



## La comprensión lectora en la primera infancia.

Seminarios web sobre Comprensión Lectora  
“Más allá de la decodificación: desarrollando la comprensión  
lectora para el siglo XXI”.

**Dra. Ana Patricia Elvir**  
**31 de Mayo 2019**

# Contenidos



- Desarrollo del Lenguaje Infantil y comprensión lectora.
- El rol de la familia y de la educación inicial.
- La transición exitosa del preescolar al primer grado.



# Primera infancia, una definición

*Una etapa crucial del desarrollo humano, que va desde la gestación y nacimiento hasta los ocho años de edad. Durante la misma se experimentan cambios rápidos y profundos; las potencialidades con las que nacemos se van transformando en habilidades físicas, emocionales, psíquicas, cognitivas y sociales.*

*Es un periodo clave para el desarrollo del cerebro. Como producto de las experiencias físicas, cognitivas y emocionales, el cerebro se organiza en estos primeros años estableciendo el cimiento de lo que será gran parte de la vida adulta.*

Fuente: UNICEF Chile: <http://unicef.cl/web/primera-infancia/>



¿Qué ocurre en la primera infancia, que es tan importante para el aprendizaje de la lectura y escritura?



# Desarrollo del lenguaje infantil

Escuchar y hablar  
en la lengua  
materna.

Ocurre en los  
primeros años  
de vida.

Proceso cognitivo,  
sustentado en la  
inteligencia

## Etapas

pre-lingüística:  
0-2 años,

Lingüística hasta  
alrededor 7 años

# Desarrollo del lenguaje infantil y comprensión lectora



# ¿Cómo se desarrolla el lenguaje infantil?

Desde el  
inicio de la  
vida

Mediante  
interacciones

Factores que  
influyen

Familia

Contexto  
social

Cultura

Desarrollo  
cognitivo

Desarrollo  
afectivo

Idioma  
materno

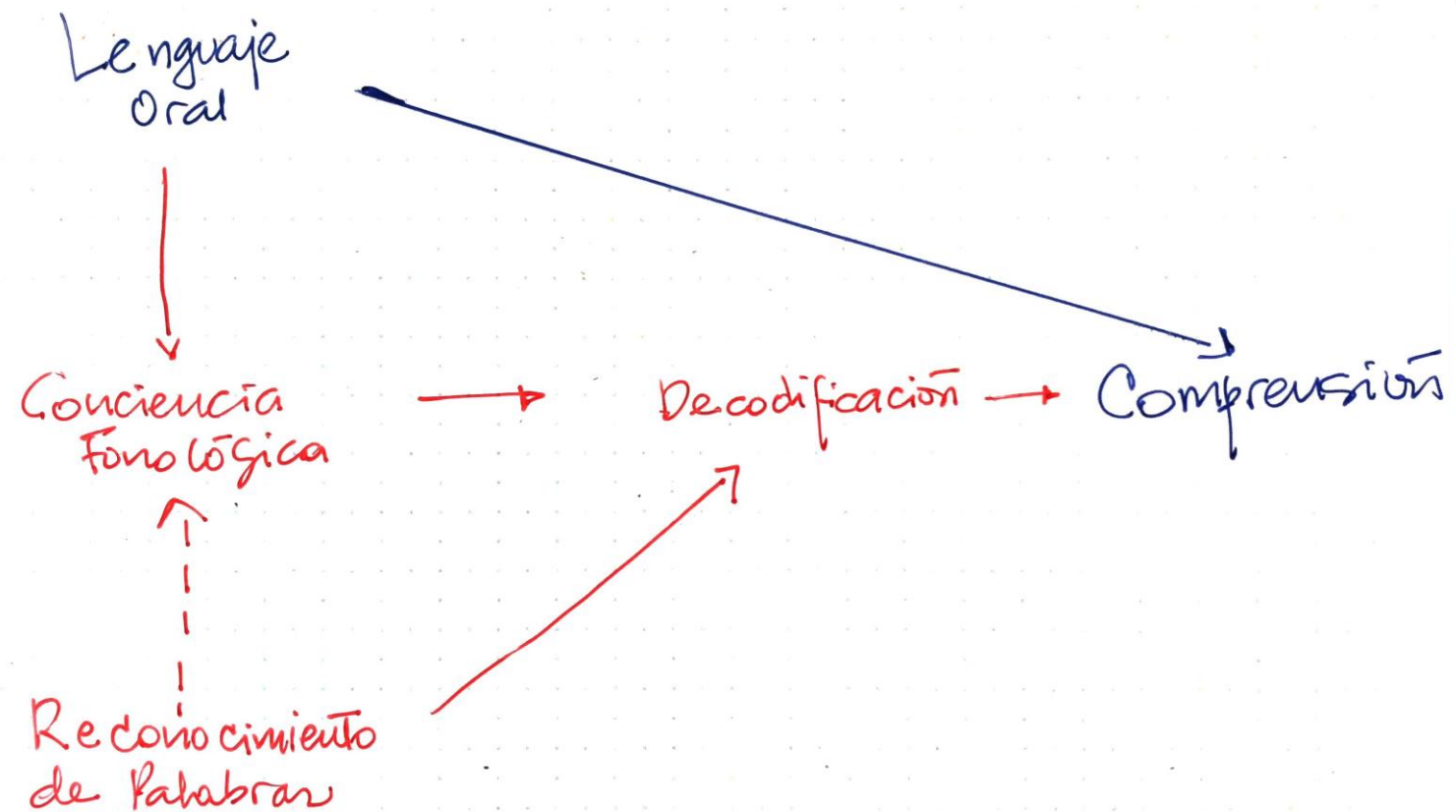
Educación  
inicial

# Interacciones habla-escucha





# Relación entre lenguaje oral y lectoescritura

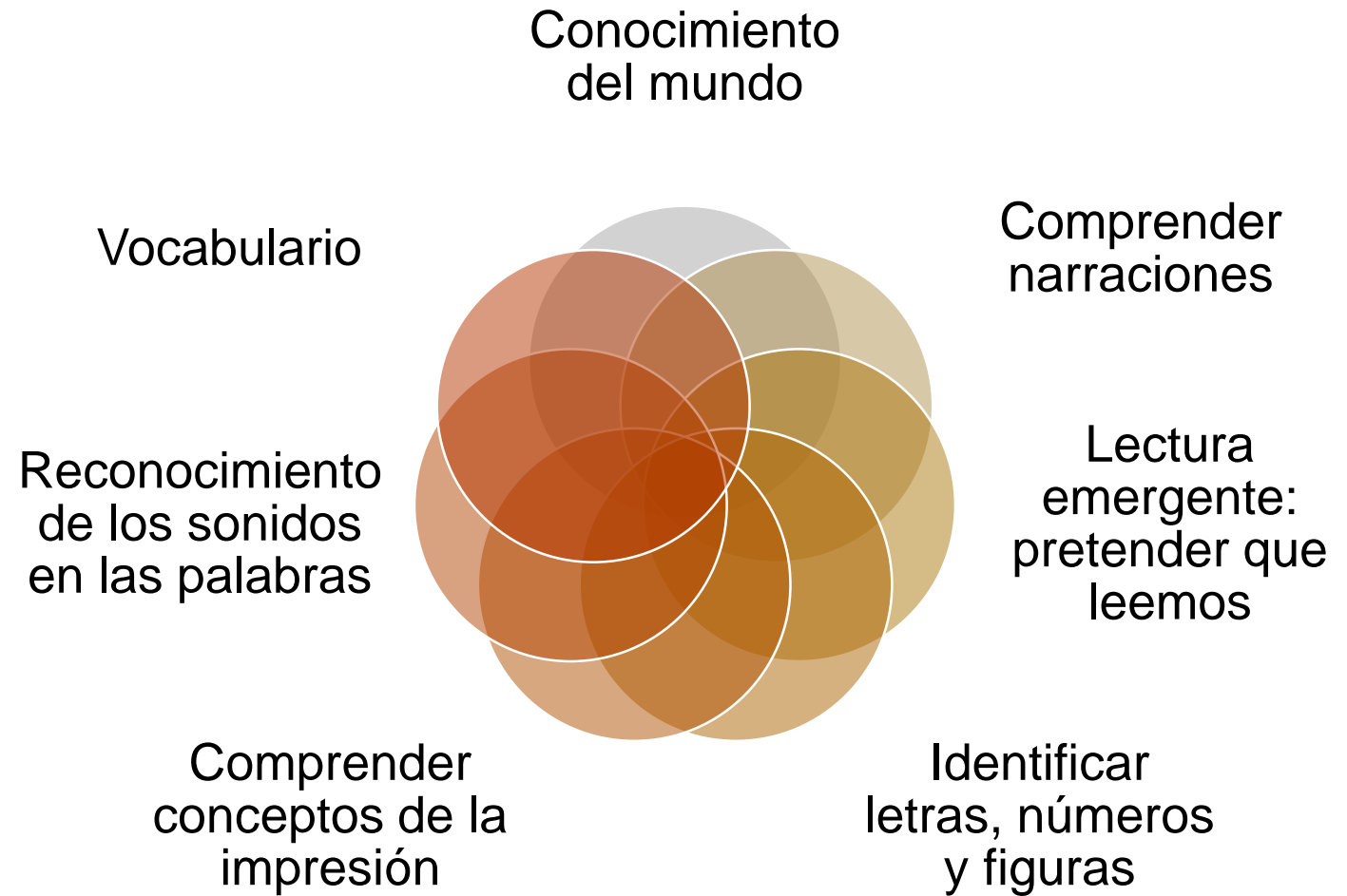


Lonigan, 2006 [https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15566935eed1701\\_5](https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15566935eed1701_5)



Foto de ChiquiGYM/CIASES

# Habilidades precursoras de la lectoescritura



# Un proceso activo en diferentes situaciones de aprendizaje

- Hacer Leer y escuchar leer.
- sus propias interpretaciones.
- Opinar.
- Expresar ideas.
- Elaborar trazos que asumen como escritura.



# Un proceso activo en diferentes situaciones de aprendizaje

- Hacer Leer y escuchar leer.
- sus propias interpretaciones.
- Opinar.
- Expresar ideas.
- Elaborar trazos que asumen como escritura.





# El rol de la familia y de la educación inicial.



# Un ambiente rico en lenguaje que:

## Alienta el

- Hablar, leer, cantar juntos todos los días
- Iniciar conversaciones sobre temas de su interés

## -Amplía el vocabulario de forma permanente:

- Poner palabras a sus movimientos y expresiones
- Narrar lo que uno hace o ve lo que niño o niña hace
- Hacer preguntas sobre sus experiencias e intereses
- Agregar palabras a lo que ha dicho
- Esperar: dar tiempo a que responda o hacer uso de respuesta no verbal





# Desarrollo del lenguaje infantil a través de cuentos para:

**Que pongan en uso sus conocimientos previos.**



**Que le gusten los libros.**



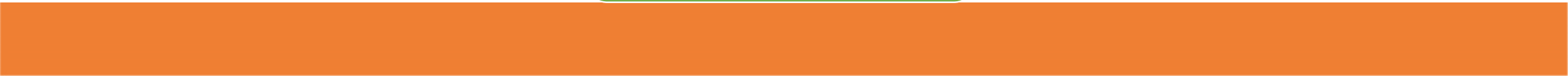
**Que desarrollen el sentido de que en los libros hay algo que comprender.**



**Construir significados.**



**Que identifiquen qué es importante en un texto.**



Maryuri conversando con sus alumnos

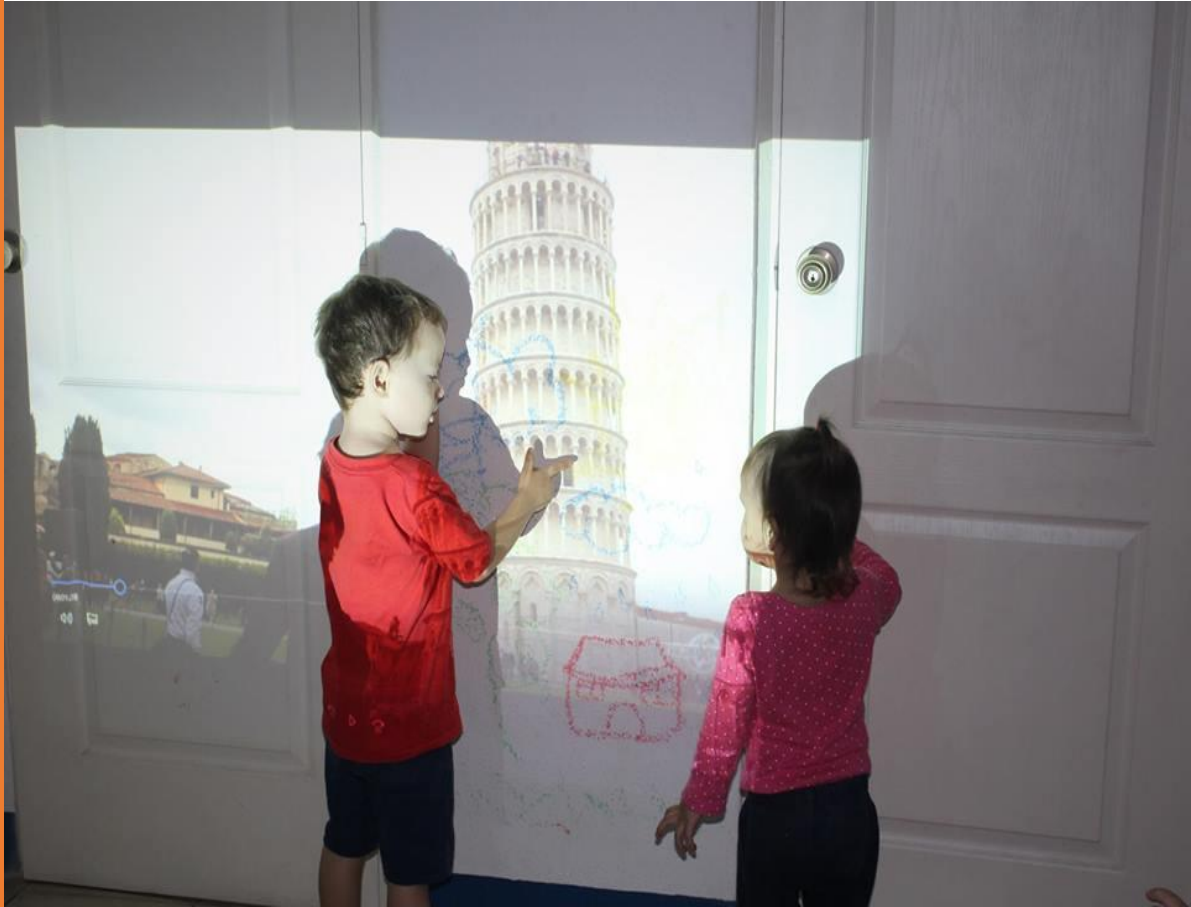


Maryuri.m p4



- Interacción para que el niño o niña sea quien cuente la historia, mientras el adulto escucha.
- Requiere preparación.
- Maximiza el aprendizaje lúdico.

Whiterhurst y Lonigan, 2003






## Momento de intercambio

Propone una estrategia de fomento del lenguaje infantil en el hogar, la comunidad o la educación inicial.



<https://psicocode.com/desarrollo/la-interaccion-en-el-aula>

Un proceso planificado, de manera intencional, para crear continuidad entre los ambientes y programas por los cuales transitará la niña y el niño desde el preescolar u hogar a la primaria, y minimizar el estrés de los cambios experimentados al iniciar la escuela (Kagan & Neuman, 1998).



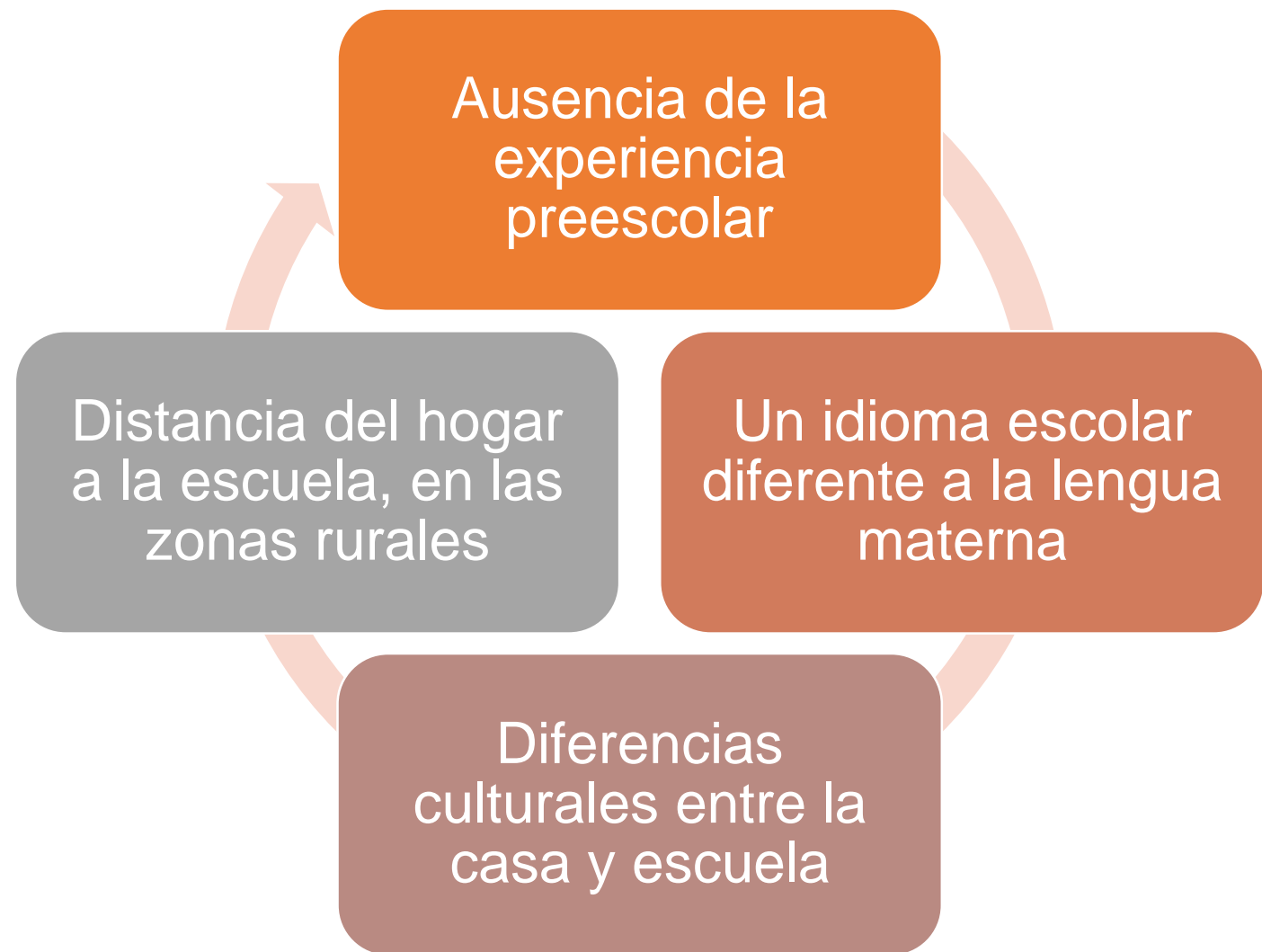
# ¿Qué experimentan niñas y niños en la transición al primer grado?

## Cambios Externos

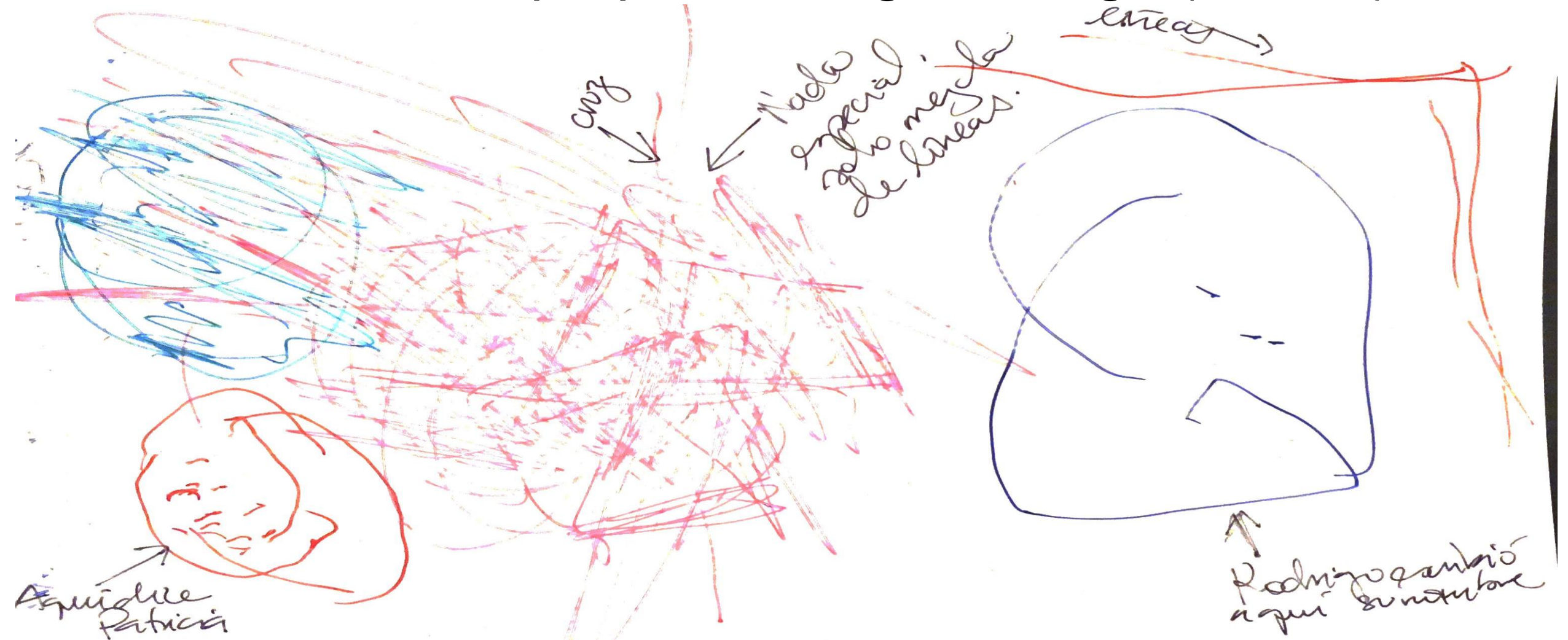
(Entwisle & Alexander, 1998)

- Una forma nueva de organización social.
- Subordinación a un adulto no conocido, -el/la maestro/a
- Permanencia fuera del hogar por varias horas al día y días a la semana.
- Socialización con niñas y niños con objetivos y competencias similares.
- Adquisición de un nuevo rol social, el de estudiante.
- Incorporación a un sistema acumulativo de evaluación que va a repercutir en toda su vida escolar.
- Incorporación a un régimen que es obligatorio del cual no tiene la opción de salir voluntariamente y sobre el cual tiene poco control.
- Discontinuidad entre el currículo preescolar y el de primer grado.

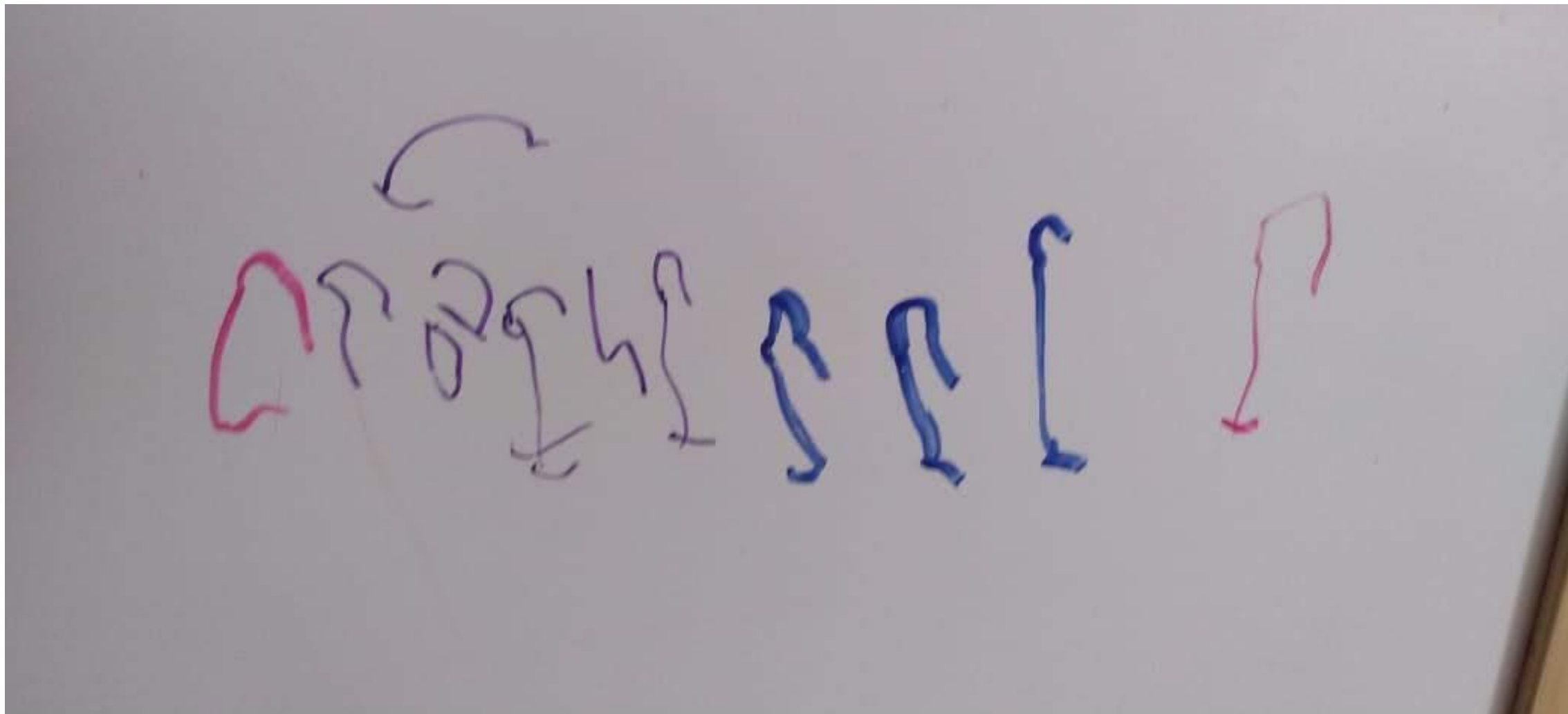
# El contexto social y cultural: cambios adicionales.



# La carta de mi pequeño amigo Rodrigo (3 años)



# La lista del supermercado de Itzá (3 años)





# Gracias

**Dra. Ana Patricia Elvir EdD**

**Asesora de sostenibilidad de la Red para la Lectoescritura  
Inicial de Centroamérica y el Caribe (RedLEI)**

**[apelvir@uvg.edu.gt](mailto:apelvir@uvg.edu.gt)**







Página: <https://red-lei.org>

Facebook: <http://RedLeiCAC>

Twitter: [RedLEI\\_org](https://twitter.com/RedLEI_org)

Correo: [inforedlei@uvg.edu.gt](mailto:inforedlei@uvg.edu.gt)