

# La lectoescritura inicial en aulas multigrado: una oportunidad por descubrir y valorar

Melba Castillo A., y Rafael Meza Duriez

## Propósito del estudio

Este estudio procura comprender las complejidades que subyacen en la enseñanza de la lectura y escritura en las aulas multigrado en Nicaragua. A partir de un conocimiento contextualizado, y con base en la evidencia internacional sobre prácticas pedagógicas exitosas, será posible proponer y contribuir a la búsqueda de soluciones para mejorar las prácticas de los docentes nicaragüenses en la alfabetización inicial.

## Contexto regional y nacional de la educación en multigrado: una oportunidad para trascender hacia la equidad

La educación en aulas multigrado describe una forma de organización de aula en la cual un mismo profesor enseña simultáneamente a estudiantes de grados o niveles diferentes. Esta modalidad es una realidad en los sistemas educativos de diferentes países del mundo por circunstancias derivadas de la situación demográfica o de aislamiento de algunas comunidades, o bien por falta de infraestructura y docentes en zonas rurales. En la región centroamericana, las aulas multigrado constituyen un porcentaje importante

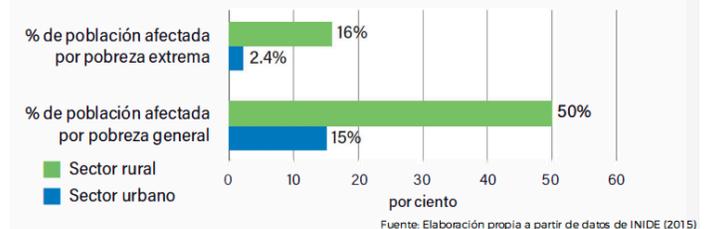
de los centros escolares. Nicaragua, cuya matrícula escolares en primaria rural representa manera, el 72% de los centros escolares del país y el 90% de los centros localizados en áreas rurales están organizados en aulas multigrado (Tabla I; MINED 2017). Las zonas rurales son las más afectadas por la pobreza tal como se muestra en el Gráfico 1.

Tabla 1. Nicaragua: matrícula y centros según área y modalidad

	Rural			Urbano			Nacional		
	Regular	Multigrado	Total Rural	Regular	Multigrado	Total Urbano	Total		
Centros	1,582	7,569	90.80%	8,339	1,280	119	8.80%	1,360	9,699
Matrícula	211,436	287,286	57.60%	498,722	349,106	4,058	1.10%	353,164	851,886

Fuente: Elaboración propia a partir de base de datos del MINED 2017. Dirección de Planificación

Gráfico 1: Nicaragua: Afectación de la pobreza por área geográfica



Por tanto, es posible afirmar que esta modalidad se convierte en la opción educativa más accesible para las familias más vulnerables del país. Desde el año 2015 el Ministerio de Educación (MINED) ha establecido el Fonético, Analítico-Sintético como método único para la enseñanza de la lectoescritura inicial en Nicaragua (IEEPP 2017). Se orientó su implementación en todos los centros educativos

basándose en una concepción de igualdad ampliamente superada en las tendencias educativas actuales (UNESCO. 2014. 2017) pero vigente aún en el ideario de las autoridades educativas nicaragüenses desde hace muchos años, según la cual todos los estudiantes independientemente de su lugar de residencia y condición socio económica y cultural deberían tener la misma educación.

Esta concepción de igualdad da prioridad a la instrucción estandarizada con contenidos descontextualizados y experiencias de aprendizaje carentes de significado para niños y niñas del campo (Vijil, 2011 ).

Ello, aunado a la falta de un modelo de formación específico para la modalidad multigrado (IEEPP, 2017), justifica la necesidad de indagar cómo se está enseñando a leer y a escribir en aulas multigrado para comprender los desafíos didácticos que enfrentan estos docentes en sus prácticas alfabetizadoras.

### **Alcance y contribución del estudio: Despejar el camino hacia un cambio de paradigma en la enseñanza en multigrado**

Este estudio permitirá formular propuestas contextualizadas y encaminadas a mejorar la calidad de la enseñanza de la lectoescritura en

La creación de ambientes letrados en donde niños y niñas puedan tener acceso a todo tipo de material escrito (no solo cuentos infantiles, también textos informativos o que circulen socialmente) permite que puedan desarrollar habilidades de lectura y comprensión, así como el concepto de impresión. Adicionalmente, los ambientes letrados funcionan también para compensar en la medida de lo posible, las carencias que puedan enfrentar niños y niñas provenientes de ambientes no letrados. CIASES (2017)



Niña de la escuela La Libertad de El Cuá, departamento de Jinotega participa de una dinámica que consiste en observar el objeto en la pizarra, buscar el nombre y pegarlo donde corresponde. Foto: Miriam Martínez. CIASES



Padres y madres del municipio de Nueva Guinea (Región Autónoma del Caribe Sur) aprenden a hacer títeres con calcetines para animar la lectura a sus hijos e hijas en casa. Foto: Miriam Martínez. CIASES

Debido a las condiciones de pobreza que afectan a las zonas rurales, se suele poner en duda la contribución de las familias al aprendizaje de niños y niñas. Los bajos niveles de escolaridad que se logran identificar en estas zonas suelen condicionar las percepciones en torno al papel que pueden jugar padres y madres en la educación de sus pequeños. Sin embargo,

“los adultos, aunque no sepan leer ni escribir, pueden estimular a la lectura a sus hijos e hijas a través de relatos orales, la narración de cuentos y la conversación con ellos y ellas” (CIASES, 2017, p. 27). Por tanto, debería ser una máxima de la escuela crear espacios para la transmisión de las tradiciones orales (mitos, leyendas) que permitan enriquecer el contenido de los cursos con narraciones que rara vez estarán incluidas en los libros de textos (Ames, 2007).

La ruta hacia la lectoescritura inicial eficaz en Honduras: las evidencias que faltan

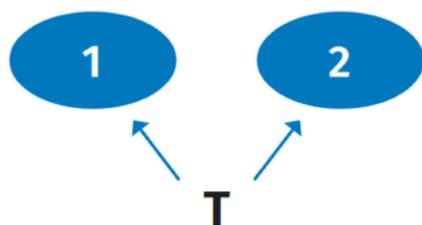
las aulas multigrado en Nicaragua. Busca aproximarse a la construcción de modelos de intervención y/o capacitación que estén enfocados precisamente en aquellos ámbitos en los cuales los docentes encuentran mayores limitaciones. Se busca, además, que estos docentes puedan hacer una reflexión sobre su propia práctica, como condición fundamental para avanzar en la búsqueda de nuevos significados a su concepción pedagógica y sobre todo a su práctica docente (Rosas Carrasco, 2006).

Por otra parte, este estudio está encaminado a destacar dos aspectos fundamentales para la calidad de la alfabetización en multigrado: el currículo y el modelo de formación docente para el multigrado. Aun cuando el currículo nicaragüense establece la posibilidad de ser contextualizado hasta en un 30 por ciento del total de contenidos, muy rara vez esta contextualización se sustenta en vivencias que

brinda el medio, el contexto socioeconómico, cultural o familiar. Por eso, es posible afirmar que los márgenes de adaptación curricular definidos por el MINED son insuficientes para la modalidad multigrado. En lo que se refiere a la formación docente, este estudio busca cómo realizar las primeras aproximaciones hacia un modelo de formación docente que contemple las competencias necesarias para una educación de calidad en multigrado (Taole, 2017).

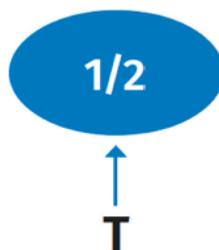
### Evaluaciones relacionadas

Ames (2006) realizó una observación de aula en escuelas multigrados de la Amazonia peruana, identificando tres modelos de atención a los grupos. Según esta autora, el modelo predominante en las aulas multigrado es aquél en donde se enseña a dos grupos de forma separada (Modelo I). En aquellos casos en donde se empleaban de forma reflexiva y



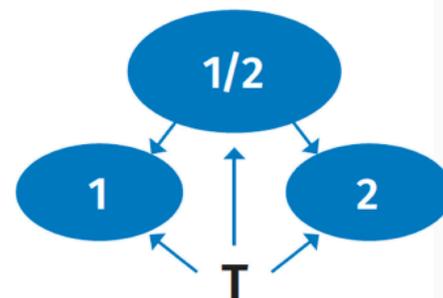
**Modelo 1:**

Enseñar a dos grupos de forma separada (diferenciación de niveles)



**Modelo 2:**

Enseñar a los dos grupos en una sola clase sin diferenciación de niveles.



**Modelo 3:**

Enseñar a los dos grupos en una sola clase y luego dividir los grupos según los diferentes niveles.

Fuente: Ames (2006).

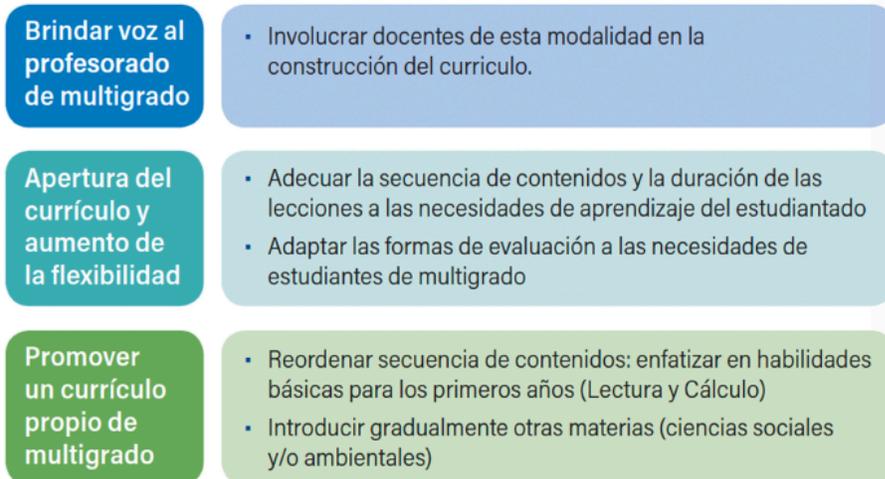
La ruta hacia la lectoescritura inicial eficaz en Honduras: las evidencias que faltan

contextualizada los tres métodos (principalmente los modelos 2 y 3) se propiciaba mayor interacción y dinamismo en las prácticas pedagógicas.

Por otro lado, Rosas Carrasco (2006) incorporó la narración de testimonios de docentes de aulas multigrado en zonas rurales de México para señalar los desafíos y logros necesarios para un cambio de paradigma que haga de esta



Fuente: Elaboración propia a partir de Taole (2017).



Fuente: Elaboración propia a partir de Pridmore (2007).

La investigadora realizó observaciones de aula a partir de las cuales construyó estos modelos usuales en aulas multigrado y que pueden ser de mucha utilidad como marco de referencia para el análisis de las prácticas alfabetizadoras en las aulas multigrado de Nicaragua, teniendo presente la observación de Ames de que lo más importante es la flexibilidad para combinar las distintas formas de conducción del aula y el uso creativo por parte del docente de prácticas pedagógicas que planteen desafíos cognitivos que conciten la atención y creatividad individual y grupal de sus estudiantes.

modalidad una alternativa educativa de calidad. La autora, a partir de las experiencias de vida de los docentes seleccionados, identifica aquellos elementos necesarios para lograr un cambio de paradigma en la modalidad multigrado.

### Modelo tradicional de multigrado

Contenidos descontextualizados de la realidad local:

- Enseñanza enfocada en el programa y su cumplimiento
- Estrategias de enseñanza poco efectivas



- Profesorado desmotivado respecto a su papel y a la modalidad multigrado.
- Modelo innovador de multigrado
- Contenidos ubicados en aspectos relevantes de la localidad.

## Bibliografía

- Ames, P. (2006). A multigrade approach to literacy in the Amazon, Peru: School and Community Perspectives en Angela W. (2006). Education for All and Multigrade Teaching: Challenges and Opportunities. Springer.
- Ames, P. (2007). Escuelas Multigrado. Una alternativa para niños y niñas que transitan de preescolar a primer grado. Serie: Educación para la transición con excelencia. Managua: USAID/Save The Children.
- Campos, Claudia Perla (2015). Educación rural y aulas multigrado. Una prioridad nacional. Revista Pedagógica AB-sé. FEPADE, año 17, No.3 Julio-septiembre de 2015. [https://fepade.org.sv/images/abse/ABse\\_3\\_2015.pdf](https://fepade.org.sv/images/abse/ABse_3_2015.pdf)
- Castillo Rojas, A.Y. (2011). Manual para favorecer el desarrollo de competencias de lectura y escritura. Primer ciclo. México D.F.: Secretaría de Educación Pública.
- Centro de Investigación y Acción Educativa Social. (2017). Programa de Capacidades LAC READS: Perfil del país Nicaragua y análisis de actores clave en Lectoescritura Inicial. Managua: USAID.
- Ferreiro, E. (1982, Abril). Literacy Development. The construction of a new object of knowledge. Trabajo presentado en la XXVII Convención Anual de la International Reading Association, Chicago.
- Frankel, K.K., Becker, B.L.C., Rowe, M.W. & Pearson, P.D. (2015). From "What is reading?" to What is literacy? Journal of Education, 196 (3), pp. 7-17.
- Instituto de Estudios Estratégicos y Políticas Públicas. (2017). Calidad educativa en la escuela multigrado: Análisis de equidad en el contexto rural. Managua: Autor. Recuperado de [https://www.ieepp.org/media/files/Calidad\\_educativa\\_en\\_la\\_escuela\\_multigrado\\_web1.pdf](https://www.ieepp.org/media/files/Calidad_educativa_en_la_escuela_multigrado_web1.pdf)
- Instituto Nacional de Información de Desarrollo, INIDE (2015) Results of the National Households Survey on Measurement of Level of Life 2014. Managua, October 2015. <http://www.inide.gob.ni/>
- Kim, Y.-S. G., Boyle, H. N., Zuilkowski, S. S., & Nakamura, P. (2016). Landscape Report on Early Grade Literacy. Washington, D.C.: USAID.
- Kivunja, C. (2014). The urgent need to train teachers for multigrade pedagogy in african schooling contexts: Lessons from Uganda and Zambia. International Journal of Higher Education, 3 (2), pp. 63-72.
- Pridmore, P. (2007). Adapting the primary school curriculum for multigrade classes in developing countries: a five step plan and an agenda for change. Journal of curriculum studies, 39 (5), pp. 559-576.
- REFIE (2014) Research for inclusive education in international cooperation. ESTUDIO DE CASO 4 GUATEMALA: El caso de la escuela multigrado, bilingüe y rural en Guatemala. <https://www.giz.de/expertise/downloads/giz2016-es-guatemala-estudio-de-caso-4.pdf>.
- Rosas Carrasco, Lesbia Oliva (2006). Hacia un Nuevo paradigma para la escuela multigrado: la experiencia de un grupo de maestros en búsqueda. En La Educación rural en México en el Siglo XXI. México D.F.: Centro de Estudios Educativos, A. C.
- Schmidt, C. (2017). Thrown together: Incorporating place and sustainability into early literacy education. IJEC, 49, pp. 165-179.
- Taole, M.J. (2017). Identifying the professional knowledge base for multigrade teaching. The Online Journal of New Horizons in Education, 7 (4), pp. 42-51.
- UNESCO (2014) Comparación de resultados del Segundo y Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. SERCE y TERCE. 2006-2013.
- UNESCO (2017) Reducing global poverty through universal primary and secondary education. POLICY PAPER 32 / FACT SHEET 44 June 2017. <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002503/250392E.pdf>
- Vijil, J. (2011). El perfil de las escuelas multigrado en Plantaciones de Café en Nicaragua. ¿De qué escuela primaria estamos hablando? Documento realizado para el Proyecto Enterate. Managua: Enterate.

Estos proyectos de investigación fueron desarrollados con la colaboración del Global Reading Network (GNR) [www.globalreadingnetwork.net](http://www.globalreadingnetwork.net)

Este documento es una versión reducida. Para leer el documento completo diríjase a [www.red-lei.org](http://www.red-lei.org)

La ruta hacia la lectoescritura inicial eficaz en Honduras: las evidencias que faltan