La ruta hacia la lectoescritura inicial eficaz en Honduras: las evidencias que faltan

Delia María Fajardo Salinas

Resumen clave de lo que contribuirá la investigación a la base de literatura

Qué funciona en Honduras para enseñar a leer y escribir

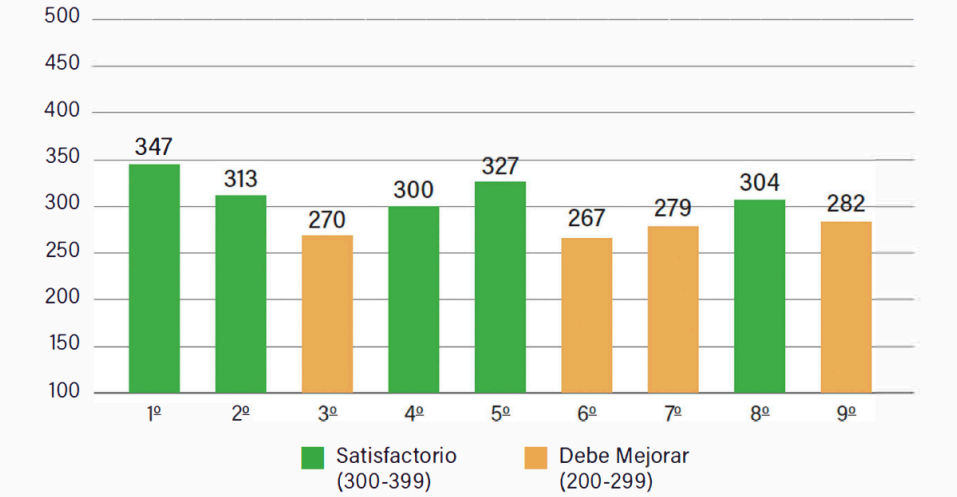
Este estudio se propone indagar, en cada departamento de Hon-duras y mediante un acercamien-to etnográfico en profundidad, qué saben y qué hacen los do-centes hondureños para lograr que sus estudiantes desarrollen sus habilidades de lectoescritura. El propósito del estudio es ofre-cer evidencias confiables a los to-madores de decisiones del Siste-ma Educativo Nacional.

Contexto del problema y el alcance de la investigación

La crisis del aprendizaje en lecto-escritura inicial

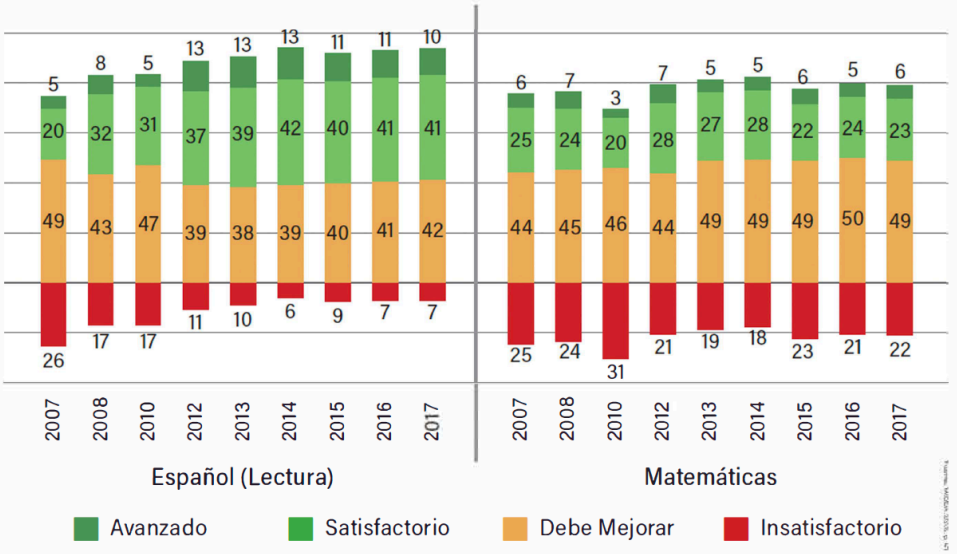
Descripción del contexto: En Honduras se han realizado eva-luaciones de impacto, mixtas y cualitativas. de la capacitación docente en algunos departamen-tos,

Figura 1. Escala de puntuación estandarizada (100 a 500). Español (Lectura). 1° a 9° Grado. 2017



Fuente: MIDEH, 2018, p. 39

Figura 2. Porcentaje de Estudiantes por Nivel de Desempeño. Español (Lectura) y Matemáticas, del total de estudiantes evaluados. 2007 a 2017



pero no existe un estudio con cobertura a nivel nacional que haya documentado y valorado desde una mirada etnográfica los métodos y recursos utilizados para la enseñanza de la lectoes-critura inicial.

Estadísticas:

- Los puntajes más bajos de Primer Ciclo en Español corres corresponden a tercer grado. Igual ocurre en sexto y noveno. En cambio. primer grado presenta los más altos. (Figura l)
- En el transcurso de una década. el aumento del rendimiento en Espa-ñol (Lectura) es evidente, aunque desde 2014 se observa un estanca-miento. (Figura 2)
- En la prueba de conocimientos de Español. los docentes evaluados ob-tuvieron en promedio 52% en com-prensión lectora. (Figura 3)
- En 2016, el rendimiento en Español de la mitad de estudiantes en tercer grado no alcanzó la meta del Plan de Nación para Primer Ciclo. (Tabla l)

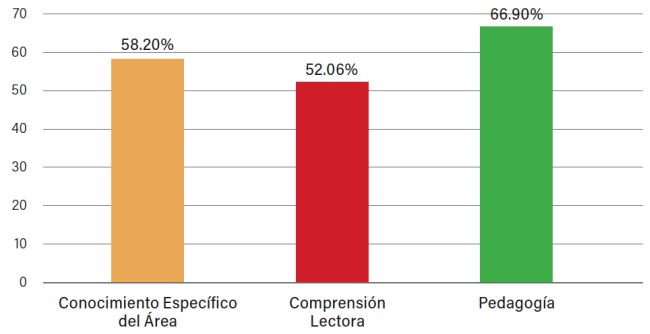
Propósito del estudio

Sin evidencia confiable. no hay política educativa pública acertada

Este estudio aspira a:

a. Compensar la carencia de in-vestigaciones en lectoescritura inicial con representatividad a nivel nacional.

Figura 3. Rendimiento Promedio Porcentual por componente de la prueba de conocimiento del área de Español. 2016. [evaluación de desempeño docente]



Fuente: SE, 2017, p. 32

Tabla 1. Número de ítemes y porcentaje promedio de respuestas correctas por estándar en Español del primer ciclo. 2016.

Bloque	Componente/Estándar	ítemes / %
Escritura	**Escritura como proceso** Aplican normas de la gramática (morfosintáctica, ortográfica, semántica y pragmática) caligrafía y puntuación en la producción de textos coherentes	20/40
Lectura	**Vocabulario** Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras conocidas. Interpretan palabras desconocidas utilizando diversas estrategias	4/44
	Comprensión lectora Comprensión de las ideas globales, principales, secundarias e inferenciales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.	10/48

b. Suplir los vacíos de conoci-miento sobre la relación entre motivación y competencia pro-fesional docente, y la relación entre destrezas docentes y éxito académico de los estudiantes.

c. Documentar con evidencia sólida qué funciona y qué no para enseñar a leer y escribir de la escuela básica en Honduras. sobre todo en el Primer Ciclo.

Evaluación

En 2016 se evaluó el impacto de la capacitación docente brinda-da por MI DEH en el uso de los materiales curriculares que desde 2012 apoyan el desarrollo del CNB. Se constató que sí los estaban utilizando con eficacia, pero, cuando no cuentan con ellos, recurren a materiales anti-guos no alineados con el enfocando solamente 5 departa-mentos. Falta conocer qué pasó donde no lograron tan buenos resultados ya que siempre se está en deuda con las zonas más posterga-das del país.

Implicaciones y contribuciones a la literatura

Mediante esta investigación buscamos reunir datos que puedan dialogar con los datos cuantitativos ya existentes, pero incompletos, con el fin de comprender por qué un alto porcentaje de la escuela pública hondureña no está ofreciendo una enseñanza de calidad en lectoescritura, a pesar de que el gasto público destinado a educación ha sido alto (23% en 2015), en relación a otros países latinoamericanos. Con esta evidencia sobre lo qué funciona y qué no para enseñar a leer y escribir en las aulas:

• Crear una plataforma sobre buenas prácticas de enseñanza de la lectoescritura, de acceso público a través de la página de la SE.

• Definir un perfil del docente eficaz en alfabetización inicial que alimente el perfil de egreso de la Carrera de Educación Básica, o una especialidad dentro de la misma.

• Proponer una metodología de enseñanza para la alfabetización inicial, con potencial de convertirse en la metodología oficial a ser adoptada por la SE.

Recomendaciones

Esta investigación aspira a sistematizar buenas prácticas en la enseñanza de la lectoescritura inicial en Honduras, cuya sostenibilidad se debe asegurar mediante medidas de política como:

a. Vincular escuela y formación universitaria. Trasladar las lecciones aprendidas y recopiladas al currículo de la Carrera en Educación Básica, en la asignatura de didáctica de la lectoescritura, por parte de la UPNFM.

b. Rentabilizar la capacitación docente. Retomar los modelos de capacitación de docentes en servicio que se identifiquen como exitosos por parte de la DGDP, para evitar la pérdida del gasto público.

c. Enfocarse en poblaciones marginadas. Atender las zonas y poblaciones olvidadas por la mayoría de estudios e intervenciones enfocadas en la mejora del rendimiento académico.

d. Invertir en Prebásica y Primer Ciclo. Priorizar la mejora del aprendizaje de la lectoescritura inicial en un plan económico

UVG UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA
UCA UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
CECC Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana

nacional, mediante una política de Estado de impacto directo que asigne un presupuesto específico y vigile su eficiente manejo.

e. Contratar docentes de excelencia académica. Definir un perfil profesional especializado, y un protocolo específico y estricto, para identificar cuáles son los docentes mejor calificados para atender Pre básica y el Primer Ciclo de la Educación Básica.

f. Atraer al mejor recurso humano. Aumentar los incentivos salariales para trabajar en Pre básica y el Primer Ciclo de la Educación Básica, mediante un escalafón de méritos académicos y profesionales.

Bibliografía

Martínez, B., Matute, E., Güity, S. y Murillo, D. (2016). Resultados de las intervenciones del proyecto MIDEH en el mejoramiento del aprendizaje de lectoescritura en Educación Básica en Honduras. En Proyecto Mejoran- do el Impacto al Desempeño Estudiantil

de Honduras [MIDEH] (Ed.): *Investigación educativa y política pública* (pp. 187-212). Tegucigalpa: USAID, AIR, MIDEH.

Secretaría de Educación – Dirección General de Currículo y Evaluación (2017). *Evaluación del desempeño docente. Informe de los resul- tados de las pruebas de conocimientos* [PDF file]. Vía correo electrónico.

Secretaría de Educación – Proyecto MIDEH (2018). *Informe Nacional de Desempeño Aca- démico 2017. Español y Matemáticas. 1ro a 9no grado* [PDF file]. Vía correo electrónico.

Secretaría de Educación, IIEP, GPE, CIASES (2017). *Análisis diagnóstico del Sistema Nacional de Educación de la República de Honduras. Versión final de la asistencia técni- ca* [PDF file]. Vía correo electrónico.

Unidad Externa de Medición de la Calidad de la Calidad de la Educación (2017). *Segui- miento a Indicadores Educativos 2016. Plan de Nación 2010-2022. Y Factores Asociados al Rendimiento Académico.* Tegucigalpa: UPNFM.

Estos proyectos de investigación fueron desarrollados con la colaboración del Global Reading Network (GNR)
www.globalreadingnetwork.net

Este documento es una versión reducida. Para leer el documento completo diríjase a www.red-lei.org