



Educación Remota en Emergencia (ERT)

Mapeo curricular y selección de herramientas ERT

Segunda sesión

Junio 2, 2020

¿Qué es RedLEI?

Desarrollar **capacidad regional** para producir, difundir y aplicar el **conocimiento** derivado de la **investigación** para **mejorar la política** y la **práctica de LEI** en la región Centroamérica y el Caribe

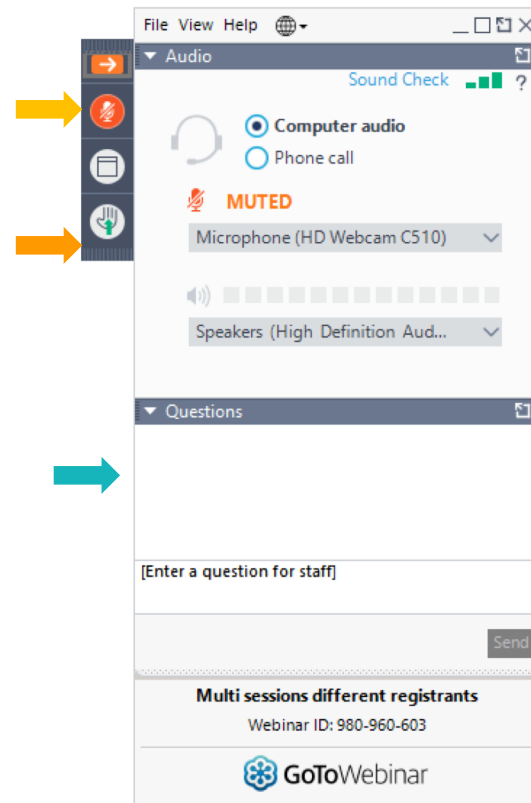
Socios fundadores



Está diseñada para **conectar la investigación con la acción**

Logística de la sesión virtual

- ➔ 1. Micrófono desactivados automáticamente.
- ➔ 1. Si tiene alguna pregunta, escríbala en el espacio de preguntas y respuestas.
- ➔ 1. Tendremos espacio donde les solicitamos que compartan sus experiencias en estos momentos favor de hacer la click en la mano para que les demos la palabra y su micrófono se habilitará.



Logística de la sesión virtual: Sondeo

SONDEO RÁPIDO

¿Cuál ha sido el principal desafío al que se ha enfrentado mientras enseña en este contexto?

Seleccione todas las opciones aplicables:

- Los programas fueron pensados para la presencialidad
- La búsqueda de recursos adecuados
- El involucramiento de los/las estudiantes en las actividades
- Seguimiento y acompañamiento.
- La evaluación de aprendizajes



SONDEO RÁPIDO

¿Cuál ha sido el principal desafío al que se ha enfrentado mientras enseña en este contexto?

Resultados del sondeo (se permiten varias respuestas):


Los programas fueron pensados para la presencialidad	42%
La búsqueda de recursos adecuados	45%
El involucramiento de los/las estudiantes en las actividades	60%
Seguimiento y acompañamiento.	38%
La evaluación de aprendizajes	38%



Calendario Educación Remota de Emergencia (ERT)

Todos los martes a las 9 (Centroamérica) / 11 (República Dominicana)

#	Sesión
1	Introducción a la Enseñanza Remota en Emergencia (ERT)
2	Mapeo curricular y selección de herramientas para la ERT
3	Comunicación e interacción
4	Evaluación y herramientas en ERT
5	Inclusión por medio de ERT
6	Transitar de la presencialidad a ERT



Agenda

1. Recapitulación de la sesión anterior
2. Adaptando la enseñanza a contextos de emergencia
3. Diseñando una secuencia de aprendizaje
4. Montaje de un aula virtual
5. Preguntas y respuestas





Ideas centrales de la sesión anterior...





	ERT	Educación en línea
Objetivos	Ajustar, improvisar e innovar	Experiencia en línea
Planificación previa	Mínima	Diseñado para la virtualidad
Recursos y materiales	Libre acceso y prácticos	Materiales más complejos en su uso
Inmediatez	Resolver de forma rápida	Menos situaciones imprevistas
Formas de comunicación	Flexible	Medios oficiales e institucionales

ERT	
Objetivos	Ajustar, improvisar e innovar
Planificación previa	Mínima
Recursos y materiales	Libre acceso y prácticos
Inmediatez	Resolver de forma rápida
Formas de comunicación	Flexible



1. **Contenidos y materiales**

Contenido esencial
Material conciso
Múltiples formatos
Libre acceso

1. **Contexto**

Enfocar el estudio
Problemas del mundo real
Anzuelo
Transferencia

1. **Actividades**

Debates o discusiones en línea
Tareas breves y específicas
Múltiples lecciones
Evaluación corta

1. **Comunicación**

Video semanal
Redes entre pares
Preguntas frecuentes
Resumir lecturas



Sondeo 1






Sesión 2: Mapeo Curricular y Selección de Herramientas





Adaptabilidad de la enseñanza a contextos de emergencia

1. Transitar de lo presencial a lo remoto
 1. Idoneidad de Recurso Educativos Abiertos
 1. Análisis a partir de un ejemplo
- 



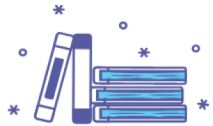
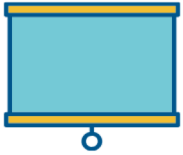
1. Transitar de lo presencial a lo remoto



¿Cómo facilitar la transición de lo presencial a lo remoto?



Presencialidad



ERT



- Menor tiempo de interacción en tiempo real
- Diferencias de acceso y dominio de la tecnología
- Elaboración de materiales
- Procesos organizados



Modalidad	Presentar contenido	Interacción	Materiales
Presencialidad	<ol style="list-style-type: none">1.Explicación en clases2.Lectura	<ol style="list-style-type: none">1.Discusión en clases2.Preguntas de control	<ol style="list-style-type: none">1-Presentación ppt2.Manual/ Artículo
ERT	<ol style="list-style-type: none">1.Explicación grabada2.Conferencia virtual3.Tutoriales4.Explicación en audio5.Organizadores visuales	<ol style="list-style-type: none">1.Foros de discusión2.Trabajos cooperativos en línea3. Discusiones en línea4.Preguntas reflexivas	<ol style="list-style-type: none">1.Lectura comentada2.PPT narrada3.Vídeos4.Podcast5.Guías





2. Idoneidad de los Recursos Educativos Abiertos



¿Cómo enfrentar la brecha digital?





Crterios

¿Preguntas para realizarse a uno mismo?

Simple con opciones de baja tecnología

¿Cuáles herramientas se usar?
¿Cuáles herramientas saben usar los estudiantes?
¿Se puede aprender a usar una nueva?

Accesibilidad es fundamental, no opcional

¿Cuántos formatos tengo que presentar?
¿Cuál es el alcance real de acceso a los medios digitales?
¿Qué alternativas puedo usar si los materiales no se ajustan con el nivel de acceso de los estudiantes

Usar lo que está disponible e inmediato

¿Qué antiguos recursos puedo usar?
¿Cuáles recursos externos, ya elaborados, puedo emplear?
¿Qué materiales puedo crear a base de baja tecnología?



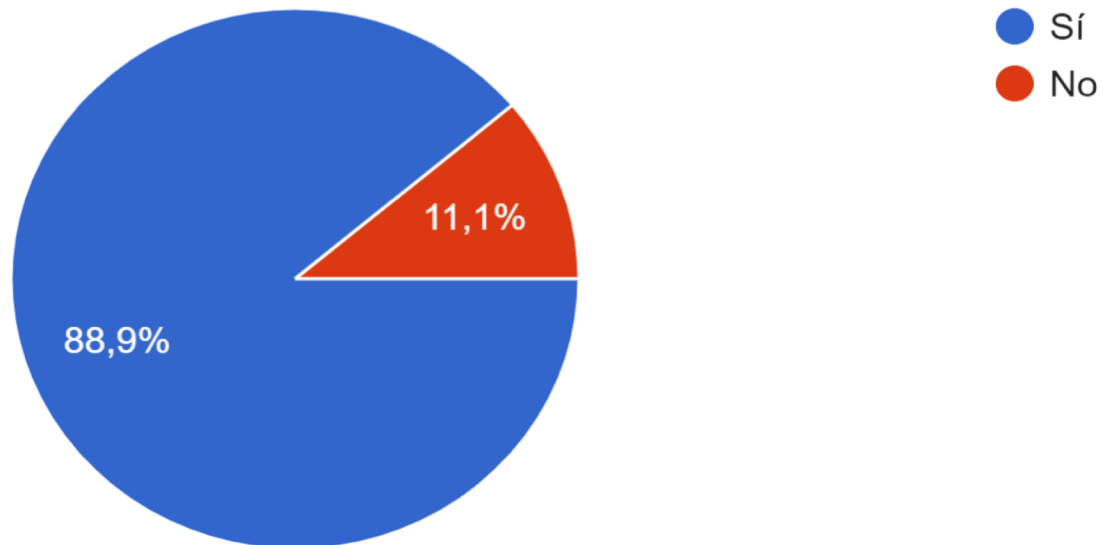


3.Análisis a partir de un ejemplo Veamos el siguiente sondeo...



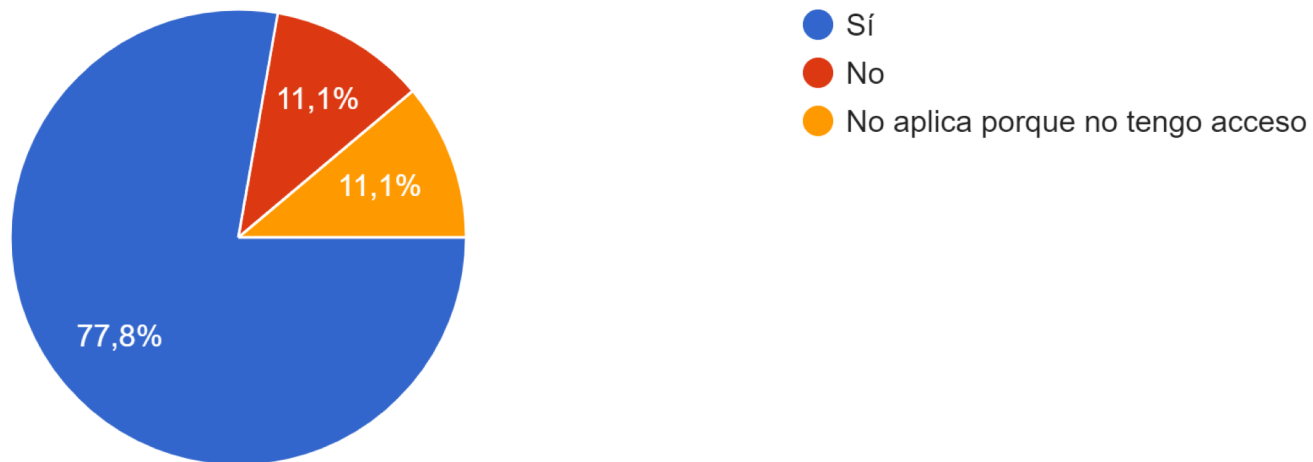
¿Tiene usted fácil acceso a internet?

18 respuestas



En caso que la respuesta sea positiva, ¿la calidad de la conexión es adecuada para cumplir con la modalidad virtual?

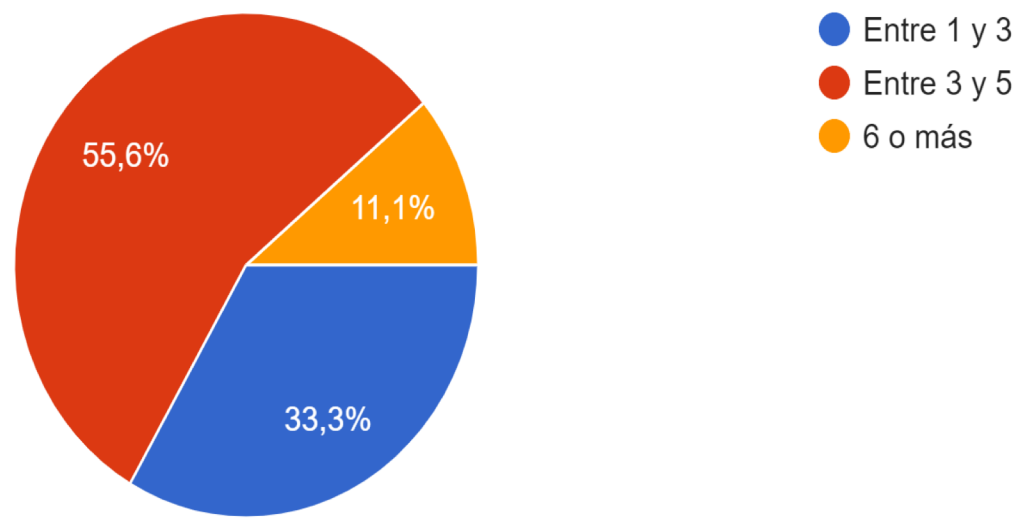
18 respuestas





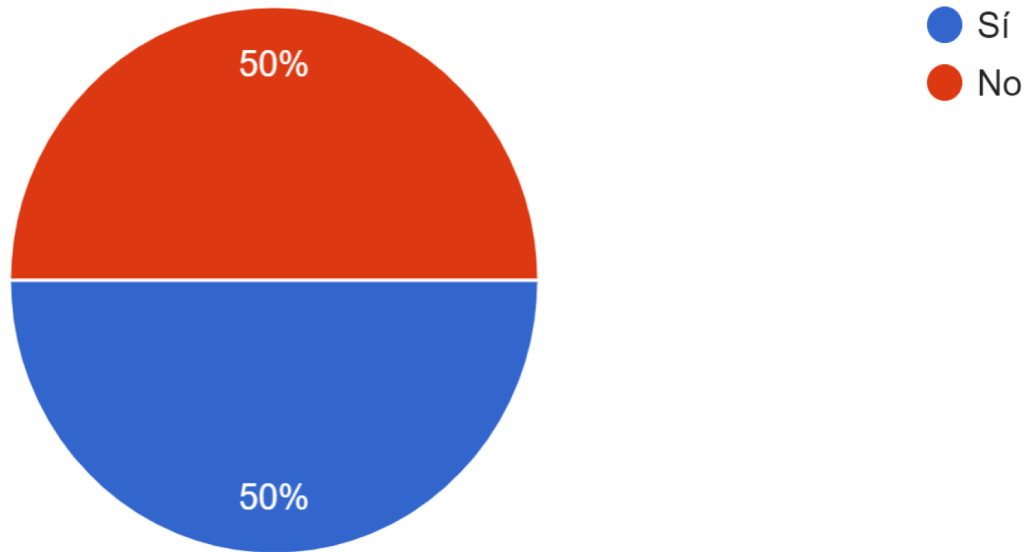
Cuántas clases adicionales a esta usted se encuentra cursando durante el IS2020

18 respuestas



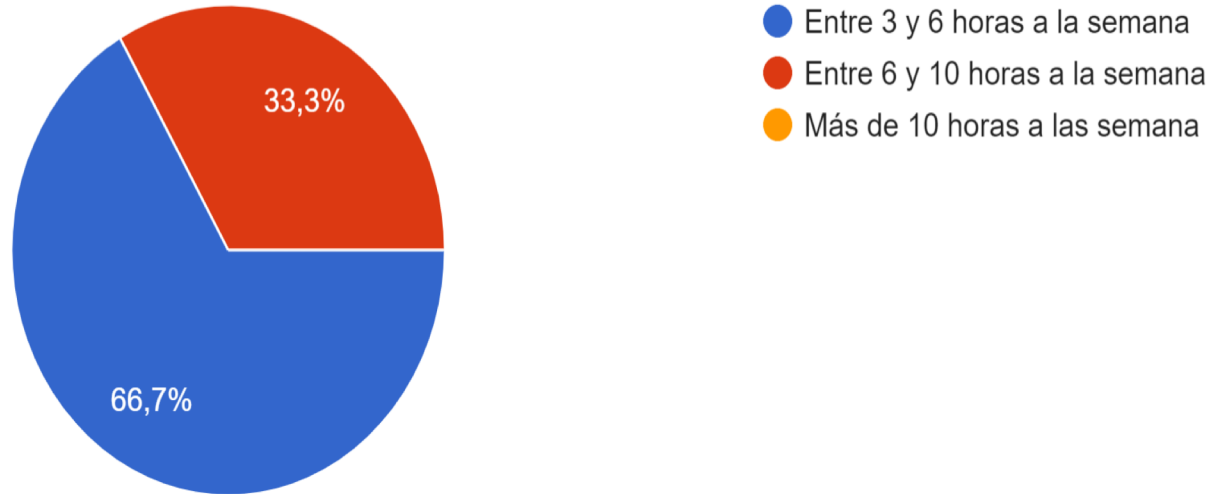
¿Usted se encuentra trabajando actualmente?

18 respuestas



Según su horario, cuánto tiempo está dispuesto/a usted a destinar a esta clase (incluido sesiones sincrónicas, trabajo de autoestudio, lecturas, realización de tareas, etc.)

18 respuestas





Sondeo 2



Herramientas tecnológicas básicas para la ERT

VIDEOCONFERENCIAS



Zoom



Google Meet

COMUNICACIÓN GRUPAL



Whatsapp

GRABAR VIDEOS DE CLASE



Zoom



Lecture Capture

GRABAR UN PROCEDIMIENTO EN LA PROPIA PANTALLA



Zoom



Power Point

EDITAR VIDEOS



Shotcut

CREACIÓN DE IMAGENES



Canva

EVALUACIONES



Google Forms



Secuencia de aprendizaje conforme ERT (Creando rutas de aprendizaje y desafíos)

1. Criterios para diseñar secuencias

2. Modelo base para rutas de aprendizaje

3. Aprendizaje invertido como enfoque estratégico para las actividades

4. Ejemplo





1. Criterios para diseñar secuencias



Crear una ruta de aprendizaje



Construir
capacidad de
aprendizaje



Cultivar
rutinas de
pensamiento



Desarrollar aprendizaje
con base en
conocimientos previos



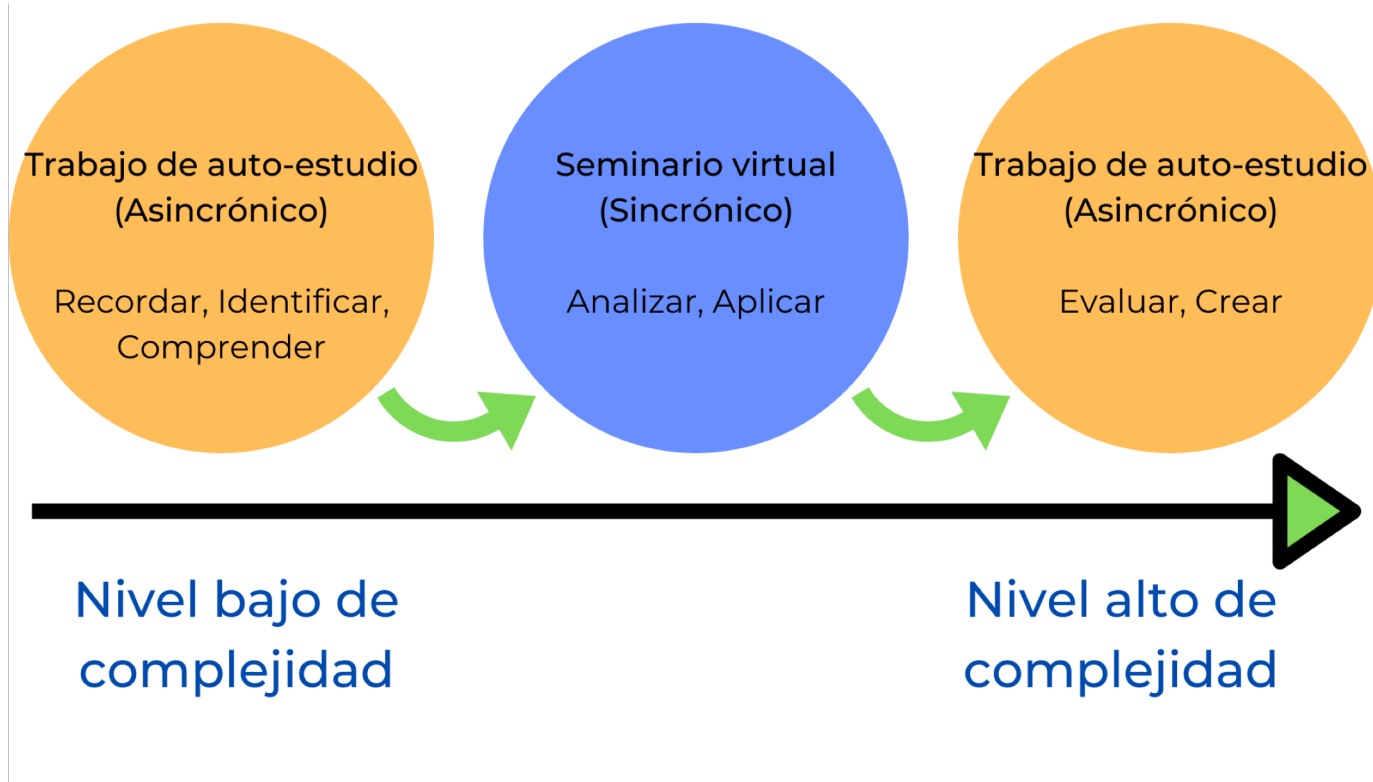
2. Modelo base para construir rutas de aprendizaje





Etapa	Grado de Responsabilidad	Tipo de actividades	
		Sincrónicas	Asincrónicas
Modelaje	100% Docente	1.Conferencias en vivo 2.Demostraciones	1.Explicaciones grabadas 2.Demostraciones grabadas
Práctica guiada		1.Co-evaluación 2.Debates grupales	1.Lecturas guiadas 2.Síntesis de aprendizaje 3.Foros de aprendizaje
Práctica Autónoma		Presentaciones en línea	1.Resolución de casos 2.Proyectos 3.Investigaciones
		100% Estudiante	

3. Aprendizaje Invertido como enfoque estratégico





4.Ejemplo práctico






Un poco de contexto

Los estudiantes deben formular, aplicar y evaluar a lo largo del curso un proyecto en el que se empleen las redes sociales para ayudar con problemas comunicativos que identifiquen en su carrera profesional.

Unidad:	Objetivo de la Unidad
II. Estrategias de comprensión lectora (CL) y búsqueda de información (BI)	Aplicar estrategias de CL y BI para facilitar la construcción de argumentos que justifiquen su proyecto



Trabajo asincrónico

Actividades

- 1.-Encontrar bibliografía confiable
- 2.-Describir el proceso empleado

Recursos a emplear

- 1.-Guía para búsqueda de recursos
- 2.-Demostración de cómo se aplican las estrategias de CL



Trabajo sincrónico

Actividades

- 1.-Compartir cuáles documento seleccionó y ¿por qué?
- 2.-Co-evaluar la selección de los colegas

Recursos a emplear

- 1.-Google meet/whatsapp/plataforma de la Universidad



Trabajo asincrónico

Actividades

- 1.-Redactar propuesta colectiva
- 2.-Compartir justificación en foro
- 3.-Comentar propuesta

Recursos a emplear

- 1.-Guía de aplicación de estrategias de CL y BI
- 2.-Google Docs
- 3.-Ejemplo comentado de una justificación



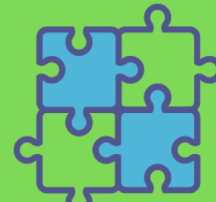
Trabajo sincrónico

Actividades

- 1.-Debate en torno a propuestas
- 2.-Síntesis del docente sobre la importancia de estrategias de CL a partir de la experiencia

Recursos a emplear

- 1.-Google meet/whatsapp/plataforma de la Universidad





Sondeo 3





Montaje de una aula virtual

1.¿Por qué utilizar un plataforma virtual?

2.Ejemplo de cómo lucirían





Sondeo 4





1.¿Por qué utilizar una plataforma virtual?



Hacer visibles las rutas de aprendizaje



Organizar
información
y
recursos según
actividades



Organizar actividades
según
unidades
o fechas



Hacer todo explícito



Crear espacio de
actualizaciones



2. Ejemplo de un aula virtual ajustada a estos criterios



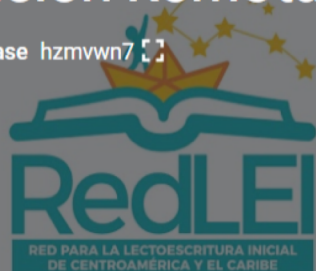


☰ Educación Remota e... **Tablón** Trabajo de clase Personas Calificaciones



Educación Remota en Emergencia (ERT)

Código de la clase hzmwn7 [QR]



Seleccionar tema
Subir foto

Fecha de entrega próxima



Comparte algo con tu clase...





Todos los temas

Cuestionario sobre ...

Sesión 1. Introducci...

Sesión 2. Selección ...

Foros de discusión

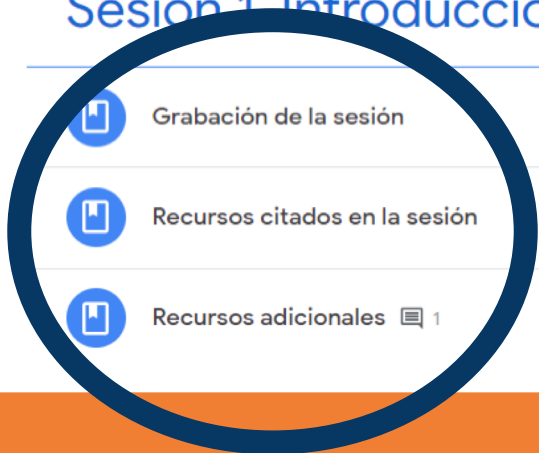


Cuestionario sobre Educación Remota en Eme... ⋮



Cuestionario sobre Educación Remota en E...

Publicado el 1 jun.



Sesión 1. Introducción a la Educación Remota ... ⋮



Grabación de la sesión


Publicado el 1 jun.



Recursos citados en la sesión

Publicado el 1 jun.



Recursos adicionales  1

Publicado el 1 jun.

Ejemplo de tarea con rubrica. Ensayo de Introducción a la ERT

/5



Rubrica de ensayo

/5



Excelente

5 puntos

Refleja una reflexión retadora y con puntos relevantes sobre la sesión

Bueno

4 puntos

Refleja una reflexión con puntos relevantes de la sesión.

Pasable

3 puntos

Refleja una reflexión con algunos puntos relevantes de la sesión.

Puede mejorar

2 puntos

La reflexión tiene pocos puntos relevantes de la sesión.

Inadecuado

1 punto

Hay entrega. La reflexión no abarca ningún tema relevante de la sesión.



¡Gracias por su atención!

Los esperamos en la siguiente sesión virtual

#	Sesión	Fecha
3	Comunicación e interacción	Martes 9 de junio 9 am (Centroamérica) - 11 am (República Dominicana)

<https://red-lei.org/ert-2020/>





Resolución de dudas



Para hablar “Raise hand and remove mute when selected”





Agradecimientos a **OER Africa** y a
su autor **Andrew Moore**, por su iniciativa y apoyo
en el desarrollo de esta serie de sesiones
virtuales

*Las grabaciones y presentaciones estarán
disponibles en <https://red-lei.org/ert-2020/>*



Webpage: <https://red-lei.org>

Facebook: <http://RedLeiCAC>

Twitter: RedLEI_org

Correo: inforedlei@uvg.edu.gt

