

Identidad lectora de docentes en formación como predictor de actitud favorable a la lectoescritura

Rosemary Castro Solano

Resumen

El estudio propuesto busca caracterizar el estímulo a la identidad lectora que los docentes en formación reciben durante sus estudios universitarios como modo de promover climas favorables a la lectura en los centros educativos en los que ejercerán sus labores una vez que se encuentren en servicio.

Estímulo a la identidad lectora de docentes en formación como estrategia para mejorar el rendimiento país en lectoescritura

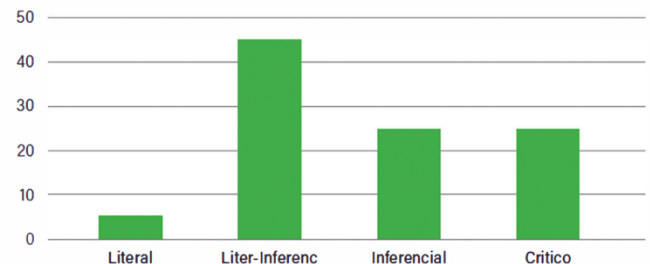
Costa Rica es el país latinoamericano que más invierte en educación con un 7.6% PIB (Barquero. 2017). No obstante dicha inversión no parece reflejarse en el desempeño de sus estudiantes. (Cerdas. 2017). Los resultados del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) evidencian retrocesos en el pro-medio de la comprensión lectora de casi 10 puntos para los estudiantes costarricenses de 2012 a 2015 (Chacón. 2016). Por otro lado, el resultado de Costa Rica en las pruebas de Lectura del Estudio TERCE 2015 evidencia que la mayoría de estudiantes (45%) muestra



¿Cómo se estimula a nivel universitario la identidad lectora de las y los futuros docentes en Costa Rica?
Fuente: Universidad Estatal a Distancia (UNED) (2012)

comprensión lectora literal-inferencia con menos rendimiento en las habilidades más complejas de inferencial crítico (25%) y crítico (25%) (Figura 1; UNESCO 2015).

Figura 1. Resultados de las y los estudiantes costarricenses en las pruebas de comprensión lectora TERCE 2015.



Fuente: Elaboración propia a partir de UNESCO (2015)

Al respecto, el Estado de la Educación considera vital fortalecer la capacidad lectora de los do-centes (Cerdas. 2017b).

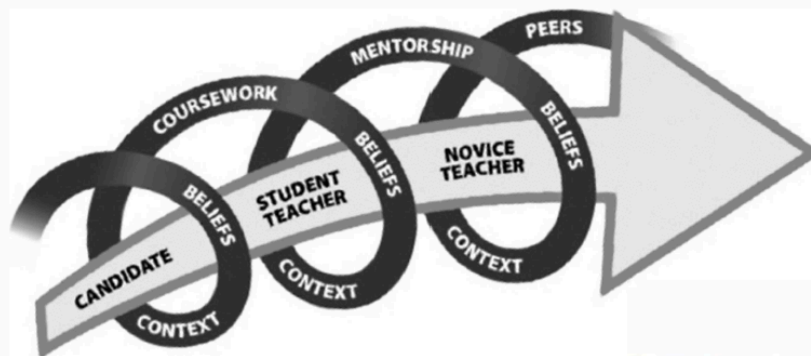
No obstante, para formar docentes formadores de lectores se requiere considerar su identidad lectora como proceso en construcción pues la persona docente en formación no sólo requiere conocimiento en enseñanza de la lectoescritura sino también en promoción de la lectura como habilidad transversal y actividad recreativa (Grandado y Puig 2015).

Perfil de lectoescritura en cada programa universitario estudiado

Esta propuesta de investigación resulta innovadora al introducir el concepto de identidad lectora a nivel docente durante la formación universitaria inicial y, a partir de él buscar caracterizar la promoción a la lectoescritura que las universidades costarricenses realizan entre las y los futuros docentes por medio de las siguientes actividades:

1. Elaborar un perfil de lectoescritura a nivel de plan de estudios en cada programa universitario estudiado.
2. Identificar acciones complementarias al plan de estudios que los programas universitarios

Figura 2. Etapas del desarrollo del criterio profesional en lectoescritura en docentes en formación.



Fuente: Roya Scales et al. (2018)

estudiados realizan en lectoescritura (investigación y acción social)

3. Determinar el lugar de la lectoescritura como eje transversal (currículum implícito e identidad del programa) en cada programa universitario estudiado.

Evaluación de impacto de estudio

Figura 3. Metodología planteada para el estudio propuesto



Fuente: Elaboración propia (2018)

relacionado

Roya Scales et al. (2018) investigaron la formación de futuros docentes en un estudio de caso longitudinal que determinó que el desarrollo del criterio profesional para la enseñanza de la lectoescritura no era resultado exclusivo del contenido instrumental recibido en la formación universitaria sino también de las experiencias extra aula en este período (Figura 2). Además, dicho criterio no se limita sólo al conocimiento técnico en contenidos, destrezas y estrategias de lectoescritura sino que implica también una visión amplia de los requerimientos curriculares en perspectiva de la cultura escolar y comunitaria, así como de las necesidades de las y los estudiantes.



Es Inminente promover que los programas universitarios docentes en Costa Rica sean espacios de estímulo a la identidad lectora de las y los futuros docentes. Fuente: Universidad de Costa Rica (UCR) (2017)

Contribuciones a la literatura e implicaciones del estudio

La investigación propuesta constituye un insumo necesario para formular política educativa específica en lectoescritura inicial a nivel de formación docente en Costa Rica al constituir una línea base de identidad lectora que hoy no existe a nivel de lectoescritura y formación docente inicial en el país. A la vez, la investigación también representa un insumo potencial para la sostenibilidad a la Red para Lectoescritura Inicial de Centroamérica y el Caribe (RedLEI). A partir de los perfiles cuantitativo y cualitativo que el estudio genere, es posible valorar el desarrollo de un sistema de acreditación ("Sello RedLEI") que acredite programas universitarios como espacios promotores de la identidad lectora y, por medio de ella, de la lectoescritura como habilidad transversal para la vida.

Recomendaciones

1. Posicionar el concepto de identidad lectora en las agendas de investigación en lectoescritura inicial en Costa Rica.
2. Estudiar el estímulo universitario a la identidad lectora de docentes en formación como estrategia para promover la lectoescritura.
3. Articular una red de programas universitarios promotores de la identidad lectora de las y los futuros docentes.
4. Desarrollar un proceso de acreditación de programas universitarios promotores de la identidad lectora.
5. Complementar el trabajo en materia de estímulo a la identidad lectora docente en

Los cuentos y textos informativos en preescolar: un puente para la comprensión lectora en primer grado en Nicaragua



Costa Rica con trabajo en medios de comunicación (notas, entrevistas, documentales) y en espacios comunitarios (ferias, concursos, exposiciones, etc.)

Referencias consultadas

Álvarez, Carmen. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. En: *Gazeta de Antropología*, 24 (1), artículo 10. Publicación en línea. Recuperada de: http://www.ugr.es/~pwlac/G24_10Carmen_Alvarez_Alvarez.pdf

Applegate, Anthony J. y Applegate, Mary Dekonty. (2004). The Peter Effect: Reading habits and attitudes of preservice teachers. En: *The Reading Teacher*, 57(6), 554-563. Publicación en línea. Recuperada de: <https://thoughtfulliteracy.com/Applegate%20and%20Applegate,%202004%20The%20Peter%20Effect.pdf>

Barquero, Karla. (2017). Costa Rica invierte en educación más que cualquier país de OCDE. Nota periodística del 07 de agosto de 2017. Recuperada de: <https://www.larepublica.net/noticia/costa-rica-invierte-en-educacion-mas-que-cualquier-pais-de-ocde>

Boggs, Merry y Golden, Freida. (2009). Insights: Literacy memories of preservice teachers self-reported categories of impact. *The Reading Matrix*, 9(2), 211-223. Publicación en línea. Recuperada de: http://www.readingmatrix.com/articles/sept_2009/boggs_golden.pdf

Cerdas, Daniela. (2016). Costa Rica desmejora en Matemáticas, Ciencias y Lectura en pruebas internacionales. Nota periodística del 06 de diciembre de 2016. Recuperada de: <https://www.nacion.com/el-pais/educacion/costa-rica-desmejora-en-matematicas-ciencias-y-lectura-en-pruebas-internacionales/LXE5GXQMMFHU3KKVQJTKL2A-RAY/story/>

Cerdas, Daniela. (2017a). OCDE señala "poca mejora" en estudiantes ticos pese a alta inversión. Nota periodística del 03 de agosto de 2017. Recuperada de: <https://www.nacion.com/el-pais/educacion/ocde-senala-poca-mejora-en-estudiantes-ticos-pese-a-alta-inversion/3TSAQYOMRND7LDLET7WRQRYCCA/story/>

Cerdas, Daniela. (2017b). "Recortar en educación sería dispararnos en el pie". Entrevista con Isabel Román, coordinadora del Estado de la Educación en Costa Rica. Nota periodística del 02 de septiembre de 2017. Recuperada de: [<https://semanariouniversidad.com/pais/costa-rica-deficiente-pruebas-pisa/>](https://www.nacion.com/el-pais/educacion/estado-de-la-educacion-recortar-en-materia-educativa-seria-dispararnos-en-el-pie/N4VBW7GLJ5AZ5DATXDECEXATCE/story/Chacón, Vinicio. (2016). Costa Rica deficiente en pruebas PISA. En: Semanario Universidad. Nota periodística del 06 de diciembre de 2016. Recuperada de:</p></div><div data-bbox=)

Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria. (CONE- SUP). (2018). Listado y oferta académica de universidades privadas autorizadas en Costa Rica a agosto 2018. Publicación en línea. Recuperada de: http://www.conesup.mep.gob.cr/lista_universidades

Consejo Nacional de Rectores. (CONARE). (2018). Estadísticas de Educación Superior. Publicación en línea. Recuperada de: <https://www.conare.ac.cr/servicios/estadistica>

Daisey, Peggy. (2009). The reading experiences and beliefs of secondary preservice teachers. En: *Reading Horizons*, 49(2), 167-190. Publicación en línea. Recuperada de: https://scholarworks.wmich.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com/&httpsredir=1&article=1053&context=reading_horizons

Duszynski, Manuelle. (2006). L'identité de lecteur chez les professeurs des écoles en formation initiale. En: *Carrefours de l'éducation*, 1(21), 17-29. Publicación en línea. Recuperada de: <https://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2006-1-page-17.htm>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (PNUD). (2017). Costa Rica ocupa puesto 9 en desarrollo humano en América Latina y el Caribe. Publicación en línea. Recuperada de: <http://www.cr.ndp.org/content/costarica/es/home/presscenter/pressreleases/2017/03/21/costa-rica-ocupa-puesto-9-en-desarrollo-humano-en-am-rica-latina-y-el-caribe.html>

Ramos Méndez, Carmen. (2007). El pensamiento de los aprendientes en torno a cómo se aprende una lengua: dimensiones individuales y culturales (ASELE, Colección Monografías, nº 10). Ministerio de

Educación y Ciencia. <https://sede.educacion.gob.es/publventa/PdfServlet?pdf=VP12285.pdf&area=E>

Estos proyectos de investigación fueron desarrollados con la colaboración del Global Reading Network (GNR)
www.globalreadingnetwork.net

Este documento es una versión reducida. Para leer el documento completo dirijase a
www.red-lei.org

Los cuentos y textos informativos en preescolar: un puente para la comprensión lectora en primer grado en Nicaragua