



# Educación Remota en Emergencia (ERT)

**Inclusión por medio de ERT**

**Quinta sesión**

Junio 23, 2020

# ¿Qué es RedLEI?

Desarrollar **capacidad regional** para **producir, difundir y aplicar** el **conocimiento** derivado de la **investigación** para **mejorar la política y la práctica** de **LEI** en la **región Centroamérica y el Caribe**

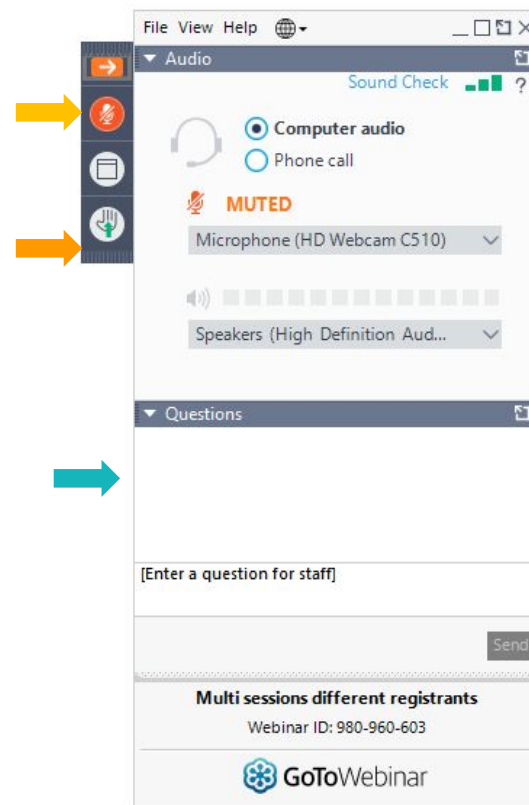
## Socios fundadores



Está diseñada para **conectar la investigación con la acción**

# Logística de la sesión virtual

- ➔ 1. Micrófono desactivados automáticamente.
- ➔ 1. Si tiene alguna pregunta, escríbala en el espacio de preguntas y respuestas.
- ➔ 1. Tendremos espacio donde les solicitamos que compartan sus experiencias en estos momentos favor de hacer la click en la mano para que les demos la palabra y su micrófono se habilitará.



# Logística de la sesión virtual: Sondeo

SONDEO RÁPIDO

**¿Cuál ha sido el principal desafío al que se ha enfrentado mientras enseña en este contexto?**

Seleccione todas las opciones aplicables:

- Los programas fueron pensados para la presencialidad
- La búsqueda de recursos adecuados
- El involucramiento de los/las estudiantes en las actividades
- Seguimiento y acompañamiento.
- La evaluación de aprendizajes



SONDEO RÁPIDO

**¿Cuál ha sido el principal desafío al que se ha enfrentado mientras enseña en este contexto?**

Resultados del sondeo (se permiten varias respuestas):


Los programas fueron pensados para la presencialidad	42%
La búsqueda de recursos adecuados	45%
El involucramiento de los/las estudiantes en las actividades	60%
Seguimiento y acompañamiento.	38%
La evaluación de aprendizajes	38%



# Calendario Educación Remota de Emergencia (ERT)

**Todos los martes a las 9 (Centroamérica) / 11 (República Dominicana)**

#	Sesión
1	Introducción a la Enseñanza Remota en Emergencia (ERT)
2	Mapeo curricular y selección de herramientas para la ERT
3	Comunicación e interacción
4	Evaluación y herramientas en ERT
<b>5</b>	<b>Inclusión por medio de ERT</b>
6	Transitar de la presencialidad a ERT



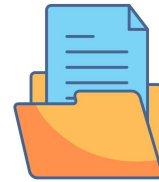
# Agenda

1. Recapitulación de la sesión anterior
2. ¿Qué entender por inclusión en contextos de ERT?
3. Competencia cultural
4. Flexibilidad del aprendizaje
5. Preguntas



## ¿Por qué es importante la evaluación en ERT?

Permite recopilar evidencia



Garantiza que el aprendizaje se siga dando



Permite ajustar la ruta de aprendizaje





# ¿Qué entender por inclusión en contextos de ERT?





# Algunas ideas centrales

**La inclusión es un tema complejo**

**La inclusión liga las dificultades al currículo y no a las personas.**

**Todas las personas tienen necesidades diferentes**

**El sistema educativo impone barreras para las oportunidades de aprendizaje: políticas, culturales, didácticas**

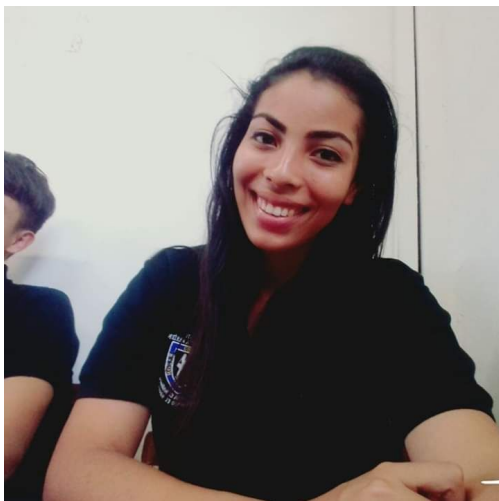
**Con el cierre de las universidades, esas barreras se han multiplicado**





**Pongamos rostros a la sesión**





Ángela  
20 años

### Su contexto

Madre en España

**Cuida a sus tías y a su papá (enfermo crónico)**

Fácil acceso a internet  
**Problemas auditivos**

### Sus intereses

Familia, amigos

### Sus debilidades

Le cuesta organizarse  
**Insegura de sus propias habilidades**

### Sus habilidades

Redes sociales

Comprensión lectora



Alejandro  
20 años

**Su contexto**

Fácil acceso a internet  
**Persona diagnosticada con autismo**

**Sus intereses**

El arte visual

**Sus debilidades**

Le cuesta motivarse para estudiar si el tema no le atrae

**Sus habilidades**

Elabora gráficos y diseños  
Argumentación



María Estela  
21 años

### **Su contexto**

#### **Madre soltera**

Trabaja como docente

**Sin acceso a internet  
(solo en el trabajo)**

### **Sus intereses**

Educación (ser profesora)

### **Sus debilidades**

Poca concentración

Le cuesta procesar críticas  
de otros

### **Sus habilidades**

Redacción

Resolución de problemas



**Nuestro proceso de aprendizaje debe responder a las necesidades e intereses de cada uno de ellos.**

**Todos deben tener oportunidad de aprender.**





**Plasticidad  
cerebral**

**Neurodiversidad**

Todos/as somos diversos/as

Todos/as podemos aprender

Siempre y cuando:

- Ejercemos nuestro rol de apoyo social
- Consideremos las necesidades e intereses
- Seamos tolerantes
- Nos comuniquemos efectivamente
- Tengamos altas expectativas en todos/as

# Sondeo 1





# ¿Qué no es inclusión educativa?

1. Bajar los estándares
2. Tratar a todos de la misma manera
3. Planificar para la segregación (separar a alguien del grupo)
4. Escoger a qué estudiante apoyar
5. Solo facilitar el acceso al material



# Características de la inclusión



**Competencia Cultural**



**Aprendizaje Flexible**



Primero, hay que desarrollar la competencia cultural

**El “qué” y el “cómo” del aprendizaje**



**Planificación**

**Apoyo a iniciativas**

**Contenidos**

**Capacidad de incorporar la diversidad cultural a lo largo del proceso de aprendizaje para generar significado y promover habilidades superiores del pensamiento**

**Crecimiento profesional**

**Evaluación**

**Estrategias de aprendizaje**

**Manejo de las relaciones**





**Ajustándose al contexto del  
estudiantado**

**Haciendo el currículo  
culturalmente relevante**

**Evaluando la diversidad**








<b>Criterio</b>	<b><u>Ángela</u></b>	<b><u>Alejandro</u></b>	<b><u>María Estela</u></b>
<b>Selección de material y contenido</b>	<b>?</b>	<b>?</b>	<b>?</b>
<b>Diseño de ruta de aprendizaje</b>	<b>?</b>	<b>?</b>	<b>?</b>
<b>Evaluación</b>	<b>?</b>	<b>?</b>	<b>?</b>
<b>Comunicación</b>	<b>?</b>	<b>?</b>	<b>?</b>

# Ajustándose al contexto de los estudiantes



¿Qué implica?	¿Qué hacer?	¿Cómo hacerlo?
Entender cómo el contexto ha cambiado con el cierre de la universidad	Un sondeo, encuesta. <b>Entrevista personal*</b>	
Comunicar altas expectativas	Comunicados generales  Sesiones de discusión	
Escuchar sus intereses y propuestas	Retroalimentar mediante evaluación  Comunicados personales	



<b>Ángela</b>	<b>Alejandro</b>	<b>María Estela</b>
<b>Formulario de google</b>	<b>Videollamada</b>	<b>Llamada telefónica</b>
<b>Estrés y agotamiento</b> <b>Dedica más horas que antes a cuidar a su papá</b>	<b>Le cuesta concentrarse con las tareas</b> <b>Quiere salir pero no puede</b>	<b>Más trabajo en su escuela</b> <b>Ayuda a su hija con las tareas.</b>

**El contexto es fundamental para conocer lo que nuestros estudiantes necesitan**



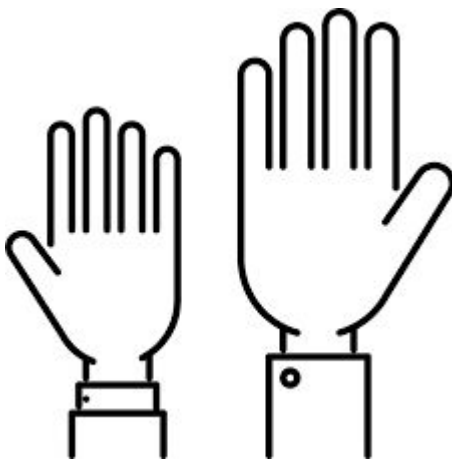




Cuéntenos

**Una consecuencia negativa del cierre de las escuelas en uno de sus estudiantes**

**¿Una estrategia para apoyar el aprendizaje de ese estudiante?**



# Haciendo el currículo culturalmente relevante para los estudiantes



**¿Qué implica?**

**Planificar considerando  
diferentes escenarios**

**Integrar la diversidad  
cultural**

**¿Qué hacer?**

**Diversidad de formatos:**

**Aprendizaje**

**Información**

**Incorporar temas de interés y propios  
del contexto.**

**Crear espacios protegidos para debatir**



## ¿Cómo planificar considerando diferentes escenarios?



<b>Criterio</b>	<b><u>Ángela</u></b>	<b><u>Alejandro</u></b>	<b><u>María Estela</u></b>
<b>Contenido</b>	Cuido de seres queridos en tiempos de COVID-19	Afectaciones del COVID-19 a personas con Autismo	Enseñanza y aprendizaje a niños en tiempos de COVID-19
<b>Materiales</b>	Lecturas comentadas Organizadores gráficos	Organizadores gráficos Vídeos cortos y entretenidos	Lecturas cortas Demostraciones grabadas

**Cada contenido es escogido estratégicamente para enmarcar aquellos del currículo**

# ¿Cómo integrar la diversidad cultural?



**Unidad de aprendizaje**

**Ruta de aprendizaje general**

**Unidad 3:  
Estrategias de Redacción Madura**

Ejecución y evaluación  
(Redacción de informe)

**Unidad 2: Estrategias de  
Comprensión Lectora**

Elaboración de justificación y  
propuesta de acción

**Unidad 1: Comunicación y lenguaje**

Identificación del problema  
(referido a la unidad)

	<b>Ángela</b>	<b>Alejandro</b>	<b>María Elisa</b>
<b>Ejecución y evaluación (Redacción de informe)</b>	<p>Potenciar redes sociales</p> <p>Informar progreso</p> <p>Retroalimentar informe</p>	<p>Elaborar materiales y diseños</p> <p>Retroalimentar informe</p>	<p>Redactar progresivamente informe</p>
<b>Elaboración de justificación y propuesta de acción</b>	<p>Buscar información y analizarla</p> <p>Orientar a sus colegas</p>	<p>Diagramación de la propuesta</p> <p>Presentar propuesta</p>	<p>Redactar justificación propuesta</p>
<b>Identificación del problema (referido a la unidad)</b>	<p>Recopilar información en redes sociales</p> <p>Análisis información</p>	<p>Graficar resultados</p> <p>Elaborar PPT</p> <p>Exponer hallazgos</p>	<p>Redactar los instrumentos y el problema</p>



# Evaluando la diversidad

## ¿Qué implica?

**Brindar libertad para expresar aprendizaje**

**Empoderar por medio de la evaluación**

## ¿Qué hacer?

**Ajustar evaluación a intereses y habilidades del estudiante**  
**Promover alternativas según necesidades**

**Enfocar retroalimentación a aspectos específicos.**  
**Responsabilizar a todos por el aprendizaje colectivo**



# ¿Cómo brindar libertad para expresar aprendizaje?



	Ángela	Alejandro	María Elisa
Ejecución y evaluación (Redacción de informe)	Uso de plataformas Informe final	Contenido de diseños	Informe final
Elaboración de justificación y propuesta de acción	Documento escrito Bibliografía seleccionada	Documento escrito Exposición	Documento escrito
Identificación del problema (referido a la unidad)	Documento escrito	Presentación ppt Exposición	Documento escrito

# ¿Cómo empoderar por medio de la evaluación?



Estudiante	Formas de retroalimentar.	¿Cómo?
Ángela	Por escrito	Comentarios en el documento, por medio de chat, correo electrónico
Alejandro	Por escrito Visualmente Por audio	Comentarios en google docs, apoyos gráficos, vieollamaas
María Elisa	Por escrito Por audio	Audios cortos, llamadas, correo electrónico



# No olvidar la retroalimentación del docente



**Dejar saber nuestro genuino interés por su aprendizaje y bienestar**

**Establecer espacios protegidos**

**Hacerles ver que confiamos en sus capacidades**

**Reconocer actitudes positivas**

**Promover alternativas y guía**





Querida María Estela



**Quiero felicitarte** por el esfuerzo que estás haciendo para lograr los resultados de esta clase. **Me gusta que tengas iniciativa en tu proyecto y quieras hacer una propuesta diferente.**

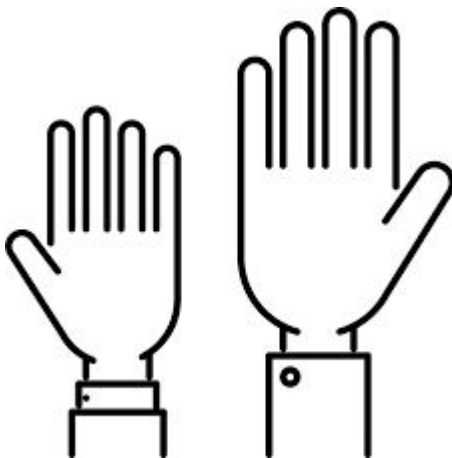
Sin embargo, **está claro que no me he logrado explicar de una manera que te sea útil.**

Creo que tienes un gran potencial **y, si me permites, podemos hacerlo mejor. Podríamos discutir tu trabajo el lunes 13 vía whatsapp o llamada si te parece** ¿Qué piensas? Por favor me notificas.



Cuéntenos

**Un ejemplo de actividad en el que usted sienta que desarrolló la competencia cultural después de la situación de COVID-19.**





Segundo, hay que desarrollar la flexibilidad del aprendizaje

**El “cuándo” y el “dónde” del aprendizaje**

**Capacidad de enfocar el proceso educativo en el aprendizaje y el estudiante, facilitando así opciones referidas principalmente al tiempo, lugar.**



# El “cuándo” y el “dónde” del aprendizaje



**¿Qué implica?**

**Flexibilizar el ritmo  
de estudio**

**Coordinar los  
diferentes entornos**

**¿Qué hacer?**

**Ofrecer opciones basadas en sus necesidades**

**Organizar la instrucción (docente-estudiantes)  
Organizar el trabajo grupal o aprendizaje social  
(estudiantes)**

# ¿Cómo garantizar la instrucción?



Estudiante	Presentación de la información	Interacción
Ángela	Lectura comentada sobre la temática	Foro de aprendizaje
Alejandro	Demostración en video corto, Organizador gráfico	Tutoría virtual, llamadas cortas
María Ángela	Lectura comentada, PPT narrada, Explicación en audio	Llamada telefónica, foro de consultas (cuando tenga acceso)

# ¿Cómo garantizar el aprendizaje social?



**Estudiante**

**Estudio independiente**

**Trabajo colaborativo**

**Trabajo cooperativo**

**Ángela**

Busca información sobre el tema del proyecto

Recomienda lecturas a colegas  
Propone idea de la propuesta

Asincrónico

**Alejandro**

Traduce la información en gráficos

Elabora diagramación

Asincrónico/Sincrónico

**María Estela**

Elabora bosquejo

Lee lo asignado  
Redacta propuesta

Asincrónico



# Conclusiones

- La inclusión educativa **ve en la diversidad, oportunidades de aprendizaje**
- Mediante ERT, podemos facilitar estrategias para **enfrentar las barreras didácticas.**
- También se pueden **mitigar los efectos de las barreras culturales y políticas.**





## ¿Qué considerar?

- La inclusión en ERT es todavía **más importante que antes.**
- La inclusión implica **brindar a todos oportunidades de aprender.**
- Para ser un docente incluyente, se necesita **competencia cultural y flexibilidad.**
- Hay que ponerle un rostro al aprendizaje (**pensar en las personas** antes que en los procesos)
- No toda la responsabilidad puede recaer siempre en el docente



Agradecimientos a **OER Africa** y a  
su autor **Andrew Moore**, por su iniciativa y apoyo  
en el desarrollo de esta serie de sesiones  
virtuales

*Las grabaciones y presentaciones estarán  
disponibles en <https://red-lei.org/ert-2020/>*

# Resolución de dudas

Para hablar “Raise hand and remove mute when selected”





Webpage:  
<https://red-lei.org>

Facebook:  
<http://RedLeiCAC>

Twitter:  
[RedLEI\\_org](https://RedLEI_org)

Correo: [inforedlei@uvg.edu.gt](mailto:inforedlei@uvg.edu.gt)

