones tienen sustento teórico y queda clara la diferencia entre cada tipo de atención.

Procesos cognitivos y lenguaje

80% Explica con claridad y detalle los procesos cognitivos que intervienen en el lenguaje. Se detalla cómo se relacionan y el impacto de cada uno de los procesos al momento de la producción-comprensión lingüística.

20% No queda clara la relación que plantean, falta detalle y la explicación sobre el impacto de cada uno de los procesos al momento de la producción-comprensión lingüística...¿Redacción o la falta de comprensión?

Formativa

Estrategia

Integración constructiva del conocimiento

Identificar necesidades y recursos

Organización de información nueva

Técnica

Encuesta

Método de caso

Ensayo

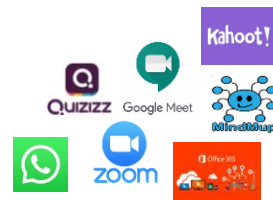
Debate

Organizador visual

Instrumentos / herramienta virtual

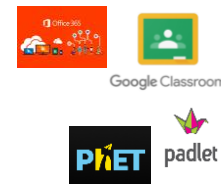
Sincrónico

- Cuestionarios cortos
- Mapas conceptuales
- Señalizaciones
- Guía del debate



Asincrónico

- Presentaciones
- Cuestionario corto
- Guía de proyecto
- Guía de ensayo
- Guía análisis de caso
- Blog





Neurociencia del lenguaje (trabajo grupal)

Fecha de entrega: 20 jun.



Publicado el 7:15 (Última modificación: 7:17)

1. Empezaremos viendo el siguiente vídeo:

The Neuroscience of Language (https://youtu.be/Ev_oKHWT_qk)

2. Luego deben leer el capítulo 16 del libro de Kandel.

3. Elaboren un mapa para explicar las diferencias entre los modelos que explican la expresión y comprensión del lenguaje desde la normalidad.

0

Han presentado la tarea

1

Asignada

[Ver tarea](#)



TRASTORNOS DEL LENGUAJE DETECTADO...

Fecha de entrega: 23 jun.



1. A continuación encontrarás un artículo con información muy importante sobre el lenguaje y sus patologías. Antes de empezar a leerlo recuerda los pasos discutidos para comprender artículos académicos.
2. En la siguiente sesión sincrónica vamos a discutir el contenido que leas.
3. Si tienes alguna duda, por favor escríbeme.

0

Han presentado la tarea

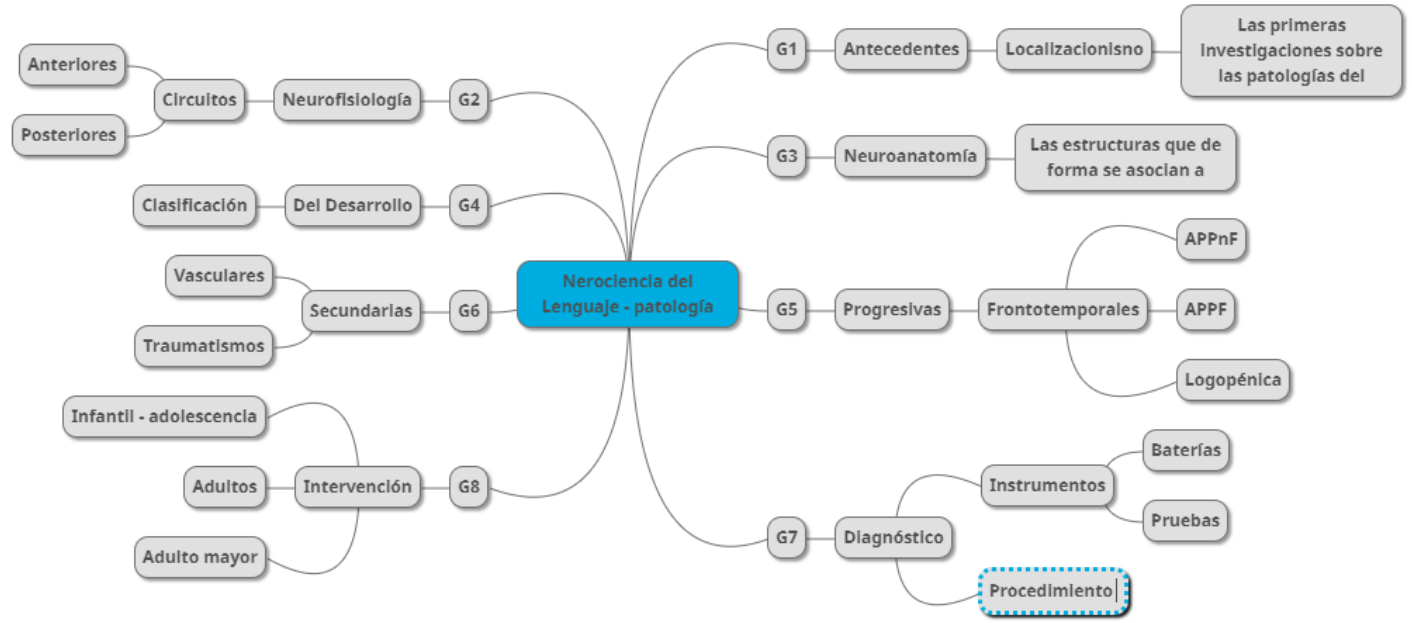
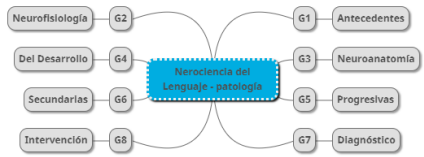
1

Asignada



2005 TRASTORNOS DEL...
PDF

[Ver tarea](#)

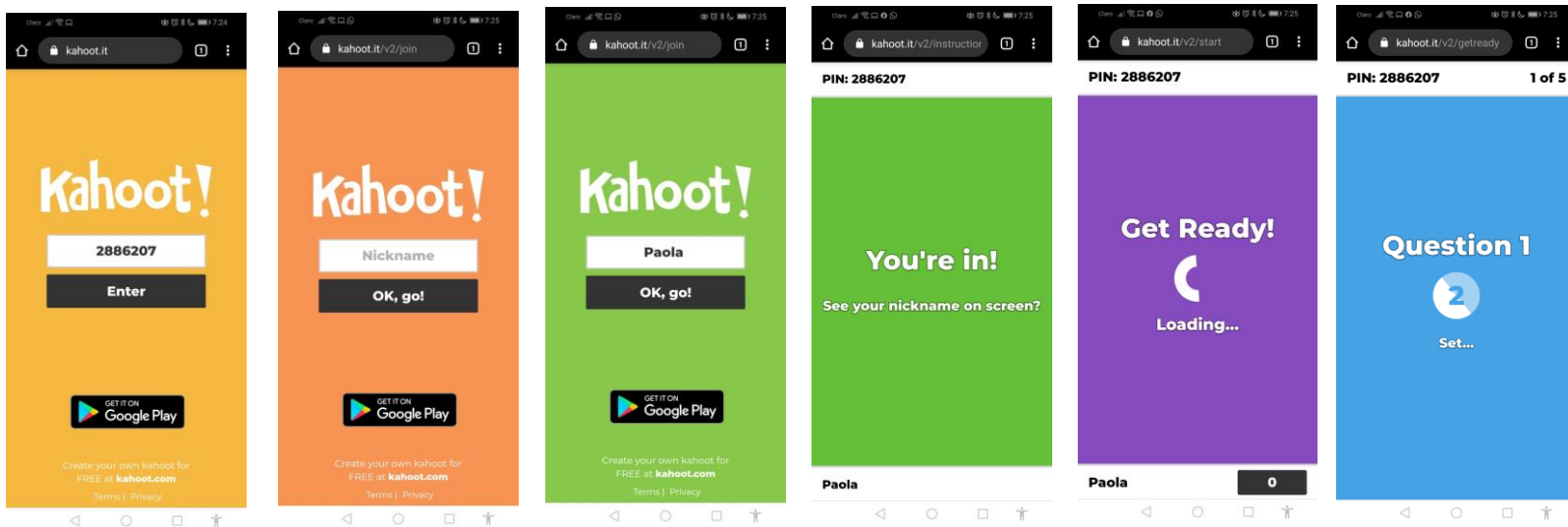




¿Y nosotros...cuál es
nuestro avance?

Procedimiento

- Ingresar desde su celular a: <https://kahoot.it/>





¿Pregunta?



21



Skip

0
Answers

▲ Que sean cortos, esenciales, accesibles y diversos formatos

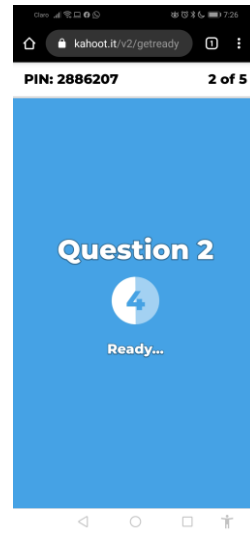
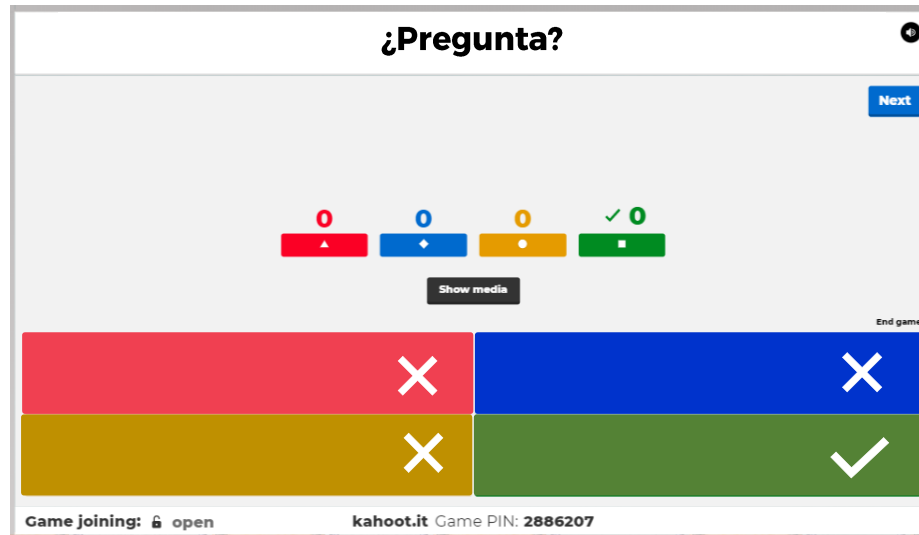
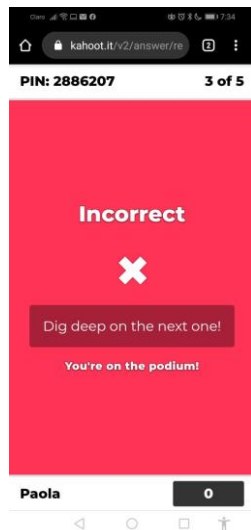
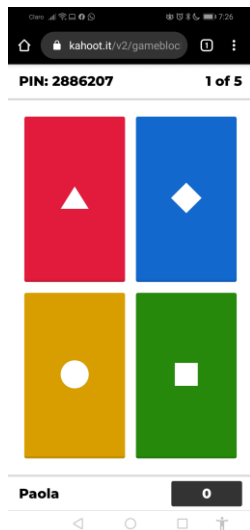
◆ Que empleen tecnología sofisticada

● Que se ajusten a las diferentes audiencias

■ Todas las anteriores

Game joining: open

kahoot.it Game PIN: 2886207





Ingresar desde su celular
a: <https://kahoot.it/>



Empecemos!!!

PIN:

Sumativa

Estrategia

Promover la visión sintética,
integrado y crítica

Obtener un juicio global del grado de
avance

Técnica

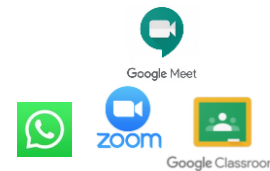
Enseñanza situada

Encuesta

Instrumentos / herramienta virtual

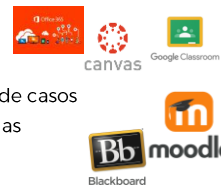
Sincrónico

- Presentación



Asincrónico

- Guía de proyecto
- Análisis y discusión de casos
- Análisis de problemas
- Prueba individual



Tradicionalmente



Prueba



Recordar “aprendizaje memorístico”

Nueva aproximación



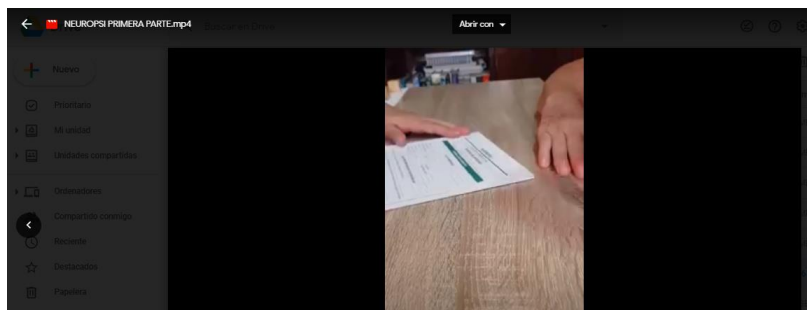
Lectura previa (trabajo personal) =
evaluación



Discusión, plan de resolución
(individual/cooperativo) = evaluando,
aplicando, comprendiendo, integrando



Proyecto, portafolio = evaluando,
aplicando, comprendiendo, integrando



Nombre de prueba	Ficha técnica	Atención	Gnosias	Praxias	Memoria	Lenguaje	Funciones ejecutivas	Debilidades	Fortalezas
Mini Examen del Estado Mental (MMSE)	<ul style="list-style-type: none"> Autor: Marshall Folsetien et al. Tiempo: 5-10 min. Aplicación: Individual Áreas que evalúa: Orientación, memoria, atención y cálculo, lenguaje y praxias constructuales/visuospaciales. Edad: A partir de 65 años o adultos con 	En el área de atención también se evalúa el cálculo. Se busca evaluar la atención sostenida durante la prueba de cálculo, y se puede observar cualitativamente la atención alterna durante toda la prueba.	La prueba no posee alta sensibilidad ni diseño para medir las agnosias. Sin embargo, se podrían detectar 2 posibles agnosias visuales dentro de las pruebas. Agnosia visual asociativa en la denominación de objetos; o alexia en	La prueba posee un ítem para evaluar la praxia constructiva-visuospacial.	La prueba evalúa el registro, codificación y evocación de la información. Específicamente el aprendizaje y la memoria verbal (codificación y evocación) a corto plazo.	La prueba evalúa la repetición, la comprensión verbal, comprensión lectora y la escritura.	Esta prueba no evalúa específicamente las funciones ejecutivas. Sin embargo se puede observar la planificación dentro de la praxia constructiva-visuospacial. O posiblemente la memoria de trabajo dentro de la comprensión verbal, aunque esta última puede	No posee un resultado confiable para sujetos con muy baja escolaridad.	<ul style="list-style-type: none"> Cubre una variedad de dominios cognitivos. Existen resultados de investigación que longitudinales y transversales. Posee alta sensibilidad a sujetos con deterioro.

Al ser una prueba general de todos los dominios cognitivos no posee sensibilidad alta específica en ningún trastorno o síndrome neuropsicológico. Necesita de más pruebas para confirmar hipótesis.

Capacidad discriminador la para distinguir controles normales de sujetos con deterioro cognitivo leve o Enfermedad de Alzheimer leve. Posee diferentes versiones en diferentes idiomas. Incluyendo una versión para personas con

<p>Montreal Cognitive Assessment (MoCA)</p> <ul style="list-style-type: none"> Áreas que evalúa: Capacidades visoespaciales, Funciones ejecutivas, Lenguaje, Memoria, Atención, Orientación. Edad: 7 años en adelante. Editorial: www.mocatest.org 	<p>alternativa, atención verbal y la atención no verbal. Así como también la concentración</p>	<p>y B) mediante el ítem de denominación e identificación en similitud de objetos. Y la agnosia visual aperceptiva (MoCA B) mediante el ítem de</p>	<p>animales. Así como también la comprensión verbal mediante las instrucciones de cada prueba.</p>	<p>de trabajo en la mayoría de las pruebas.</p>
---	--	---	--	---

HOJA DE RESUMEN		
PUNTAJES TOTALES		PUNTAJES NORMALIZADOS
Total atención y funciones ejecutivas		93
Total memoria		147
Total atención y memoria		240
ÁREA	SUBCATEGORÍAS Y SU PUNTAJE MÁXIMO	PUNTAJE NATURAL
ATENCIÓN Y FUNCIONES EJECUTIVAS	Orientación total (7)	7
	Dígitos progresión (9)	5
	Cubos progresión (9)	3
	Detección visual aciertos (24)	17
	Devolución dígitos total (10)	7
	Series sucesivas (3)	1
	Formación de categorías (25)	16
	Fluidez verbal semántica (reclasificación) (4)	4 N = 21
	Fluidez verbal fonológica (reclasificación) (4)	4 N = 24
	Fluidez no verbal total (reclasificación) (4)	3 N = 12
Puntuación motora total (20)	19	
Stroop tiempo interferencia (reclasificación) (4)	3	
Stroop aciertos interferencia (reclasificación) (4)	4	
MEMORIA	Dígitos regresión (8)	4
	Cubos regresión (8)	5
	Cruces memoria codificación volumen promedio (12)	6
	Palmas asociadas codificación volumen promedio (12)	8
	Memoria lógica codificación promedio historias (16)	12.5
	Memoria lógica codificación promedio temas (3)	5
	Figuras semicompleja / Rey-Osternish codificación (18/36)	28
	Caras codificación (4)	2
	Memoria verbal espontánea total (12)	8
	Memoria verbal por claves total (12)	10
	Memoria verbal reconocimiento total (12)	12
	Memoria lógica evocación total (12)	10
	Memoria lógica evocación promedio historias (16)	11.5
Memoria lógica evocación promedio temas (8)	5	
Figuras semicompleja / Rey-Osternish evocación (18/36)	14	
Evocación de nombres (8)	4	
Reconocimiento de caras total (2)	2	
25		



Sondeo

¿Por qué es importante la evaluación en ERT?

1. Permite saber quién aprueba y quién reprueba
2. Ayuda a ajustar las rutas de aprendizaje
3. Calificando puede seguir el aprendizaje
4. Mantiene comprometidos a los alumnos

*Dos ideas



Resumen



Calificar

- ❖ Potenciar la inequidad



Evaluar

- ❖ Generar evidencia
- ❖ Promover la comunicación y reflexión
- ❖ Tomar decisiones pedagógicas oportunas y pertinentes
- ❖ Vinculo, monitoreo y motivación

Evaluación en contexto de emergencia...





¡Gracias por su atención!

Los esperamos en la siguiente sesión virtual

#	Sesión	Fecha
5	Inclusión por medio de ERT	Martes 23 de junio 9 am (Centroamérica) - 11 am (República Dominicana)

<https://red-lei.org/ert-2020/>






Resolución de dudas

Para hablar “Levantar la mano y habilitar el micrófono cuando sean seleccionado”





Agradecimientos a **OER Africa**  y a su autor **Andrew Moore**, por su iniciativa y apoyo en el desarrollo de esta serie de sesiones virtuales

Las grabaciones y presentaciones estarán disponibles en <https://red-lei.org/ert-2020/>



¡Gracias por su atención!

Los esperamos en la siguiente sesión virtual

Inclusión por medio de ERT

Martes 23 de junio

9 am (Centroamérica) - 11 am (República Dominicana)

<https://red-lei.org/ert-2020/>



Página: <https://red-lei.org>

Facebook: <http://RedLeiCAC>

Twitter: [RedLEI_org](https://twitter.com/RedLEI_org)

Correo: inforedlei@uvg.edu.gt

