



ESTADO
DE LA REGIÓN



Características de la investigación sobre la lectoescritura inicial o emergente en América Central

Ana Jimena Vargas



Características de la investigación sobre la lectoescritura inicial o emergente en América Central

Ana Jimena Vargas
Consultora independiente para el Estado de la Región¹

¹ El Estado de la Región es el componente centroamericano del Programa Estado de la Nación, una iniciativa académica promovida desde 1994 por las universidades estatales de Costa Rica reunidas en el Consejo Nacional de Rectores (CONARE), que desde 1996 ha realizado investigaciones para dar seguimiento y analizar las tendencias sociales, económicas, ambientales, políticas y el proceso de integración regional de los siete países del Istmo (Guatemala, Honduras, Belice, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica y Panamá). Como parte de sus actividades ha publicado cinco informes Estado de la Región (1999, 2003, 2008, 2011 y 2015) y actualmente está iniciando el proceso de elaboración del Sexto Informe, cuya publicación está prevista para el año 2020.



Resumen

El presente estudio, realizado a solicitud de la Red para la Lectoescritura Inicial para Centroamérica y el Caribe (RedLEI)², se orientó a conocer el estado del arte de la investigación sobre lectoescritura inicial o emergente en América Central durante el período 2000 a 2018, a partir de entrevistas a profundidad con productores de estudios y personalidades que han ocupado cargos de decisión relevantes en el campo de la educación, así como a partir del levantamiento de una base de datos con estudios hallados en numerosas fuentes accesibles en Internet. El análisis evidencia amplias disparidades en las temáticas abordadas, los enfoques, el alcance y los planteamientos metodológicos de los estudios, así como una escasa vinculación entre los autores, que se derivan de una serie de limitaciones existentes en la región para el desarrollo de investigaciones en el campo educativo. En la discusión de resultados se puntualizan desafíos para la conformación de un cuerpo de investigaciones que provea evidencias sustantivas para la toma de decisiones de la política educativa.

Palabras clave: investigación educativa, lectoescritura inicial, productores de investigaciones, temas investigados, metodologías aplicadas, factores que inciden sobre la producción de investigaciones, América Central.

² La RedLEI es un grupo de colaboración de cinco universidades de Centroamérica coordinado por la Universidad del Valle de Guatemala (UVG) que busca dar continuidad a los esfuerzos realizados para aumentar el impacto, la escala, y la sostenibilidad de las intervenciones en lectoescritura inicial (LEI) del Programa de Capacidades LAC Reads (PLCR) de la Oficina de USAID para América Latina y el Caribe.

Contenido

04 RESUMEN

06 INTRODUCCIÓN

08 CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

13 OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

16 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

18 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

18 Principales actores

20 Alcance de los estudios y temas investigados

22 Evolución en el tiempo de la investigación sobre lectoescritura inicial o emergente

24 Metodologías empleadas

27 REFLEXIONES FINALES

29 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Introducción

Las destrezas de lectura y escritura se desarrollan a lo largo de toda la vida y por ello deben abordarse en todos los niveles del sistema educativo. Sin embargo, en los primeros años de educación formal, con la lectoescritura emergente o inicial, es cuando se desarrollan habilidades, conocimientos y aptitudes que son precursoras de la lectura y la escritura, las cuales resultan básicas para el éxito escolar posterior y para el crecimiento cognitivo verbal y no verbal (PEN, 2017: 85).

Los esfuerzos tempranos en este sentido trascienden los impactos a corto plazo y son esenciales para nivelar las condiciones de aquellos estudiantes que llegan al sistema provenientes de hogares con bajo clima educativo. Son esfuerzos necesarios porque la lectura y la escritura no son actividades naturales para las personas, sino “códigos de segundo nivel” que hay que enseñar y aprender en forma intencionada y sistemática (PEN, 2017: 85-86).

Pruebas internacionales, como los Estudios Regionales Comparativos y Explicativos han evidenciado importantes rezagos en las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes de primaria en América Central y República Dominicana. En la tercera de estas evaluaciones realizadas a la fecha (denominada TERCE), solo Costa Rica mostró un desempeño superior al promedio de América Latina y el Caribe. El resto de los países de esta subregión, a excepción de El Salvador que no participó en la prueba, obtuvieron un desempeño inferior a la media regional en lectura, y en el mejor de los casos, similar a la media en escritura (Flotts, et. al, 2015).

En las pruebas PISA (Program for International Student Assessment) del 2015 Costa Rica obtuvo puntajes significativamente inferiores a la media de los países de la OCDE en la prueba de lectura (OCDE, 2018).

Estos resultados encienden una señal de alerta en momentos en que un estudio de Deloitte (2018) sobre el mercado laboral a nivel mundial señala que con el advenimiento de la Cuarta Revolución Industrial se está planteando un escenario inédito: Aumenta el desempleo y subempleo juvenil por falta de calificación, a la vez que aumenta la dificultad de las empresas para encontrar personal que tenga las habilidades y destrezas requeridas para afrontar un contexto que cada vez más se mueve hacia la automatización, la robotización, el uso de big data, la inteligencia artificial, la biotecnología y la informática cuántica. La mayor preocupación es que se ha constatado que en los países donde este fenómeno es más marcado es donde la educación se está quedando más rezagada. El estudio plantea que en las próximas décadas, ante un entorno que cambia rápidamente, contar con habilidades fundamentales como la lectoescritura, el manejo de números y el desenvolvimiento digital será esencial para lograr una inserción laboral ventajosa.



Contexto de la investigación

Pese a la importancia señalada de la lectoescritura emergente e inicial, es poco lo que se sabe en la región al respecto. Una revisión sistemática sobre investigaciones acerca del tema en América Latina para el periodo 1990-2015 realizada por el Programa de Capacidades LAC Reads de USAID (2016) encontró que solo 108 publicaciones de 9,696 documentos recabados podían considerarse investigaciones conducentes a la generación de evidencias en toda Latinoamérica, y de ellas, solo 4 estudios trataban sobre la región centroamericana -3 sobre Guatemala y 1 sobre Costa Rica-. Estos últimos, en su mayoría, fueron desarrollados por investigadores externos a la región y con un énfasis distinto al educativo³.

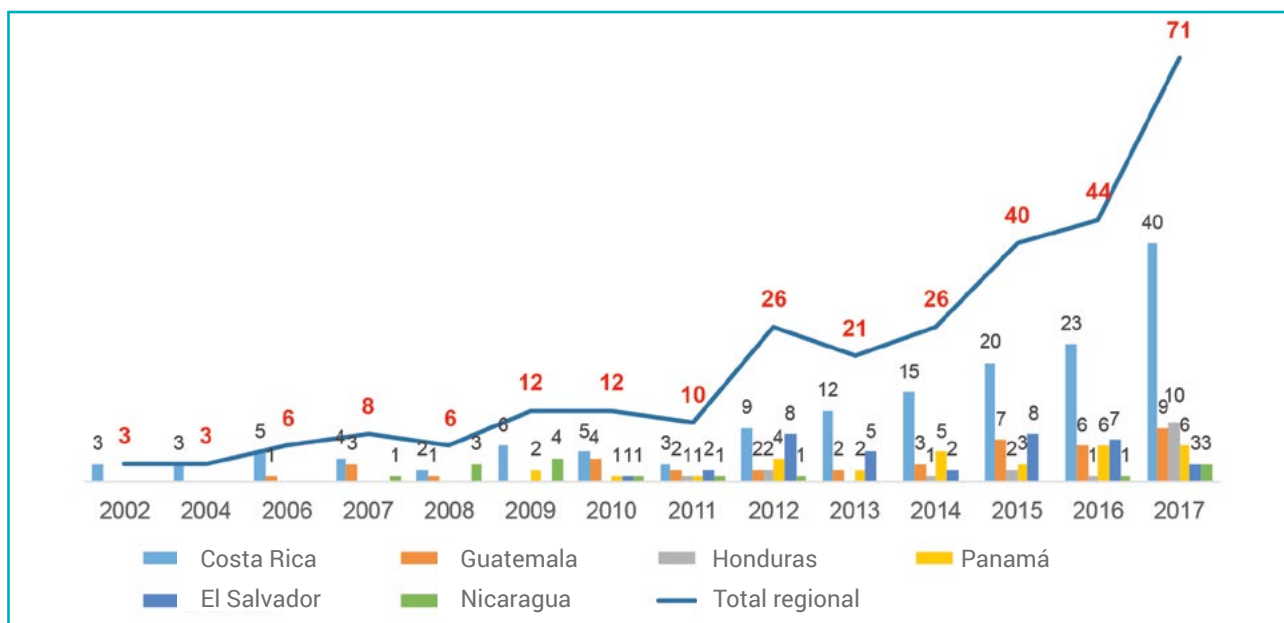
En una serie de entrevistas realizadas a investigadores, representantes universitarios y de otros sectores educativos de los distintos países de América Central y República Dominicana, hubo coincidencia en que la investigación educativa que se produce en esta zona es escasa en general, algo aún más

³Los tres estudios sobre Guatemala corresponden a una investigación sobre los impactos a largo plazo de una mala nutrición en niños de edad preescolar en los resultados educativos, socioeconómicos y laborales de determinadas poblaciones.

marcado en el caso de la lectoescritura inicial. La poca investigación que se realiza a menudo o no se publica o no se difunde, y aunque se publique, no siempre es en revistas indexadas con revisiones de pares (Vargas, 2019). Sobre este punto indicaron que hay señales de

cambio, pero estas aún son incipientes, como se puede constatar en la figura 1, elaborada con la información del SCIMAGO Journal and Country Rank (<https://www.scimagojr.com/countryrank.php>).

Figura 1.
Cantidad de artículos sobre educación (en general) revisados por pares publicados entre 2002 y 2017, por año y por país



Fuente: Elaboración propia con base en datos de Scopus® (recuperados de: <https://www.scimagojr.com/countryrank.php>).

Si bien en los últimos tres años ha habido un incremento importante en la región en el número de publicaciones sobre educación sometidas a revisión de pares para publicar en revistas indexadas, la producción del istmo sigue estando muy por debajo de las publicaciones que genera cada país en otras áreas de conocimiento y de las publicaciones de otras regiones del mundo en el campo educativo. Cabe destacar que

estos datos hacen referencia a educación en general incluyendo otros temas además de la lectoescritura y otros niveles educativos, más allá de la primera infancia, el preescolar y los primeros grados de primaria.

Entre los factores por los que se hace poca investigación educativa en la región, los entrevistados indicaron las siguientes (Vargas, 2019: 52-62):

- Falta de recursos para financiarla. A nivel nacional no hay fuentes de recursos destacables, más allá de algunos fondos concursables en Costa Rica, Guatemala y Panamá. Sin embargo, los montos de estos fondos suelen ser muy limitados como proporción del Producto Interno Bruto.

Mencionaron tres grupos de actores que promueven la investigación educativa en la región: la cooperación externa, los investigadores locales y otros actores.

Los cooperantes bilaterales y los organismos internacionales han sido preponderantes en la generación de investigaciones en todos los países, excepto en Costa Rica, país que no forma parte de su agenda prioritaria. En algunos países, son los que han posicionado el tema en investigación. Entre los organismos bilaterales destacan USAID, la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA) y la Cooperación Técnica Alemana (GIZ). Entre los organismos multilaterales destacan UNESCO, OEI, el BID y CECC/SICA.

Dentro del grupo de investigadores locales se cuenta a los centros u organizaciones (como CIASES, Juárez y Asociados, ADA, FEREMA, FUSADES o el Programa Estado de la Nación) que desarrollan investigación o la contratan, así como los institutos y centros adscritos a las universidades y las facultades o escuelas que tienen carreras de educación y pedagogía.

Entre los otros actores hay redes de investigación, como la de universidades

jesuitas o la RedLEI, organizaciones no gubernamentales internacionales con presencia en los países, como Save the Children o Visión Mundial, y empresas privadas que aunque tienen poca participación en el desarrollo de investigaciones, podrían constituirse en una fuente relevante gracias a la consolidación de fondos de responsabilidad social empresarial.

- Incluso en países en los que ha aumentado el financiamiento para la educación, temas tangibles -como los de infraestructura escolar, la dotación de útiles y materiales didácticos y los recursos disponibles en las escuelas- o sociales -como las políticas docentes- terminan absorbiendo la mayoría de los recursos disponibles (entrevistas personales a Caraballo, Morazán y Castillo, citadas por Vargas, 2019: 57).
- En los países hay poco aprecio o valoración de la investigación y de la importancia de tomar decisiones sustentadas en evidencias, lo que se traduce en una falta de apoyo institucional tanto en el ámbito nacional como al interior de las mismas universidades, donde los trámites burocráticos inhiben a los investigadores y demandan de ellos mucha disciplina y planificación para cumplir con las fases y tiempos estipulados (entrevistas personales a Morales, Salgado, García, Martín y Carmiol, citadas por Vargas, 2019: 58).
- Existen debilidades en cuanto a la calidad de las estadísticas administrativas del sistema educativo, lo que también incide en

las decisiones de investigación, pues afecta desde la contextualización de los problemas, pasando por la definición de las muestras y la interpretación de los resultados (entrevistas personales a Garnier, L.R. González y Cruz, citados por Vargas: 2019: 58).

- No existe una agenda de investigación. La investigación que se hace tiende a ser dispersa y coyuntural y no está sistematizada, y a menudo responde más a los intereses particulares de quienes la desarrollan que a un esfuerzo permanente y concertado por incidir en la mejora de los problemas de educativos (entrevistas personales a Orozco, L. Sánchez, A. González, Rodino, Carmiol, García y Gálvez-Sobral, citados por Vargas, 2019: 62).
- Sea por un tema de recursos, de capacidad investigativa o de intereses personales de los investigadores, la falta de incidencia en las políticas educativas y en la toma de decisiones surge de que la investigación que se realiza, con algunas pocas excepciones, se queda en un nivel diagnóstico, de línea base o de exploración. Muchas adolecen de elementos propositivos (entrevistas personales a L.R. González, A. González, Alfaro, Alarcón, Cruz y Morales, citados por Vargas, 2019: 62).

En cuanto a las características de las investigaciones hay una percepción de que la investigación educativa tiende a ser poco rigurosa y tiene diseños metodológicos débiles. Algunos asocian esta debilidad con la escasez de talento humano preparado para desarrollar investigación educativa. Hay pocos doctores

o investigadores formados en maestrías académicas, y los docentes, de quienes se espera puedan desarrollar investigación en el aula sistematizando su quehacer y haciendo un ejercicio reflexivo, reciben una formación inicial con programas que hacen muy poco énfasis en metodologías de investigación (entrevistas personales a Martín, Morazán, Alfaro y M.E. Sánchez, citados por Vargas, 2019: 58-59).

Muchas de las investigaciones que se pueden encontrar, según los entrevistados, están muy ligadas a esos primeros esfuerzos de investigación al final del grado o la tesina de las escuelas normales, los cuales no están sujetos a estándares rigurosos y a los que se les da poco seguimiento.

Una de las principales debilidades es conceptual, pues los investigadores acusan un escaso conocimiento o un rezago acerca de las nuevas tendencias en investigación educativa, a menudo justificado por la barrera del idioma, dado que muchas de las innovaciones en la investigación educativa se publican en inglés.

También hay poca vinculación con datos de campo. Los entrevistados destacaron que hay numerosos estudios basados en revisiones documentales. Hay poco manejo estadístico. La mayoría de las encuestas tienden a ser sondeos generales con análisis muy descriptivos y poco refinados y a menudo se generalizan resultados de muestras muy pequeñas a las poblaciones nacionales, asumiendo que los resultados son válidos para todos (entrevistas personales con Carmiol, L.R. González, Martín, Orozco, M.E. Sánchez, Vijil, citados por Vargas, 2019: 61-62).

El planteamiento de los problemas de investigación es otro elemento débil. En algunos casos les falta claridad, en otros están divorciados de las necesidades sociales o no son novedosos, por lo que terminan arrojando hallazgos redundantes (entrevistas personales a Rodino, Salgado, Villers y Vijil, citados por Vargas, 2019: 62).

Pese a las debilidades citadas hasta aquí, algunos entrevistados (como Caraballo, Rubio, Castro y Villers, citados por Vargas, 2019: 62) indicaron que ha habido avances en el campo metodológico. Ya se hacen estudios con muestras más robustas y procesamientos más sofisticados y se utilizan algunas metodologías estandarizadas para realizar observaciones, como CLASS (Classroom Assessment Scoring System) o Stallings.





Objetivos y metodología del estudio

Con la intención de obtener un panorama acerca de lo que se ha estudiado sobre el tema en la región, la presente investigación se orientó a precisar qué tipo de estudios se han desarrollado sobre la lectoescritura inicial en América Central (desde Belice hasta Panamá), durante el periodo 2000-2018, para lo cual se compiló una base de datos de estudios producidos en la región y desde fuera, y se analizaron sus principales características.

Si bien se tomaron en cuenta los resultados, las estrategias y métodos de búsqueda de información del documento del Programa de Capacidades LAC Reads de USAID (2016), el presente estudio no busca reproducir lo realizado allí y en la posterior actualización de ese trabajo (Stone et al., 2018), sino más bien, con los recursos y el tiempo disponibles, complementar esos hallazgos, ampliando el tipo de publicaciones a considerar y explorando algunas fuentes adicionales.

Los hallazgos que se presentan en este artículo forman parte de una investigación más amplia - por su alcance geográfico y por la cantidad de temas abordados-, los que pueden consultarse en Vargas (2019).

Las preguntas que guiaron la investigación cuyos resultados se detallarán en este artículo son:

- ¿Cuáles son las características principales de los estudios?
- ¿Cuáles han sido los principales cambios, a nivel de agenda y de características, entre el año 2000 y el 2018, tanto a nivel nacional como regional?; y,
- ¿Cuáles son los actores más relevantes en la producción de investigaciones e informes sobre lectoescritura inicial o emergente en América Central?

Para tal efecto, se desarrollaron dos actividades entre enero y abril de 2019. En primer lugar, como un elemento fundamental para contextualizar el resto de la investigación, se realizaron 35 entrevistas a profundidad en las que participaron 44 personas entre investigadores, representantes de centros académicos, de organizaciones privadas e instituciones públicas vinculadas con la educación, así como a otras personalidades públicas que han ejercido cargos relevantes y que han incidido en el tema. Entre el grupo de entrevistados se incluyeron 3 personas de República Dominicana a solicitud de RedLEI, como una primera exploración de la situación de la investigación sobre lectoescritura inicial y emergente en ese país.

La muestra de personas a entrevistar se determinó a conveniencia y fue concertada entre el Estado de la Región y la RedLEI, a partir de listados de contactos de ambos, los cuales fueron complementados gracias a las sugerencias de los propios entrevistados (método de bola de nieve) o con nombres que aparecían frecuentemente durante la búsqueda en Internet que se detalla más abajo. Se buscó que hubiese representación de todos los países, aunque no se pudo incluir entrevistados de Panamá y Belice porque no se consiguieron contactos específicos. También se buscó representación de distintos tipos de instituciones, según se detalló en el párrafo anterior. Por último, se buscó que los entrevistados tuviesen distintos grados de aproximación al tema de lectoescritura inicial o emergente, desde los que están directamente vinculados a RedLEI, pasando por los que tienen relación con el tema pero no con esta red, y aquellos que tienen una perspectiva de la investigación educativa más general, para que ayudasen contextualizar el tema específico.

En la codificación y análisis de las entrevistas a profundidad se utilizó el programa QDA Miner.

La segunda actividad consistió en un levantamiento de estudios y reportes sobre el tema a partir de búsquedas en Internet (tanto en Google libre, como en bases de datos de publicaciones internacionales como Google Académico, Scielo, Redalyc, Dialnet, EBSCOhost, J-Stor y Kerwá) y en páginas web, repositorios y bibliotecas virtuales de centros académicos de investigación, facultades de educación, organismos internacionales y organizaciones



vinculadas con proyectos de investigación sobre educación. También se incluyeron documentos que fueron suministrados por algunos investigadores con los que se tuvo contacto.

En total se consultaron 74 fuentes distintas. Las búsquedas se realizaron para documentos en español e inglés, utilizando hilos de búsqueda similares a los empleados por el Programa de Capacidades LAC Reads de USAID (2016), complementados por términos específicos de cada uno de los países de la región bajo estudio.

La información registrada en la base de datos incluyó: autor(es)(as), año de publicación, título del documento, tipo de documento, disponibilidad en línea (y de ser así, vínculo), nivel educativo al que se refiere la publicación, descriptores temáticos, detalles de la metodología empleada en la investigación para levantar y procesar la información, alcance geográfico del estudio en cada país y países involucrados en el estudio (si trascendía la región bajo investigación se especificó si incluía otros países de la región latinoamericana u otros países del mundo).

Durante la fase de procesamiento se incluyeron otras variables adicionales para enriquecer el análisis, como período quinquenal, la vinculación institucional del documento, entre otros.

La base de datos se compiló en Excel y se utilizaron tanto los filtros disponibles en este programa como el programa Tableau para la generación de gráficos y cruces de información.



Limitaciones del estudio

Durante la investigación se afrontaron varias dificultades y limitaciones, dentro de las cuales, el tiempo disponible para realizar la búsqueda (tres meses) fue un elemento importante. Por un lado, se manejó una gran cantidad de fuentes de información, con motores de búsqueda, sintaxis y filtros diferentes. Ello requirió un proceso de aprendizaje prolongado y una revisión y ajuste continuo de las estrategias de búsqueda, ante la posibilidad de que existan errores de clasificación en las bases de datos consultadas o que los procesos de búsqueda arrojasen resultados inconsistentes.

Se encontraron elevados niveles de duplicidad entre las fuentes, principalmente entre los catálogos internacionales. En algunos casos ello se debió a que algunos artículos fueron indexados en varios catálogos a la vez, y en otros casos, porque algunos investigadores publican partes de sus investigaciones más completas en distintos medios⁴.

Otra de las dificultades se relacionó con la accesibilidad a los documentos. Como se quería obtener detalles de los estudios, era importante contar con acceso al documento, o en su defecto, a un resumen muy completo para extraer los detalles necesarios. Esto no siempre fue posible, por lo que hubo documentos cuya existencia es conocida pero que no pudieron incluirse por falta de información.

Para solventar esta dificultad se recurrió a la triangulación entre distintas fuentes. Sin embargo, como de partida no se sabía a ciencia cierta cuál era el universo de instituciones e investigadores involucrados

⁴ El criterio adoptado en estos casos fue siempre incluir el documento más completo, a menos que las otras publicaciones incluyesen nueva información o actualizaciones relevantes de los datos del documento original, en cuyo caso se consignaban todos los documentos.

con el tema, intentar esas triangulaciones no resultaba sencillo, pues para ello hay que conocer las interrelaciones entre instituciones internacionales, proyectos y organizaciones o instituciones locales. En este sentido, las entrevistas a profundidad fueron muy útiles, lo mismo que las bibliografías de los documentos revisados. Sin embargo, en algunos casos el aprendizaje se dio tardíamente, al descubrir que en un momento dado se había llegado a la misma información por caminos diferentes y que alguno de esos caminos sí permitía acceder al documento completo o a una mejor sistematización de la información en él contenida.

Por información que aportaron las personas entrevistadas se sabe que hay estudios a los que no se pudo acceder, algunos porque no están publicados, otros porque no están digitalizados, y aún otros porque existiendo en versión digital, estaban en repositorios con acceso restringido.

Es importante resaltar que la búsqueda de estudios estuvo centrada en el ámbito educativo. Si bien en la base de datos se incluyeron estudios de otras disciplinas (como psicología, sociología, economía o lingüística), esto se dio porque fueron referenciados en las entrevistas a profundidad o porque al realizar la búsqueda en Internet los documentos hacían referencia a algún centro de investigación de otra área no educativa.

La disparidad del material hallado, tanto en cuanto a la metodología aplicada, como en cuanto al abordaje y la forma de expresar los planteamientos teóricos y metodológicos, implicó un gran esfuerzo. Algunos autores

tienen secciones específicas para estos planteamientos en tanto que en otros casos se requiere recorrer todo el documento para dilucidarlos. También se detectó que un mismo término se aplicaba a cosas muy diferentes (por ejemplo, la clasificación de una investigación como cualitativa o cuantitativa, a menudo dio pie a resultados contradictorios). Por lo anterior, fue necesario plantear un análisis de la metodología más centrado en dilucidar qué es lo que el autor o autores dicen que hacen en el estudio, y menos en un análisis de qué tan pertinente es ese planteamiento para el problema de investigación planteado, un asunto que necesariamente quedará para futuros análisis de los documentos encontrados.

Las decisiones de inclusión en la base de datos final de un documento y su clasificación o agrupamiento según distintas variables podrán no ser idóneas, pero siempre se tomaron pensando en que, aun cuando algunos documentos podrían no corresponder stricto sensu a la noción de lo que es o debe ser una investigación educativa de calidad, pueden ser relevantes para identificar actores en el campo de la investigación o el desarrollo de proyectos sobre lectoescritura inicial o emergente en la región.

Por último, como se comentó en el apartado anterior, otra limitación hallada fue la falta de informantes clave para las entrevistas a profundidad en Panamá y Belice, por lo que para esos países solo se pudo obtener información mediante las búsquedas de Internet, pero no se identificaron otros actores que ejecutaran estudios sobre el tema.



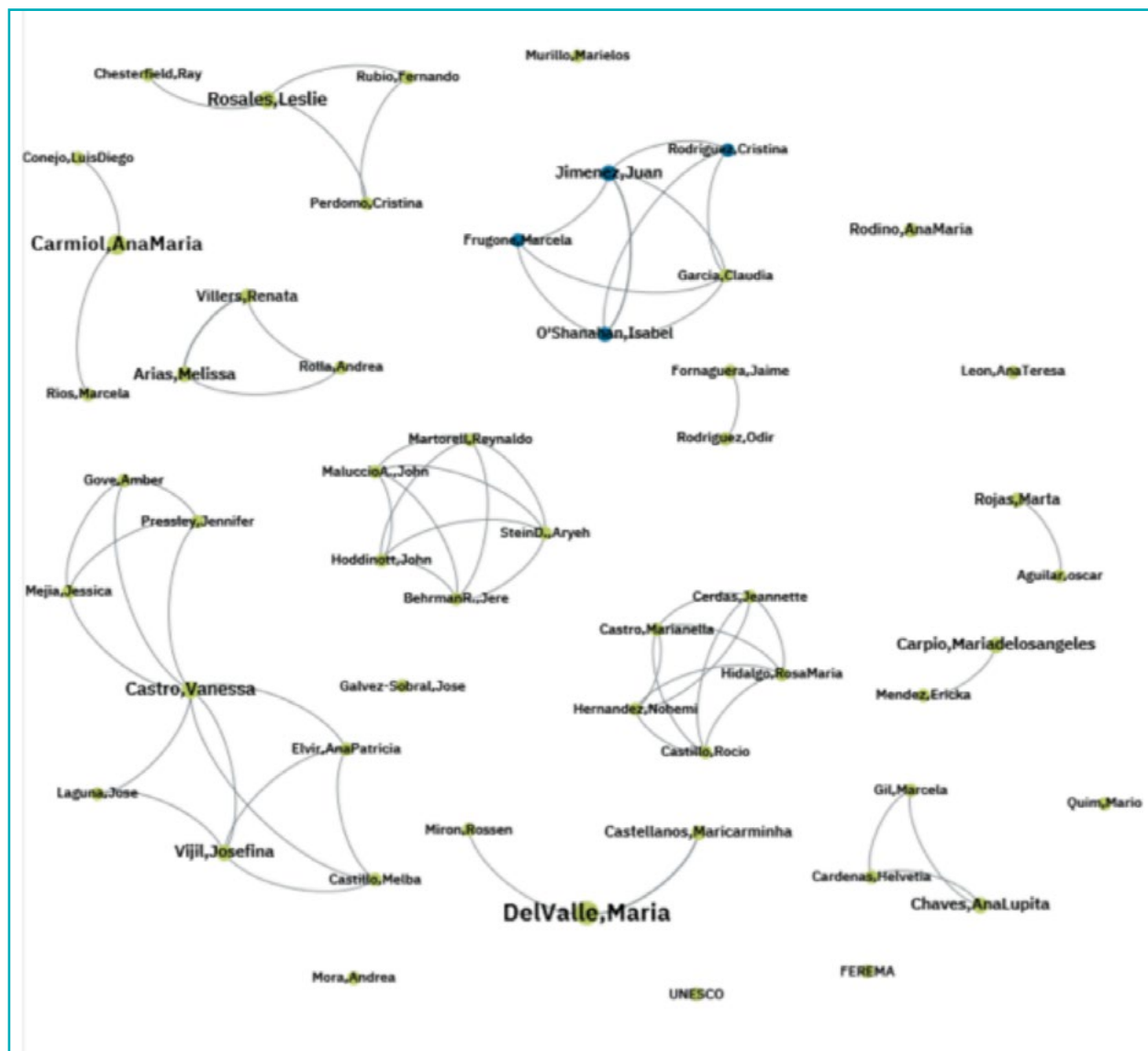
Discusión de resultados

La base de datos resultante incluye 145 documentos sobre lectoescritura inicial y emergente o temas relacionados en 7 países (Belice, Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica y Panamá).

Principales actores

Al analizar a quienes producen la investigación sobre el tema en la región se aprecia que hay poca colaboración entre los autores. Casi la mitad de los documentos (49,7%) fueron escritos por un autor. En el resto de los casos hay coautoría (21,3% con otra persona, en 18,7% con 2 o 3 autores y en el restante 10,3% de los casos con 4 o más autores).

Figura 2.
Redes de autores con más de una publicación sobre
lectoescritura en América Central



Fuente: Vargas (2019: 75).

Al hacer un análisis de redes de los autores con más de una publicación⁵ (figura 2) se evidencian dos fenómenos: Algunas redes descansan principalmente en una persona que establece

vínculos individuales con otros investigadores (como es el caso de Ana María Carmiol en Costa Rica y María José del Valle en Guatemala).

⁵ En la figura el grosor de las líneas es proporcional a la cantidad de estudios en la que el par de personas trabajó de forma conjunta. Asimismo, se aplicó un algoritmo dirigido por fuerzas (*Force Directed Algorithm*) para dibujar la red, en el cual las personas con los vínculos más fuertes se agrupan en el espacio del grafo. Los puntos individuales denotan autores que no tuvieron relación de autoría con ninguna otra persona.

En otras redes los integrantes están más interrelacionados entre sí. Este es el caso de la red conformada por investigadoras del Centro de Investigación y Acción Educativa Social -CIASES- en Nicaragua (conformada por Melba Castillo, Josefina Vijil, Vanessa Castro, José Laguna y Ana Patricia Elvir), el grupo conformado alrededor de Amigos del Aprendizaje en Costa Rica (con Melissa Arias, Renata Villers y Andrea Rolla), la red en la que participan investigadoras del Instituto de Investigación en Educación (INIE) de la Universidad de Costa Rica (del que forman parte Rosa María Hidalgo, Jeannette Cerdas, Nohemí Hernández, Rocío Castillo y Marianella Castro), el grupo del estudio longitudinal de Guatemala sobre los impactos a largo plazo de la desnutrición en los logros socioeconómicos de las personas, que produjo varias publicaciones durante el período bajo estudio, y la red conformada alrededor de un posgrado de una universidad en las Islas Canarias de España, en la que participan Juan José Jiménez, Cristina Rodríguez, Marcela Frugone, Isabel O'Shanahan y Claudia García.

Ochenta y seis de las 145 publicaciones de la base de datos tienen una vinculación institucional explícita: 18 fueron publicadas por entidades públicas, principalmente por los ministerios de educación de los distintos países, con una importante preponderancia de la DIGEDUCA de la Guatemala. También hay

una participación importante auspiciadas por organismos regionales (15 documentos) y de las universidades (12 casos, casi todos ligados a proyectos del INIE).

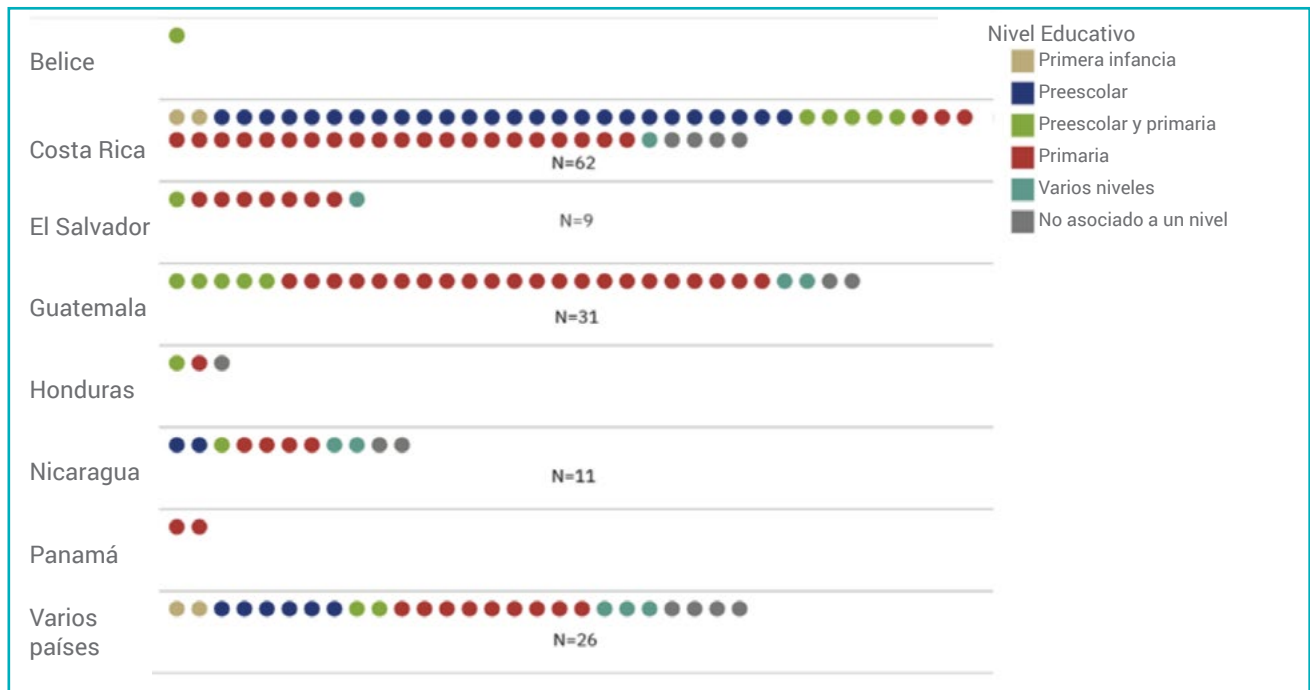
Otras organizaciones o centros nacionales agrupan 19 de los 86 documentos y en este grupo sobresalen las publicaciones del Estado de la Educación en Costa Rica.

Alcance de los estudios y temas investigados

El grueso de las investigaciones de la base (un 63,2%) analiza algún aspecto relacionado con los primeros grados de la educación primaria, ya sea en forma exclusiva o en conjunto con el nivel preescolar. Este segundo nivel se investiga en casi 4 de cada 10 documentos de la base (39%). Por su parte, la primera infancia fue objeto de estudio en tan solo un 3,7% de los casos.

En El Salvador y Panamá solamente se encontraron estudios sobre el nivel primario, en tanto que en el resto de los países hay mayor variedad (figura 3). En Costa Rica ha habido un fuerte interés en la educación preescolar en forma exclusiva. Pese a tener una menor cantidad de estudios, Nicaragua exhibe diversidad.

Figura 3.
Cantidad de estudios según país y nivel. 2000-2018



Fuente: Vargas (2019: 76).

En esencia, el énfasis de la investigación sobre lectoescritura inicial o emergente en América Central son los niños escolarizados de 6 a 9 años. Falta más investigación sobre el tema durante la primera infancia y en las etapas iniciales de la educación preescolar, que en varios países abarca más de un año.

La figura 4 resume los temas sobre los que tratan los estudios, a partir de una clasificación de las palabras clave o descriptores asociados con cada documento⁶. Llama la atención que menos de la mitad de las investigaciones consideradas aluden explícitamente a la lectoescritura o en forma individual, a la lectura

o a la escritura. En numerosos casos más bien se mencionan habilidades o destrezas relacionadas con aquellas, como la conciencia fonológica, la capacidad de decodificación o la variedad léxica, por citar tan solo unos ejemplos. Hay estudios que profundizan en factores que explican los niveles de logro o fracaso académico de los educandos, que son temas a los que normalmente dan seguimiento las estadísticas del sistema educativo.

Este desglose por temas soporta algunas conclusiones de los entrevistados. Por un lado, se presta más atención a la enseñanza (la didáctica, la pedagogía y la formación

⁶ Debido a que un mismo documento puede abordar varios temas, la suma de menciones de cada uno supera la cantidad total de los documentos incluidos en la base de datos.

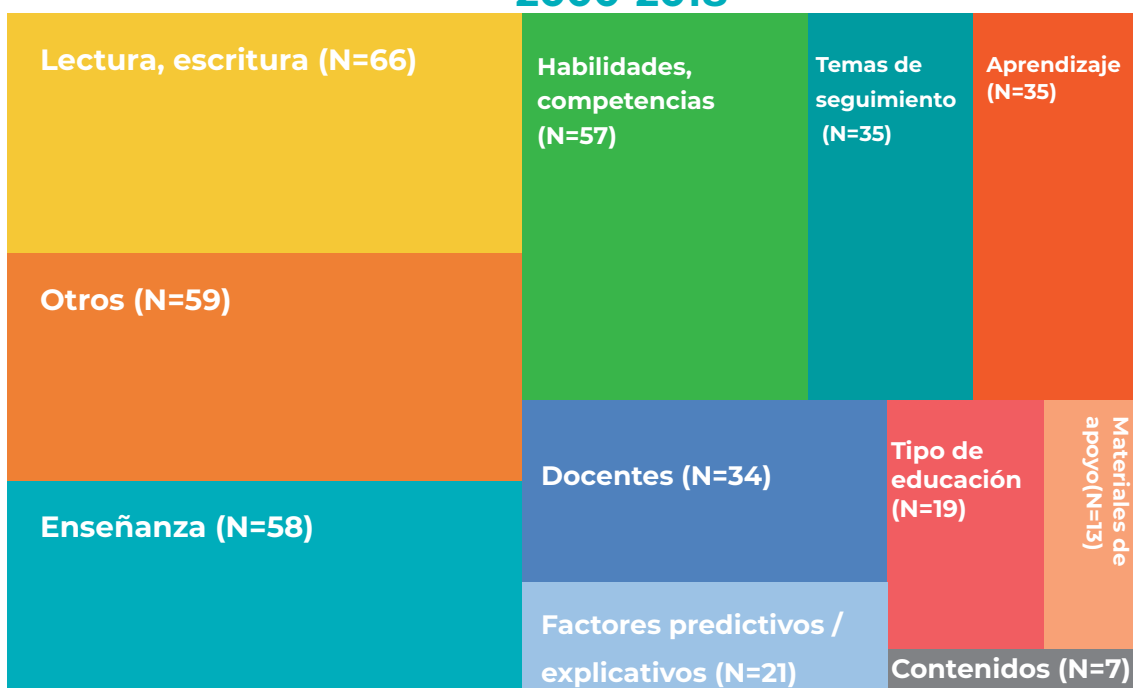
inicial de los docentes) que a las formas de aprendizaje de los estudiantes. En segundo lugar, se constata que ha habido un énfasis fuerte en investigaciones de resultados de pruebas, estandarizadas o no, lo que explica el peso relativo que tiene el tema de habilidades y competencias. Y en tercer lugar, que dentro del tema de lectoescritura ha habido un mayor énfasis en la lectura que en la escritura⁷.

Para las personas entrevistadas saber qué aprenden y cómo aprenden los educandos son dos de las grandes incógnitas que no han sido suficientemente exploradas en la región.

Evolución en el tiempo de la investigación sobre lectoescritura inicial o emergente

En el transcurso de los años se observan algunas variaciones en la importancia de algunos temas (figura 5). Tomando en consideración los cuatro temas más investigados en el período 2000-2018 (que en conjunto representan más del 50% del total de estudios), se observa que durante el quinquenio 2010-2014 hubo una mayor concentración en los temas de seguimiento (desempeño y logro educativo) y menos atención a habilidades y competencias y a la lectoescritura, situación que se ha revertido en el último quinquenio.

Figura 4.
Cantidad de investigaciones según temas tratados. 2000-2018



Fuente: Vargas (2019: 77).

⁷ Esto se desprende de un análisis más específico de los documentos directamente en la base de datos.

La lectoescritura ha sido un tema proporcionalmente más relevante en Guatemala que en cualquier otro país. Es el tema más investigado allí. Mientras tanto Costa Rica y El Salvador han dado más énfasis a la enseñanza y a las habilidades y competencias de los educandos (figura 6). Al igual que en la figura anterior, en esta se consideran únicamente las cuatro áreas temáticas más investigadas.

Conforme avanza el tiempo, ha ido aumentando el alcance geográfico de las investigaciones. Antes del 2010, era mayor el peso relativo de los estudios enfocados en localidades o comunidades más pequeñas o en los sitios

donde se implementaban los proyectos evaluados. A partir de esa fecha empiezan a cobrar relevancia los estudios en zonas más amplias (regiones o áreas que incluyen varios municipios, departamentos o provincias), así como los estudios de alcance nacional. Otra tendencia observada es que los estudios relacionados con el tema de enseñanza tienden a tener alcances geográficos más reducidos (circunscritos a donde opera un determinado programa o a centros educativos en localidades específicas), mientras que en los otros temas es relativamente mayor el peso de los estudios nacionales.

Figura 6.
Cantidad de investigaciones según tema y país. 2000-2018



Nota: El área de los círculos es proporcional a la cantidad de estudios.
Fuente: Vargas (2019: 79).

Metodologías empleadas

La mayoría de los estudios analizados recolecta nueva información en campo y no se concentra solo en la revisión y sistematización de políticas, normativas, currículos, programas, bitácoras de clase o hallazgos de otras investigaciones ni en el análisis de estadísticas nacionales o administrativas de los sistemas educativos. Estos dos últimos tipos de análisis tienden a ser más frecuentes en los estudios que involucran a varios países.

En la mayoría de los documentos revisados (88 de 145) se habla de la selección de una muestra para la aplicación de una encuesta, de pruebas de evaluación de habilidades lectoras o de escritura, para realizar observaciones, sesiones de grupos o entrevistas a profundidad. En el 58% de esos estudios la muestra es intencionada, a conveniencia o ad hoc, lo que responde al carácter exploratorio de muchos de los estudios. Esta característica impide el escalamiento de los resultados de las investigaciones al total de la población bajo estudio. Sin embargo, se tiene que el 38,6% de las investigaciones reseñadas tienen muestras más robustas, aleatorias o estratificadas.

El análisis de estadísticas, legislación y otros documentos del sistema educativo se realizó también en la mayoría de los documentos (como se aprecia en la figura 7). Otras metodologías se aplicaron en menos del 40% de los casos, y en su mayoría, en menos del 30% de los documentos registrados.

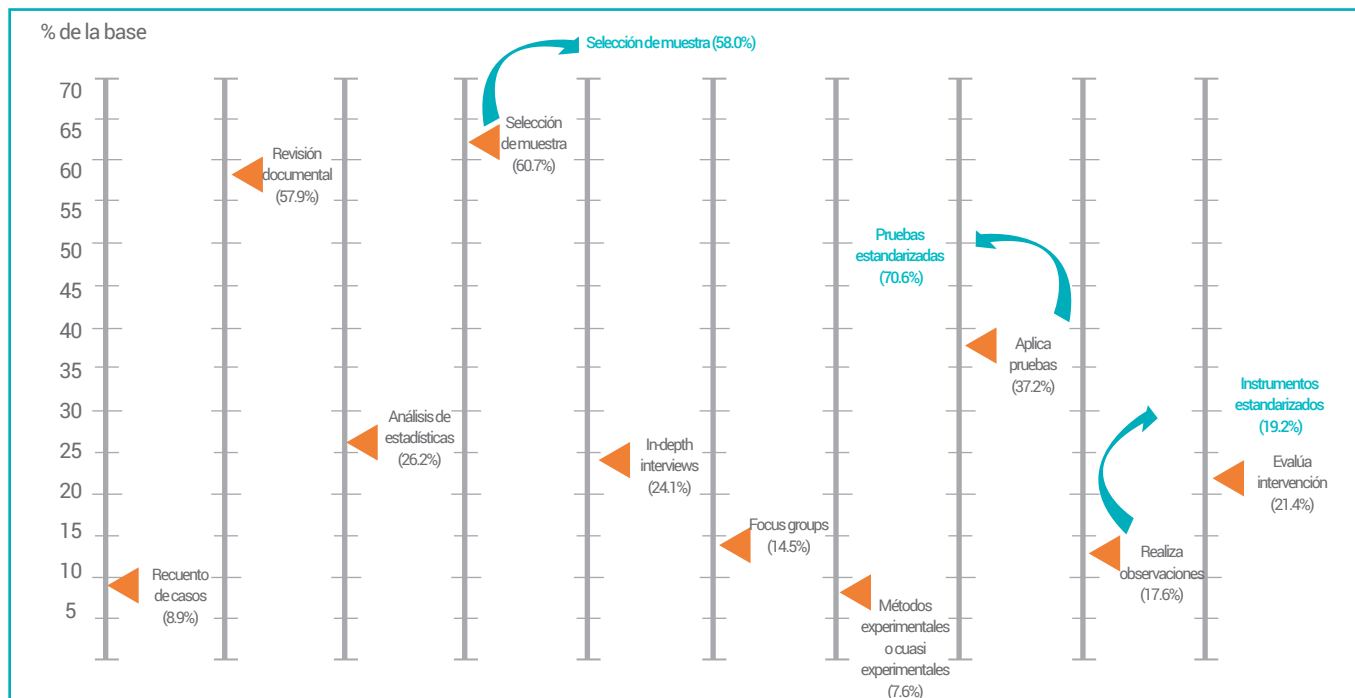
Los procesamientos más sofisticados, que van más allá de la estadística descriptiva, se observaron en 51 de los 145 documentos (lo que equivale al 36,5% del total). Entre ellos hay varios estudios en los que se hacen análisis de regresión lineal o múltiple para ver factores asociados, o se utilizan pruebas estadísticas más complejas. Aquí también se incluyen estudios en los que se utilizan software de análisis o se aplican modelos analíticos predictivos.

En cuanto a las pruebas de lectura o escritura y a las observaciones de aula se observó una fuerte disparidad en el uso de instrumentos estandarizados o validados. Mientras en las primeras fueron utilizados en el 70,6% de los casos, esto sucedió en tan solo el 19,2% de las observaciones de aula.

Los métodos experimentales o cuasi experimentales y las sesiones de grupo son las metodologías menos aplicadas. Se observaron en solo 11 y 21 estudios, respectivamente.

En el 45,5% de los estudios (66 de 145), indistintamente de la metodología aplicada, se hace un análisis comparativo. Típicamente se realiza sobre variables como género, área o zona geográfica, programas o tipos de establecimientos educativos (públicos o privados). En algunos casos de estudios más longevos, hay comparaciones entre cohortes. La norma en los estudios multi país es a hacer una comparación entre los países incluidos en el estudio, aunque en algunos casos se tiende a profundizar solamente en algunos ejemplos.

Figura 7.
Resumen de metodologías utilizadas en los estudios de la base de datos



Fuente: Vargas (2019: 83).

Al recodificar los documentos con varias metodologías en dos grupos principales -las más documentales y las de carácter más empírico-, se observa que con el paso de los

años ha aumentado el número de estas últimas (figura 8). Esto ha coincidido con un incremento en la cantidad de investigaciones desarrolladas en preescolar y primaria.

Figura 8.
Cantidad de investigaciones según metodología y alcance geográfico. 2000-2019



Nota: Se excluyen las categorías que registraron un único método, así como las investigaciones que no se centraban en un área geográfica específica. Cada círculo representa una investigación.

Fuente: Vargas (2019: 84).

Los entrevistados de todos los países coincidieron en señalar la tendencia cada vez más pronunciada hacia la ejecución de estudios mixtos, donde la parte cuantitativa aporta información sobre la incidencia de un fenómeno y su correlación con distintos factores, y la parte cualitativa aporta una mayor profundización de las razones que sustentan los resultados cuantitativos.

Los entrevistados indicaron que si bien en lectoescritura empiezan a hacerse estudios más complejos, longitudinales y cuasi experimentales (algo que también observan a nivel de la investigación educativa en general), estos aún son infrecuentes.



Reflexiones finales

Pese a la cantidad de documentos que se lograron compilar en la base de datos y a la noción, basada en las entrevistas realizadas, de que existen más estudios a los que no se pudo acceder (porque, como se indicó antes, no están digitalizados, no se han podido publicar o están en repositorios con acceso restringido), existen grandes disparidades en el alcance de los estudios -tanto a nivel geográfico como en los niveles educativos que abordan-, en los temas tratados y en los abordajes y planteamientos metodológicos.

Salvo algunas excepciones, los estudios y sus autores están dispersos. Hay poco conocimiento entre los centros de investigación dentro de los países y aún menos, entre los de distintos países. Hay investigadores de otras disciplinas, no solo de educación. Algunos son extranjeros desarrollando tesis de posgrado en la región o participando en proyectos específicos que se publican fuera del istmo, pero no siempre se devuelven en los lugares donde se desarrolló la investigación. Y aún otros autores forman parte de una diáspora de centroamericanos radicada en otras partes del mundo, cuyo tamaño y focos de atención dentro del tema de la lectoescritura inicial o emergente son poco conocidos.

La dispersión de los investigadores se evidenció en el análisis de la base de datos, que identificó muchos investigadores individuales pero pocas redes generadoras de investigación sobre lectoescritura

inicial en América Central, y algunas de ellas, fuertemente centradas en personas específicas y no tanto en una interrelación continua entre varios investigadores. La excepción a esta situación se encuentra en proyectos de largo alcance propiciados por cooperantes internacionales (como el Programa de Capacidades LAC Reads de USAID) o proyectos como el Estado de la Región o el Estado de la Educación, y más recientemente, en los esfuerzos desarrollados por la RedLEI.

La disparidad de los estudios y la dispersión comentadas anteriormente tiene consecuencias. Por un lado, faltan evidencias consistentes sobre los distintos temas de la lectoescritura inicial o emergente: es difícil establecer comparaciones y extraer conclusiones sobre el tema escalables a grandes regiones, a nivel nacional o regional cuando los abordajes conceptuales, el alcance y la metodología aplicada son completamente diferentes.

Por otro lado, el aislamiento de los productores de estudios, las características de los recursos disponibles y la existencia de otras limitaciones para realizar investigación provocan un tratamiento desigual de distintos aspectos de la lectoescritura inicial o emergente: se realizan numerosas evaluaciones sobre ciertas habilidades (por ejemplo, velocidad de lectura en los primeros grados de primaria) o se observan las prácticas de los maestros en el aula, mientras que sobre otros temas relevantes hay lagunas de información. Entre los aspectos cruciales sobre los que se indicó que falta más investigación están la lectoescritura emergente en la primera infancia e inicial en preescolar, en ambientes bilingües y multiculturales, y la

comprensión de qué y cómo aprenden a leer y escribir los niños y cuáles factores inciden más en ello.

Una última consecuencia de la situación descrita hasta aquí es la falta de incidencia en la política educativa pública. El tema de la lectoescritura inicial y emergente no está posicionado entre los tomadores de decisiones, con base en lo que señalaron las personas entrevistadas, y hasta cierto punto está “diluido” en la agenda de investigación, según se pudo constatar en el análisis de descriptores de la base de datos compilada. Lo anterior, aunado al planteamiento de problemas de investigación que no siempre concuerda con las prioridades de información de la política pública, a que los estudios con frecuencia son poco propositivos, a la falta de evidencia “dura” sobre la situación del tema y a la falta de difusión de los hallazgos, permite entender la escasa influencia que ha tenido, con pocas excepciones, la investigación sobre el tema en América Central.

Esta situación plantea varios desafíos si se busca incrementar esa incidencia: lograr una mayor coordinación entre las agendas de investigación y las necesidades de información de los tomadores de decisión, lo que pasa por mejorar la comunicación entre investigadores y centros de investigación en la región y por apoyar la difusión de los resultados de la investigaciones, de tal forma que las investigaciones previas sirvan de base para que las siguientes amplíen y complementen los hallazgos alcanzados, y se puedan llenar los vacíos de información que existen en la actualidad.

Referencias bibliográficas

- Deloitte. 2018. Preparing tomorrow's workforce for the Fourth Industrial Revolution For business: A framework for action. Result of collaboration between Deloitte Global and The Global Business Coalition for Education.
- Flotts, M. et al. 2015. Logros de Aprendizaje. Informe de Resultados TERCE. Santiago: Latin American Laboratory for Assessment of the Quality of Education (LLECE) – Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean (OREALC) / United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO).
- LAC Reads Capacity Program. 2016. Early Grade Reading in Latin America and the Caribbean: A Systematic Review. United States Agency for International Development (USAID), LAC Reads.
- Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). 2018. Programme for International Student Assessment (PISA), 2015. Results in focus. At: <http://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus.pdf>
- State of the Nation Program (PEN). 2016. Quinto Informe Estado de la Región. At: <https://www.estadonacion.or.cr/erca2016>
- _____. 2017. Sexto Informe del Estado de la Educación. San José, Costa Rica: Servicios Gráficos, S.A.
- _____. 2018. Estadísticas de Centroamérica 2018. San José, Costa Rica: Programa Estado de la Nación. At: <https://www.estadonacion.or.cr/inicio/estado-region>
- Stone, R. et al. 2018. What Works to Improve Early Grade Literacy in Latin America and the Caribbean: 2016 Update of a Systematic Review. USAID, LAC Reads Capacity Program.
- Vargas, A.J. 2019. La investigación educativa en Centroamérica y República Dominicana con énfasis en el Ámbito de la Lectoescritura Inicial.



✉ inforedlei@uvg.edu.gt

📘 [@RedLeiCAC](https://www.facebook.com/RedLeiCAC)

🐦 [@RedLEI_org](https://twitter.com/RedLEI_org)

🌐 [/in/RedLEI](https://www.linkedin.com/company/RedLEI)

🌐 www.red-lei.org