



Lectoescritura en la preprimaria en Costa Rica: Una investigación en los centros de cuidado y aulas

Mónica Castillo Gonzalo Muñoz

Aprender a leer y escribir no solamente "la palabra", sino también "el mundo"

Costa Rica es uno de los países centroamericanos que cuenta con guías oficiales que definen las competencias y los aprendizajes esperados de la lectoescritura en el programa pedagógico pre-primario (MEP 2017; MEP 2014). No obstante, es necesario identificar cuál es el nivel de aplicación de los mismos en los centros de cuidado de primera infancia y en las aulas de preescolar. Este estudio investigará el proceso y las expectativas de los docentes, a fin de conocer el estado del arte de la educación preprimaria en el aprendizaje de la lectoescritura en Costa Rica y su nivel de incidencia en el éxito o fracaso escolar.

Educación inicial y preescolar de calidad: la meta y la necesidad

La educación inicial y preescolar de calidad es una meta de la Política Educativa Centroamericana (PEC 2013-2030), un marco general de acción en materia educativa de acuerdo con prioridades regionales consistentes con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS4) (Naciones Unidas, 2015).

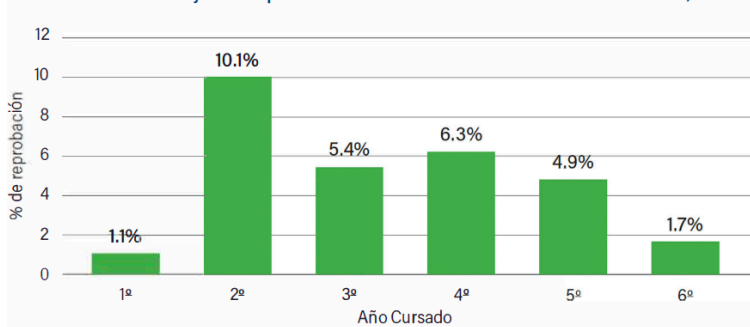
1. La investigación propuesta contribuirá a determinar ciertas causas de la reprobación escolar vinculadas a debilidades en lectoescritura inicial. En Costa Rica, los sistemas de cuidado y enseñanza de preprimaria basados en los programas pedagógicos del MEP reportan en 2015 un 95% de niños en el pre escolar y 5% del ciclo inicial (Tabla I).

Tabla 1. Matrícula de preprimaria en 2015

SEGMENTO	CICLO	EDAD	ALUMNOS	%
Edad Inicial	Bebés I, II y Maternal I	2 meses hasta 2 años y 6 meses	679	5%
	Maternal II	2 años y 6 meses hasta 3 años y 6 meses	1.779	
	Interactivo I	3 años y 6 meses hasta 4 años y 3 meses	3.640	
Edad Preescolar	Interactivo II	4 años y 3 meses hasta 5 años y 3 meses	44.706	95%
	Ciclo de Transición	5 años y 3 meses hasta 6 años y 3 meses	67.379	
TOTAL MATRÍCULA 2015			118.183	100%

Fuente: Elaboración propia con base en Fernández (2016)1.

Gráfico 1. Porcentaje de reprobación en lectoescritura en Costa Rica, 2016



Fuente: Elaboración propia con base en Ministerio de Educación Pública, 2017.

Lectoescritura en la primaria en Costa Rica: una investigación en los centros de cuidado y aulas

2. El aprendizaje exitoso de la lectura y escritura se evalúa en el segundo grado escolar (Decreto Ejecutivo N°38766-MEP. 2014). Al año 2016, se reporta un 10.1% de reprobación en segundo grado (Gráfico I).

Tomando en cuenta vinculación de la educación temprana para el aprendizaje continuo, es importante investigar qué aspectos de la enseñanza en la educación inicial y preescolar afectan a los niños escolares al leer y escribir.

Estudiando las experiencias en lectoescritura

Este estudio pretende identificar experiencias exitosas en lectoescritura preescolar, y necesidades de fortalecimiento de capacidades de los cuidadores y docentes. Los hallazgos incidirán en los diferentes actores gubernamentales y no gubernamentales para promover mejoras sustantivas en el campo de la alfabetización temprana.

La investigación incorporará un estudio documental que analiza la propuesta de lectoescritura de las guías del MEP, y un estudio exploratorio que abarca interacción con docentes mediante discusiones en grupos focales y también aplicación de encuestas individuales y observaciones directas en el aula. Esto permite co-nocer las expectativas de los docentes y cómo se enseña la lectoescritura en la preprimaria.

para identificar los aspectos que favorecen o desfavorecen este aprendizaje en la etapa escolar.



La CECC como parte del proyecto: "Hacia el acceso universal a la educación inicial y al nivel preescolar para la inclusión, equidad y permanencia en la educación general básica de Centroamérica y República Dominicana."

Conocimientos sobre la lectoescritura emergente

Cornejo y Carmiol (2017) investigaron los conocimientos de docentes de preescolar sobre la lectoescritura emergente en Costa Rica. Analizaron mediante un cuestionario de auto respuesta los niveles de conocimiento e importancia otorgada hacia prácticas efectivas para la promoción de la lectoescritura en el aula de preescolar del sistema educativo público. El estudio evidencia el nivel de desconocimiento de la conciencia fonológica, falta de dominio de los fonemas y de identificación de los mismos en



palabras concretas. Los resultados generales obtenidos son se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2. Visión de los docentes sobre las prácticas de lectoescritura

Aspectos clave evaluados	Porcentaje
Conocimiento de la definición correcta de conciencia fonológica	49%
Conocimiento sobre actividades propuestas para los niveles 1, 2 y 3 en el Programa de Programa de Estudio de Educación Preescolar (Ministerio de Educación Pública, 2014).	50% (nivel 1) 37% (nivel 2) 31% (nivel 3)
Conocimiento de la definición correcta de fonema	54%

Fuente: Elaboración propia con base Cornejo y Carmiol (2017).

La prueba aplicada por Cornejo y Carmiol es de conocimiento teórico de lectoescritura. La



investigación propuesta ampliará el estudio comparando lo que dijeron conocer los docentes con respecto a lo que efectivamente realizan en las aulas, a través de una metodología mixta. Esto permitirá explicar qué brechas existen

respecto a lo que indican las guías pedagógicas y la forma en que se enseña la lectoescritura.

Contribución a la literatura con base en la evidencia

A partir de la evidencia, la investigación permitirá al Ministerio y a actores clave:

- (1) identificar experiencias exitosas en lectoescritura;
- (2) determinar oportunidades de mejora a las guías pedagógicas del MEP;
- (3) identificar necesidades de fortalecimiento de capacidades de los cuidadores y docentes y también;
- (4) incidir en los diferentes actores clave para promover mejoras sustantivas en la alfabetización temprana. Además, esta investigación abarca la edad inicial (0 a 4 años), mientras tradicionalmente los estudios de lectoescritura preprimaria se han enfocado en la edad preescolar (4 a 6 años).

Por lo tanto, los hallazgos promoverán estrategias para alinear el currículum universitario con las guías del MEP a fin de apoyar a los docentes en la práctica en las aulas y en los centros de cuidado.

Factores críticos para el éxito de la lectoescritura inicial y preescolar

Calidad de la propuesta pedagógica: Docentes y padres de familia deben de revisar las guías del MEP a fin de determinar las características y prácticas efectivas requeridas en la enseñanza de la lectoescritura.



- Actualización curricular: Es importante analizar las posibles brechas entre el currículum universitario y el contenido de las guías del MEP.
- Abogacía e incidencia: Igual de importante, hay que solicitar el apoyo de instancias de gobierno reguladoras de la calidad de la educación superior, para facilitar un proceso nacional de fortalecimiento de la lectoescritura inicial que incluya a docentes y a niños.
- Sostenibilidad para capacitación continua.
- Cada programa debe efectuar un análisis económico e identificación de recursos para el fortalecimiento periódico de capacidades de los docentes.
- Establecer un sistema de monitoreo: Igual que en otros niveles del sistema educativo, es importante implementar un sistema de medición de la efectividad en el aprendizaje de la lectoescritura para los niños de preprimaria.

Bibliografía

- Arauz, A. H. (2016). *Educación Preescolar en Costa Rica: Historia y Situación Actual (1860-2015)*. Ministerio de Educación Pública, Departamento de Análisis Estadístico. San José: Ministerio de Educación Pública.
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (25 de Septiembre de 2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Obtenido de http://unctad.org/meetings/es/Sessional-Documents/ares70d1_es.pdf
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2015). *Los primeros años: El bienestar infantil y el papel de las políticas públicas*. (S. Berlinsky, & N. Schady, Edits.) Obtenido de <https://www.iadb.org/es/investigacion-y-datos/dia-2015-los-primeros-anos-el-bienestar-infantil-y-el-papel-de-las-politicas-publicas%2C18093.html>
- Cabrol, M., & Szekely, M. (Edits.). (2012). *Educación para la transformación*. Banco Interamericano de Desarrollo. Obtenido de <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/392/Educacion-C3%B3n%20para%20la%20transformaci%C3%B3n.pdf>
- Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. (2013). *Política Educativa Centroamericana (PEC 2013-2030)*.
- Cornejo, L., & Carmiol, A. (2017). Conocimientos sobre lectoescritura emergente y prácticas en las aulas para su promoción: un estudio de docentes de educación preescolar en Costa Rica. *Revista Costarricense de Psicología*, 36(2), 105-121. Obtenido de <http://www.rcps-cr.org/openjournal/index.php/RCPS/article/view/108>
- Decreto Ejecutivo No. N° 38766-MEP. (22 de Septiembre de 2014). *Reforma Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes*. Obtenido de http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=78578&nValor3=99077&strTipM=TC
- Diálogo Interamericano, & Estado de la Nación. (2018). *Costa Rica: el estado de las políticas públicas docentes*. Obtenido de https://estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/educacion/politicas-docentes-CR.PDF
- Dicovskiy, L. (2008). *Estadística Básica*. (U. N. Nicaragua, Ed.) Obtenido de http://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/2101/mod_resource/content/0/DEPOSITO_DE_MATERIALES/estadistica1_1_.pdf
- Dirección Nacional de CEN-CINAI. (2017). *Informe Datos Básicos 2015*. San José.

Lectoescritura en la primaria en Costa Rica: una investigación en los centros de cuido y aulas



- Estado de la Nación. (2017). *Sexto Informe Estado de la Educación*. (P.E. Nación, Ed.) Obtenido de <http://www.estadonacion.or.cr>.
- Fernández, A. (2016). *Educación Preescolar en Costa Rica: Historia y Situación Actual (1860-2015)*. Ministerio de Educación Pública, San José.
- Fernández, F. (2002). El análisis de contenido como ayuda metodológica para la Investigación. *Ciencias Sociales*, 35-53.
- Fresneda, R. G. (2017). Efectos de un programa de conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura y la escritura. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(2), 30-45.
- González, M., & Delgado, M. (2014). Rendimiento académico y enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en Educación Infantil y Primaria: un estudio longitudinal. *Journal for the Study of Education and Development*, 265-276. doi:10.1174/021037009788964114
- Grantham-McGregor, S., Bun Cheung, Y., Cueto, S., Glewwe, P., Richter, L., & Strupp, B. (2007). Child development in developing countries 1. *Lancet*(369), 60-70.
- León, A. (2010). *Principales razones del fracaso escolar en primer grado en Costa Rica*. Obtenido de https://estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/educacion/003/Leon_2010_fracaso_escolar_pri-mer_grado.pdf
- Manitz, J. (Mayo de 2017). *Package 'samplingbook'*. Obtenido de <https://cran.r-project.org/web/packages/samplingbook/samplingbook.pdf>
- Ministerio de Educación Pública. (2015). *Guía docente del Programa de Estudio Educación Preescolar*. Obtenido de http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/guia-docente.pdf
- Ministerio de Educación Pública. (2013). *Política de Fomento de la Lectura*. Obtenido de <https://www.mep.go.cr/educatico/politica-fomento-lectura>
- Ministerio de Educación Pública. (Abril de 2014). *Programa de Estudio Educación Preescolar*. Obtenido de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/programa.pdf>
- Ministerio de Educación Pública. (2014). *Programa de Estudio Educación Preescolar*. Obtenido de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/programa.pdf>
- Ministerio de Educación Pública. (2017). *Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años*. Obtenido de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/guia-pedagogica.pdf>
- Ministerio de Educación Pública. (2017). *Indicadores del Sistema Educativo Costarricense*. Departamento de Análisis Estadístico, San José. Obtenido de https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/indicadores.pdf
- Palos, U., Avalos, M., Flores, F., & Montes, R. (2017). Creencias de madres y docentes sobre el aprendizaje de la Lectoescritura en Educación Preescolar. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(3), 1-21. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i3.29066>
- Rodino, A. M. (2016). *Sexto Informe Estado de la Educación*. Aportes de investigación y buenas prácticas respecto a las condiciones propicias para promover el desarrollo de la lectoescritura emergente en preescolar, Estado de la Nación. Obtenido de https://estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/educacion/006/preescolar/Rodino_A_M.pdf
- Rojas, A. (2000). La lectoescritura en la edad preescolar. *Congreso Mundial de Lectoescritura*. Valencia. Obtenido de https://www.oei.es/historico/inicial/articulos/lecto_escritura_preescolar.pdf
- Sandoval, C. A. (2002). *Investigación Cualitativa*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.
- UNESCO. (2000). *Marco de Acción de Dakar educación para todos*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>.
- UNESCO. (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>
- Ureta, F. (2013). *Sistematización de las Investigaciones "La enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura en el primer ciclo de la educación primaria: factores que inciden en el fracaso escolar"*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- Yokuhama-Espinosa, T., & Rivera Bilbao, G. (2013). *Estado del arte sobre la conciencia fonológica*. Quito

Estos proyectos de investigación fueron desarrollados con la colaboración del Global Reading Network (GNR)
www.globalreadingnetwork.net

Este documento es una versión reducida. Para leer el documento completo dirijase a
www.red-lei.org

Lectoescritura en la primaria en Costa Rica: una investigación en los centros de cuido y aulas