



## COMUNICADO DE PRENSA

Guatemala, 19 de agosto de 2019

La Red para la Lectoescritura Inicial de Centroamérica y el Caribe (RedLEI) y la Universidad del Valle de Guatemala (UVG) presentaron los resultados de la investigación *Formación Inicial Docente para la enseñanza de la Lectoescritura Inicial en Guatemala*. El estudio, planificado con base en los desafíos detectados de manera previa por los especialistas del Programa de Capacidades LAC Reads (PCLR/USAID) y orientado a dar continuidad a los esfuerzos de ese equipo profesional, profundizó en los programas académicos destinados a la preparación de los futuros docentes, con énfasis en la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura inicial. Y puede resultar de suma importancia para toda la comunidad académica, así como para autoridades educativas del país.

El proyecto partió de la premisa de que los educadores son el factor clave de la calidad en la enseñanza de la lectura y escritura, por lo cual es fundamental asegurarse que se están preparando como especialistas de este campo. De tal suerte, los hallazgos de la investigación pueden promover la discusión a lo interno de las instituciones participantes, sobre los ajustes que sus programas de estudio deben experimentar para lograr coherencia entre cómo forman a los futuros docentes que enseñarán la lectoescritura y lo que sugiere la evidencia científica.

Asimismo, estos resultados fueron formulados en correspondencia con la misión de incidencia de la RedLEI en el ámbito público, por lo que implican propuestas de cambio a las políticas de formación para la enseñanza de la lectura y escritura en el país. Y es



que el estudio tiene como propósito impactar de manera definitiva en los ámbitos de formación, investigación e incidencia, para mejorar el aprendizaje de la lectura y escritura desde los primeros años de vida hasta el tercer grado de primaria.

La metodología empleada permitió constatar que:

- 1-. La universidad debe continuar realizando adecuaciones curriculares que permitan integrar la evidencia más reciente sobre lectoescritura inicial en los programas de estudio y a su vez proporcionar a los docentes formadores el acceso a esta evidencia.
- 2-. Junto a los procesos de adecuación curricular deben de transformarse los sistemas de evaluación y acompañamiento docente, para que la enseñanza de la lectoescritura inicial sea más eficaz.
- 3-. La actualización permanente de los docentes formadores es fundamental para garantizar el diseño de cursos enfocados en lectoescritura inicial, acordes con los resultados de la investigación.

Estos resultados fueron expuestos frente a docentes, tomadores de decisiones, educadores y personas vinculadas a los temas de educación en un evento realizado el 19 de agosto de 2019, en la Universidad del Valle de Guatemala.

Durante los próximos meses, la RedLEI continuará presentando otros resultados de las investigaciones realizadas en torno a la lectoescritura inicial, en las cuales participaron especialistas de los seis países centroamericanos y caribeños representados en la organización: Guatemala, Nicaragua, El Salvador, Honduras, Costa Rica y República Dominicana.

La RedLEI inició sus actividades en mayo de 2018 como una comunidad de aprendizaje, en la cual participan universidades de sólida trayectoria en la formación de profesionales de la educación y un organismo de integración regional. Y su propósito es formar capacidades que permitan desarrollar investigaciones sistemáticas, rigurosas y relevantes; así como producir evidencia científica, con base en el contexto de los países de la región, para influir en el diseño y ejecución de políticas públicas favorables a la enseñanza de la lectura y escritura.

Resumen del informe de investigación en: [red-lei.org](http://red-lei.org)



**Para más información:**

Lic. Isabel Soto Mayedo

Coordinadora regional de Comunicación

Teléfono: +502 4189 6998

Correo electrónico: [imsoto@uvg.edu.gt](mailto:imsoto@uvg.edu.gt)