



Educación Remota en Emergencia (ERT)

Inclusión por medio de ERT

Quinta sesión

Junio 23, 2020

¿Qué es RedLEI?

Desarrollar **capacidad regional** para **producir, difundir y aplicar** el **conocimiento** derivado de la **investigación** para **mejorar la política y la práctica** de **LEI** en la **región Centroamérica y el Caribe**

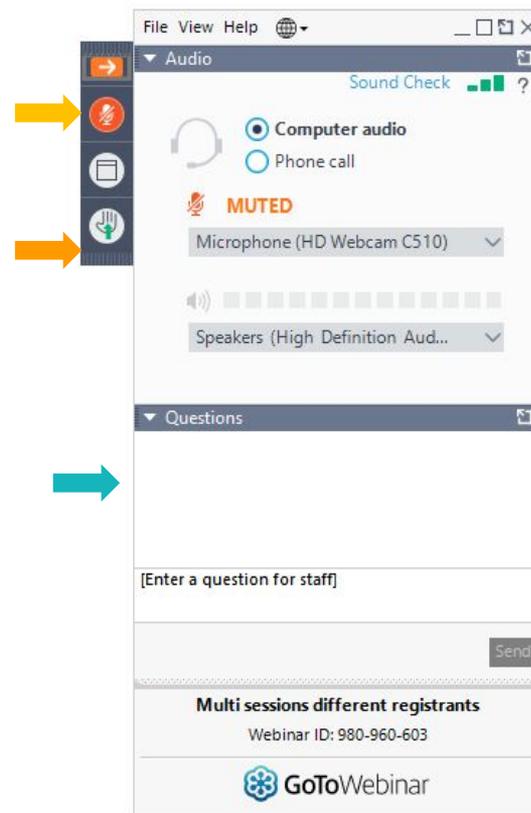
Socios fundadores



Está diseñada para **conectar la investigación con la acción**

Logística de la sesión virtual

- ➔ 1. Micrófono desactivados automáticamente.
- ➔ 1. Si tiene alguna pregunta, escríbala en el espacio de preguntas y respuestas.
- ➔ 1. Tendremos espacio donde les solicitamos que compartan sus experiencias en estos momentos favor de hacer la click en la mano para que les demos la palabra y su micrófono se habilitará.



Logística de la sesión virtual: Sondeo

SONDEO RÁPIDO

¿Cuál ha sido el principal desafío al que se ha enfrentado mientras enseña en este contexto?

Seleccione todas las opciones aplicables:

- Los programas fueron pensados para la presencialidad
- La búsqueda de recursos adecuados
- El involucramiento de los/las estudiantes en las actividades
- Seguimiento y acompañamiento.
- La evaluación de aprendizajes



SONDEO RÁPIDO

¿Cuál ha sido el principal desafío al que se ha enfrentado mientras enseña en este contexto?

Resultados del sondeo (se permiten varias respuestas):

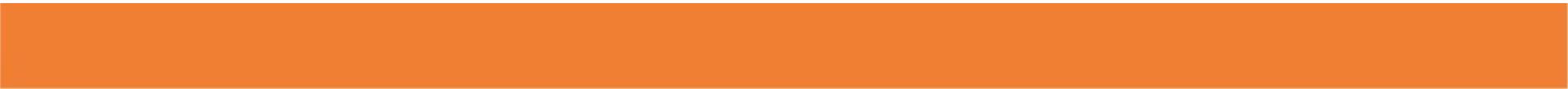
Los programas fueron pensados para la presencialidad	42%
La búsqueda de recursos adecuados	45%
El involucramiento de los/las estudiantes en las actividades	60%
Seguimiento y acompañamiento.	38%
La evaluación de aprendizajes	38%



Calendario Educación Remota de Emergencia (ERT)

Todos los martes a las 9 (Centroamérica) / 11 (República Dominicana)

#	Sesión
1	Introducción a la Enseñanza Remota en Emergencia (ERT)
2	Mapeo curricular y selección de herramientas para la ERT
3	Comunicación e interacción
4	Evaluación y herramientas en ERT
5	Inclusión por medio de ERT
6	Transitar de la presencialidad a ERT



Agenda

1. Recapitulación de la sesión anterior
2. ¿Qué entender por inclusión en contextos de ERT?
3. Competencia cultural
4. Flexibilidad del aprendizaje
5. Preguntas



¿Por qué es importante la evaluación en ERT?

Permite recopilar evidencia



Garantiza que el aprendizaje se siga dando



Permite ajustar la ruta de aprendizaje





¿Qué entender por inclusión en contextos de ERT?



Algunas ideas centrales

La inclusión es un tema complejo

La inclusión liga las dificultades al currículo y no a las personas.

Todas las personas tienen necesidades diferentes

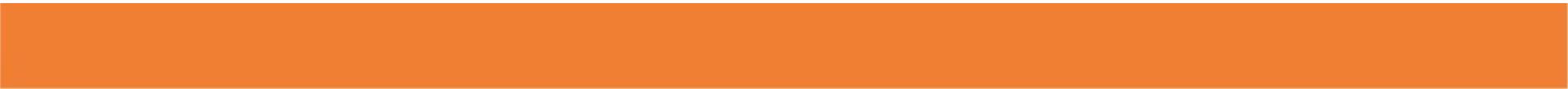
El sistema educativo impone barreras para las oportunidades de aprendizaje: políticas, culturales, didácticas

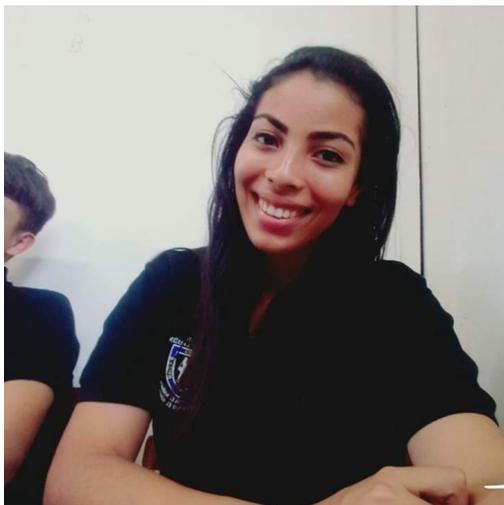
Con el cierre de las universidades, esas barreras se han multiplicado





Pongamos rostros a la sesión





Ángela
20 años

Su contexto

Madre en España

Cuida a sus tías y a su papá (enfermo crónico)

Fácil acceso a internet
Problemas auditivos

Sus intereses

Familia, amigos

Sus debilidades

Le cuesta organizarse
Insegura de sus propias habilidades

Sus habilidades

Redes sociales

Comprensión lectora



Alejandro
20 años

Su contexto

Fácil acceso a internet
Persona diagnosticada con autismo

Sus intereses

El arte visual

Sus debilidades

Le cuesta motivarse para estudiar si el tema no le atrae

Sus habilidades

Elabora gráficos y diseños
Argumentación



María Estela
21 años

Su contexto

Madre soltera

Trabaja como docente

Sin acceso a internet (solo en el trabajo)

Sus intereses

Educación (ser profesora)

Sus debilidades

Poca concentración
Le cuesta procesar críticas
de otros

Sus habilidades

Redacción
Resolución de problemas



Nuestro proceso de aprendizaje debe responder a las necesidades e intereses de cada uno de ellos.

Todos deben tener oportunidad de aprender.





**Plasticidad
cerebral**

Neurodiversidad

Todos/as somos diversos/as

Todos/as podemos aprender

Siempre y cuando:

- Ejercemos nuestro rol de apoyo social
- Consideremos las necesidades e intereses
- Seamos tolerantes
- Nos comuniquemos efectivamente
- Tengamos altas expectativas en todos/as

Sondeo 1



¿Qué no es inclusión educativa?

1. Bajar los estándares
2. Tratar a todos de la misma manera
3. Planificar para la segregación (separar a alguien del grupo)
4. Escoger a qué estudiante apoyar
5. Solo facilitar el acceso al material



Características de la inclusión



Competencia Cultural



Aprendizaje Flexible



Primero, hay que desarrollar la competencia cultural

El “qué” y el “cómo” del aprendizaje



Planificación

Apoyo a iniciativas

Contenidos

Capacidad de incorporar la diversidad cultural a lo largo del proceso de aprendizaje para generar significado y promover habilidades superiores del pensamiento

Crecimiento profesional

Evaluación

Estrategias de aprendizaje

Manejo de las relaciones

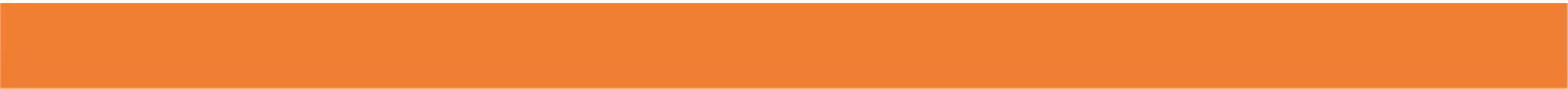




**Ajustándose al contexto del
estudiantado**

**Haciendo el currículo
culturalmente relevante**

Evaluando la diversidad





Criterio	<u>Ángela</u>	<u>Alejandro</u>	<u>María Estela</u>
Selección de material y contenido	?	?	?
Diseño de ruta de aprendizaje	?	?	?
Evaluación	?	?	?
Comunicación	?	?	?

Ajustándose al contexto de los estudiantes

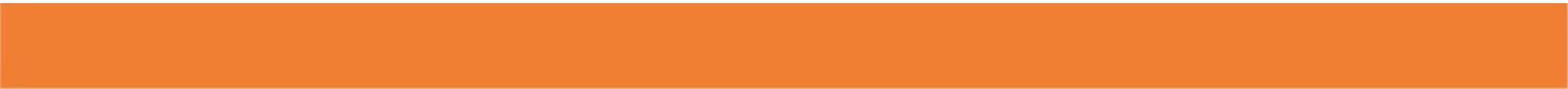


¿Qué implica?	¿Qué hacer?	¿Cómo hacerlo?
Entender cómo el contexto ha cambiado con el cierre de la universidad	Un sondeo, encuesta. Entrevista personal*	
Comunicar altas expectativas	Comunicados generales Sesiones de discusión	
Escuchar sus intereses y propuestas	Retroalimentar mediante evaluación Comunicados personales	



Ángela	Alejandro	María Estela
Formulario de google	Videollamada	Llamada telefónica
Estrés y agotamiento Dedica más horas que antes a cuidar a su papá	Le cuesta concentrarse con las tareas Quiere salir pero no puede	Más trabajo en su escuela Ayuda a su hija con las tareas.

El contexto es fundamental para conocer lo que nuestros estudiantes necesitan

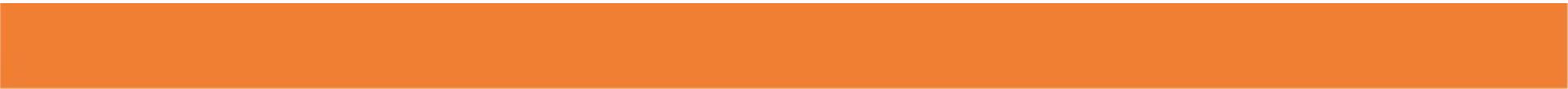
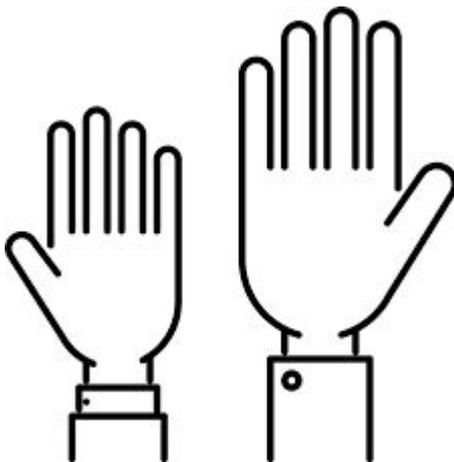




Cuéntenos

Una consecuencia negativa del cierre de las escuelas en uno de sus estudiantes

¿Una estrategia para apoyar el aprendizaje de ese estudiante?



Haciendo el currículo culturalmente relevante para los estudiantes



¿Qué implica?

**Planificar considerando
diferentes escenarios**

**Integrar la diversidad
cultural**

¿Qué hacer?

Diversidad de formatos:

Aprendizaje

Información

**Incorporar temas de interés y propios
del contexto.**

Crear espacios protegidos para debatir



¿Cómo planificar considerando diferentes escenarios?



Criterio	<u>Ángela</u>	<u>Alejandro</u>	<u>María Estela</u>
Contenido	Cuido de seres queridos en tiempos de COVID-19	Afectaciones del COVID-19 a personas con Autismo	Enseñanza y aprendizaje a niños en tiempos de COVID-19
Materiales	Lecturas comentadas Organizadores gráficos	Organizadores gráficos Vídeos cortos y entretenidos	Lecturas cortas Demostraciones grabadas

Cada contenido es escogido estratégicamente para enmarcar aquellos del currículo

¿Cómo integrar la diversidad cultural?



Unidad de aprendizaje

Ruta de aprendizaje general

**Unidad 3:
Estrategias de Redacción Madura**

Ejecución y evaluación
(Redacción de informe)

**Unidad 2: Estrategias de
Comprensión Lectora**

Elaboración de justificación y
propuesta de acción

Unidad 1: Comunicación y lenguaje

Identificación del problema
(referido a la unidad)

	Ángela	Alejandro	María Elisa
Ejecución y evaluación (Redacción de informe)	<p>Potenciar redes sociales</p> <p>Informar progreso</p> <p>Retroalimentar informe</p>	<p>Elaborar materiales y diseños</p> <p>Retroalimentar informe</p>	<p>Redactar progresivamente informe</p>
Elaboración de justificación y propuesta de acción	<p>Buscar información y analizarla</p> <p>Orientar a sus colegas</p>	<p>Diagramación de la propuesta</p> <p>Presentar propuesta</p>	<p>Redactar justificación propuesta</p>
Identificación del problema (referido a la unidad)	<p>Recopilar información en redes sociales</p> <p>Análisis información</p>	<p>Graficar resultados</p> <p>Elaborar PPT</p> <p>Exponer hallazgos</p>	<p>Redactar los instrumentos y el problema</p>



Evaluando la diversidad

¿Qué implica?

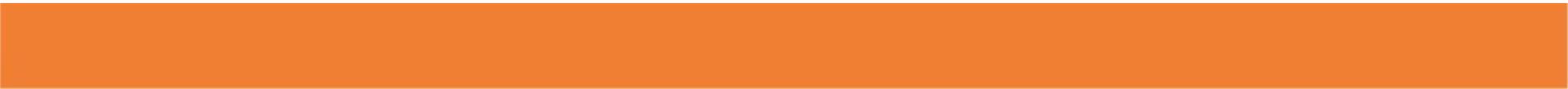
Brindar libertad para expresar aprendizaje

Empoderar por medio de la evaluación

¿Qué hacer?

Ajustar evaluación a intereses y habilidades del estudiante
Promover alternativas según necesidades

Enfocar retroalimentación a aspectos específicos.
Responsabilizar a todos por el aprendizaje colectivo



¿Cómo brindar libertad para expresar aprendizaje?



	Ángela	Alejandro	María Elisa
Ejecución y evaluación (Redacción de informe)	Uso de plataformas Informe final	Contenido de diseños	Informe final
Elaboración de justificación y propuesta de acción	Documento escrito Bibliografía seleccionada	Documento escrito Exposición	Documento escrito
Identificación del problema (referido a la unidad)	Documento escrito	Presentación ppt Exposición	Documento escrito

¿Cómo empoderar por medio de la evaluación?



Estudiante	Formas de retroalimentar.	¿Cómo?
Ángela	Por escrito	Comentarios en el documento, por medio de chat, correo electrónico
Alejandro	Por escrito Visualmente Por audio	Comentarios en google docs, apoyos gráficos, vieollamaas
María Elisa	Por escrito Por audio	Audios cortos, llamadas, correo electrónico

No olvidar la retroalimentación del docente



Dejar saber nuestro genuino interés por su aprendizaje y bienestar

Establecer espacios protegidos

Hacerles ver que confiamos en sus capacidades

Reconocer actitudes positivas

Promover alternativas y guía





Querida María Estela



Quiero felicitarte por el esfuerzo que estás haciendo para lograr los resultados de esta clase. **Me gusta que tengas iniciativa en tu proyecto y quieras hacer una propuesta diferente.**

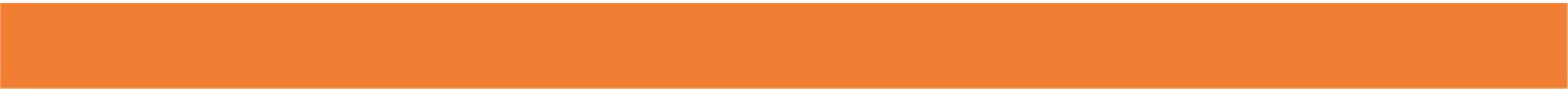
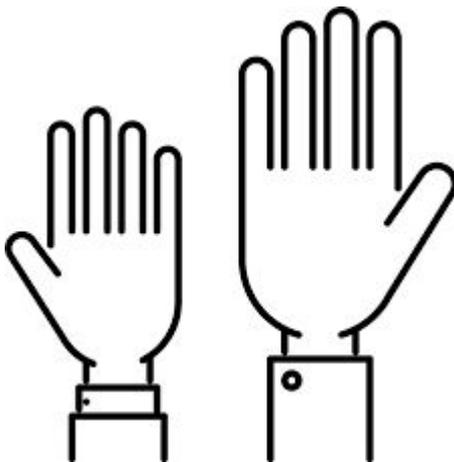
Sin embargo, **está claro que no me he logrado explicar de una manera que te sea útil.**

Creo que tienes un gran potencial **y, si me permites, podemos hacerlo mejor. Podríamos discutir tu trabajo el lunes 13 vía whatsapp o llamada si te parece** ¿Qué piensas? Por favor me notificas.



Cuéntenos

Un ejemplo de actividad en el que usted sienta que desarrolló la competencia cultural después de la situación de COVID-19.





Segundo, hay que desarrollar la flexibilidad del aprendizaje

El “cuándo” y el “dónde” del aprendizaje

Capacidad de enfocar el proceso educativo en el aprendizaje y el estudiante, facilitando así opciones referidas principalmente al tiempo, lugar.



El “cuándo” y el “dónde” del aprendizaje



¿Qué implica?

**Flexibilizar el ritmo
de estudio**

**Coordinar los
diferentes entornos**

¿Qué hacer?

Ofrecer opciones basadas en sus necesidades

**Organizar la instrucción (docente-estudiantes)
Organizar el trabajo grupal o aprendizaje social
(estudiantes)**

¿Cómo garantizar la instrucción?



Estudiante	Presentación de la información	Interacción
Ángela	Lectura comentada sobre la temática	Foro de aprendizaje
Alejandro	Demostración en video corto, Organizador gráfico	Tutoría virtual, llamadas cortas
María Ángela	Lectura comentada, PPT narrada, Explicación en audio	Llamada telefónica, foro de consultas (cuando tenga acceso)

¿Cómo garantizar el aprendizaje social?



Estudiante

Estudio independiente

Trabajo colaborativo

Trabajo cooperativo

Ángela

Busca información sobre el tema del proyecto

Recomienda lecturas a colegas
Propone idea de la propuesta

Asincrónico

Alejandro

Traduce la información en gráficos

Elabora diagramación

Asincrónico/Sincrónico

María Estela

Elabora bosquejo

Lee lo asignado
Redacta propuesta

Asincrónico

Conclusiones

- La inclusión educativa **ve en la diversidad, oportunidades de aprendizaje**
- Mediante ERT, podemos facilitar estrategias para **enfrentar las barreras didácticas.**
- También se pueden **mitigar los efectos de las barreras culturales y políticas.**





¿Qué considerar?

- La inclusión en ERT es todavía **más importante que antes.**
- La inclusión implica **brindar a todos oportunidades de aprender.**
- Para ser un docente incluyente, se necesita **competencia cultural y flexibilidad.**
- Hay que ponerle un rostro al aprendizaje (**pensar en las personas** antes que en los procesos)
- No toda la responsabilidad puede recaer siempre en el docente



Agradecimientos a **OER Africa** y a su autor **Andrew Moore**, por su iniciativa y apoyo en el desarrollo de esta serie de sesiones virtuales

Las grabaciones y presentaciones estarán disponibles en <https://red-lei.org/ert-2020/>

Resolución de dudas

Para hablar “Raise hand and remove mute when selected”





Webpage:
<https://red-lei.org>

Facebook:
<http://RedLeiCAC>

Twitter:
RedLEI_org

Correo: inforedlei@uvg.edu.gt