



## Los cuentos y textos informativos en preescolar: un puente para la comprensión lectora en primer grado en Nicaragua

María Dolores Extrada

### De la comprensión del mundo a la comprensión lectora

Este estudio analizará la incidencia de estrategias didácticas basadas en la comprensión de cuentos y textos informativos en preescolar, y su influencia sobre la comprensión lectora en primer grado. Se espera encontrar evidencias sobre la promoción de procesos comprensivos como factor de éxito para la lectura y escritura (LyE) convencional, aportando una didáctica innovadora para niños y docentes.

### La comprensión lectora y los desafíos de la educación preescolar

La calidad de la educación inicial tiene un carácter crucial, especialmente para grupos infantiles en exclusión (UNICEF & UNESCO, 2013). Los niños nicaragüenses de educación primaria presentan dificultades importantes de comprensión lectora.

Este grupo representa el tercer promedio más bajo de la región latinoamericana para procesos inferenciales críticos (39% y 44% de ítems correctos respectivamente). Lo que podría asociarse a limitaciones en la calidad del preescolar.

En este nivel educativo se observan carencias en las condiciones de la modalidad comunitaria y en la formación del profesorado,

destacándose la precariedad de su situación laboral (IEEPP, 2010; CIASES, 2016; 2017). La enseñanza nicaragüense está centrada en aspectos básicos de la LyE, en detrimento del objetivo estratégico para el aprendizaje que es la comprensión del significado. Este estudio pretende aportar evidencias sobre los requerimientos cognitivos previos para una comprensión lectora efectiva en la escuela primaria.

### Niños que comprenden, educadores que enseñan a pensar

La investigación se desarrollará en escuelas semi-rurales y urbanas de sectores empobrecidos. El objetivo del estudio será investigar cómo una intervención enmarcada en el currículo nacional de preescolar favorece rutinas de pensamiento para la construcción de significados textuales, procesos poco desarrollados en el país.

Se evaluará la comprensión lectora de los mismos grupos de intervención en primer grado, nivel en el que se identificaron importantes limitaciones en este campo (CIASES & RTI, 2008; Castillo y Vijil, 2011; CIASES, 2013). El diseño implica: Prueba pre-post de XX número de escuelas/niños.

- Comparación entre grupo control y grupo de tratamiento

Los cuentos y textos informativos en preescolar: un puente para la comprensión lectora en primer grado en Nicaragua



- Dos aspectos a investigar: a) incidencia de la intervención (preescolar) y b) incidencia de la intervención en el largo plazo (primer grado).
- Comparación entre las prácticas pedagógicas iniciales y finales para la enseñanza de la LyE (no convencional) en preescolar.

### **La importancia de estudiar la comprensión desde la educación inicial**

En Colombia, González y Delgado (2009) estudiaron la relación entre una intervención para la enseñanza de la LyE y las matemáticas en preescolar, y el rendimiento académico en primer grado. Incluyeron una población de 106 niños de 4 a 6 años de zonas socioculturales medias-bajas. Mostraron la efectividad de la intervención y recalcaron la importancia de incluir la LyE en etapas tempranas.

Algunas limitaciones identificadas en el estudio son:

- a. Los ítems para evaluar la comprensión lectora aparecen en menor cantidad que los correspondientes a la decodificación.
- b. Predominan actividades en las que el niño reflexiona sobre las tareas a realizar, por encima de aquellas favorecedoras del pensamiento reflexivo y crítico.

- c. El rol de los niños se concentra en responder preguntas, con menor implicación como persona que construye significados.

Con el propósito de extender este tema al contexto de Nicaragua, la presente investigación se centrará en los contenidos curriculares oficiales, enfatizando en los procesos cognitivos favorecedores de la comprensión lectora. También se promoverá la participación activa del niño en la construcción de hipótesis sobre la lengua escrita, las que deben pulirse y perfeccionarse paulatinamente con apoyo del docente.

### **Un modelo pedagógico innovador para Nicaragua**

Las primeras experiencias de lectura tienen un rol crítico en la forma como ésta será asumida en la vida de una persona (Duque Aristizábal y Vera Márquez, 2010). Los hallazgos de este estudio aportarían una primera aproximación teórica en Nicaragua sobre prácticas pedagógicas lúdicas y cognitivamente retadoras para los niños que les permitan entender y contextualizar información.

La aproximación a la lectura inicial a través del desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas amplias, que no se limitan a la enseñanza de los aspectos básicos de la decodificación, facilitará mejores resultados académicos en los estudiantes (Paris, 2005; Villa Ión, Bedregal, Strasser y Zilliani, 2007;

Los cuentos y textos informativos en preescolar: un puente para la comprensión lectora en primer grado en Nicaragua



Snow & Mathews, 2016). Además, este estudio aportaría un modelo de formación docente y de monitoreo replicable centrado en procesos que articularán la reflexión de prácticas de aula con la teoría para el cambio pedagógico (Gómez Nocetti, 2008; Núñez Rojas y Poch Plá, 2014).

### **Importancia de la capacitación, la evaluación y el seguimiento sistemáticos (Recomendaciones)**

La mejora de prácticas pedagógicas para una lectura comprensiva exige acciones de monitoreo y evaluación sistemáticas y reflexivas desde los primeros años escolares. Estas permitirían conocer las brechas existentes en los aprendizajes y la toma de decisiones informada (UNESCO, 2013). Los docentes a su vez, deben recibir una formación y asesoría técnica en el marco de una escuela con cultura alfabetizadora (EDC, 2013). Algunas recomendaciones pedagógicas para cumplir con esta agenda son:

- **Conversaciones de calidad:** los docentes deben promover conversaciones interesantes en las que se escuchen y opina sobre temas personales y colectivos.
- **Ampliación de conocimientos:** es necesario que los niños escuchen historias y explicaciones temáticas que puedan

interpretar y que les permitan renovar conceptos y conocimientos.

- **Preguntar para aprender:** debe incorporarse una cultura de la pregunta en el aula, aquella que hace pensar, generándose además respuestas comentadas que demandan refinar el pensamiento (Shanahan, Callison, Carriere, Duke, Pearson, Schatschneider, & Torgesen, 2010; Kim et al., 2016).
- **Diferentes lenguajes:** se requiere promover la interpretación de imágenes y su re-creación a través de lenguaje oral y gestual.
- **Una forma distinta de enseñar la LyE en preescolar:** Facilitar aproximaciones con sentido a la lengua escrita para comprender la estructura textual (Williams, Hall & Lauer, 2004), y operar con letras, palabras y textos en niveles de convencionalidad diversos y con significado para los niños.

### **Lista de referencias**

- Castillo, M. & Vijil, J. (2011). El éxito o fracaso en el aprendizaje inicial de la lectura. Factores del contexto escolar que ayudan a entenderlo. Managua: CIASES – UNICEF.
- Centro de Investigación y Acción Educativa Social. (2016) Prioridades de la educación nicaragüense para el siglo XXI. Managua: Autor.

Los cuentos y textos informativos en preescolar: un puente para la comprensión lectora en primer grado en Nicaragua





- Recuperado de <http://cias-es.org.ni/wp-content/uploads/2016/10/prioridadesEducacion.pdf>.
- Centro de Investigación y Acción Educativa Social & Research Triangle Institute. (2008). Informe de Resultados: EGRA 2008. Report on the results of the EGRA 2008. Pilot assessment. Managua: USAID. Recuperado de [https://www.globalreadingnetwork.net/sites/default/files/eddata/Informe\\_EGRA\\_Nicaragua\\_Final\\_22Jan10.pdf](https://www.globalreadingnetwork.net/sites/default/files/eddata/Informe_EGRA_Nicaragua_Final_22Jan10.pdf).
- Centro de Investigación y Acción Educativa Social. (2013). Informe de resultados de la aplicación prueba EGRA a una muestra de estudiantes de 1ero a 3er grado de escuelas apadrinadas por AMCHAM. Managua: Autor. Documento no publicado.
- Centro de Investigación y Acción Educativa Social. (2017). Programa de Capacidades LAC READS: Perfil del país Nicaragua y análisis de actores clave en Lectoescritura Inicial. Managua: USAID.
- Duque Aristizábal, C.P. & Vera-Márquez, A. (2010). Exploración de la comprensión inferencial de textos narrativos en niños de preescolar. *Revista Colombiana de Psicología*, 19 (1), pp. 21-35. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/10041/16945.pdf>
- Education Development Center, Inc. (2013). "Road to reading" USAID/PHARE. Final report. Washington, DC: USAID.
- Gómez Nocetti, V. (2008). La práctica reflexiva como estrategia de autoevaluación de las prácticas de enseñanza en los profesores en servicio. *Revista Pensamiento Educativo*, 43, pp. 271-283. Recuperado de <http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/442/public/442-986-1-PB.pdf>.
- González, M.J., & Delgado, M. (2009). Rendimiento académico y enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en Educación Infantil y Primaria: un estudio longitudinal. *Infancia y Aprendizaje*, 32 (3), pp. 265-276. Recuperado de DOI: 10.1174/021037009788964114.
- Instituto de Estudios Estratégicos y Políticas Públicas. (2010). Situación de la Educación Inicial Nicaragua. Nicaragua: Autor. Recuperado de <https://www.iepp.org/media/files/publicacion-9-120.pdf>.
- Kim, Y.-S. G., Boyle, H. N., Zuilkowski, S. S., & Nakamura, P. (2016). *Landscape Report on Early Grade Literacy*. Washington, D.C.: USAID.
- Núñez Rojas M., & Poch Plá, P. (2014). Lectura y escritura: trazando historias en la formación profesional docente. *Estudios Pedagógicos*, XL (1), pp. 303-321. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173533385018>.
- Paris, S.G. (2005). Reinterpreting the development of reading skills. *Reading Research Quarterly*, 40 (2), pp. 184-202. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/768a/cf7e2dcb57ec9bf03e365fcc3d-dc77c99a0e.pdf>.
- Shanahan, T., Callison, K., Carriere, C., Duke, K., Pearson, P. D., Schatschneider, C., & Torgesen, J. (2010). *Improving reading comprehension in kindergarten through 3rd grade: A practice guide*. Washington, DC: National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education. Recuperado de [whatworks.ed.gov/publications/practiceguides](http://whatworks.ed.gov/publications/practiceguides).
- Snow, C.E. & Matthews, T. J. (2016) Reading and language in the early grades. *Future of Children*, 26 (1), pp. 57-74. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1118540>.
- UNESCO. (2013). *Alfabetización y educación. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina y El Caribe*. Chile: Autor. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219157s.pdf>.
- UNESCO. (2016). *Aportes para la enseñanza de lectura*. Chile: Autor. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244874s.pdf>.
- UNICEF & UNESCO. (2013). *Dar prioridad a la educación en la agenda para el desarrollo después de 2015: Informe de la consulta temática mundial sobre la educación en la agenda para el desarrollo después de 2015*. Autor. Recuperado de [https://docplayer.es/35334135-Dar-prioridad-a-la-educacion-en-la-agenda-para-el-desarrollo-despues-de-2015.html#show\\_full](https://docplayer.es/35334135-Dar-prioridad-a-la-educacion-en-la-agenda-para-el-desarrollo-despues-de-2015.html#show_full)

Los cuentos y textos informativos en preescolar: un puente para la comprensión lectora en primer grado en Nicaragua



*Estos proyectos de investigación fueron desarrollados con la colaboración del Global Reading Network (GNR)*  
[www.globalreadingnetwork.net](http://www.globalreadingnetwork.net)

*Este documento es una versión reducida. Para leer el documento completo dirijase a [www.red-lei.org](http://www.red-lei.org)*

Los cuentos y textos informativos en preescolar: un puente para la comprensión lectora en primer grado en Nicaragua